

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом ГБДОУ №67
Протокол № 1 от 29.08.14 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
И.Н.Васильева
Приказ № 36 от 29.08.2014

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями здоровья
ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Настоящее положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) (далее – Положение) в ГБДОУ детский сад №67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Учреждение) определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде образовательного учреждения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.2 Инклюзия признается закономерным этапом развития системы коррекционно-развивающего образования, обеспечивающим расширенный доступ к образованию и включению ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Инклюзивное или включенное образование – процесс обучения детей с ОВЗ с помощью индивидуального маршрута сопровождения, который соответствует его индивидуальным способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия развития.

1.3. Внедрение процессов инклюзивного образования в ГБДОУ детский сад №67 осуществляется с опорой на имеющийся опыт и научно-методическую основу обучения и воспитания детей с ОВЗ в системе специального образования.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. В Учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – Программа), обучение детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в которых реализуется Программа.

2.2. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста может быть организовано:

- посредством открытия групп кратковременного пребывания для детей с ОВЗ;
- путем совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности дошкольного образовательного учреждения;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (служб ранней помощи, консультативных пунктов, лекотек и т.д.)

2.3. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к инклюзии в среду нормально развивающихся сверстников.

2.4. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в образовательном учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогов;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума (далее – ПМПК) для организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

2.5. Численность детей с ОВЗ, обучающихся в форме инклюзии не может превышать 1-2 человека в группе общеразвивающей направленности Учреждения.

3. Критерии отбора детей для инклюзивного обучения:

3.1. Возможности ребенка: выраженность дефекта, зона ближайшего развития, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные особенности.

3.2. Готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзивированного обучающегося, педагогов, родителей, обучающихся, обучающихся образовательного учреждения).

3.3. В группы общеразвивающей направленности могут быть инклюзивированы обучающиеся, не имеющие абсолютных противопоказаний (поведение и (или) состояние при нахождении в группе угрожает здоровью и жизни других детей и взрослых, находящихся в Учреждении; состояние здоровья требует постоянного сопровождения специалистов медицинского профиля; психическое и (или) физическое состояние в целом не позволяет выполнять режимные требования даже при наличии тьютора; поведение не позволяет реализовывать образовательные задачи и (или) режимные моменты в Учреждении остальным детям группы).

4. Порядок направления на инклюзивное образование

4.1. Решение о возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной форме принимается ПМПК ДОУ и содержится в протоколах.

4.2. Основанием для рассмотрения на ПМПК вопроса о направлении ребенка с ограниченными возможностями здоровья на обучение в инклюзивной форме является заявление родителей (законных представителей) обучающегося.

4.3. В протоколе ПМПК по организации обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии указывается срок действия принятого решения, который должен включать как минимум один полный учебный год.

4.4. Основанием для продолжения обучения в форме инклюзии может служить положительное заключение психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения ПМПК о результатах образования.

5. Особенности инклюзивного образования

5.1. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме обучающемуся с ОВЗ устанавливается адаптационный период.

5.2. По истечении адаптационного периода ПМПК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии.

5.3. В случае отрицательного заключения ПМПК руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

5.4. Вопрос о подборе оптимальной формы организации образовательного процесса для обучающегося с ОВЗ на данном этапе обучения решается на ПМПК ДОУ.

6. Организация образовательного процесса

6.1. Специфика образовательного процесса по обучению детей с ОВЗ, а также уровень реализуемой образовательной Программы в Учреждении определяется учреждением самостоятельно в соответствии с результатами мониторинга.

6.2. Обучение воспитанников с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется в соответствии с образовательной Программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

6.3 Индивидуальный маршрут сопровождения должен быть направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6.4. В случае несовпадения сроков освоения программ для обучающихся с ОВЗ оформляются отдельные индивидуальные общеобразовательные маршруты обучающегося, где фиксируют прохождение программного материала.

7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося в форме инклюзивного образования

7.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении организуется ПМПК

7.2. Специалисты ПМПК:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами образовательного учреждения направленную на подготовку к организации инклюзивного образования в данном учреждении.
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по индивидуальному маршруту сопровождения, рекомендованного ПМПК.
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- проводят совместно со специалистами ПМПК оценку результатов обучения.

7.3. На каждого ребенка в группе инклюзивного образования оформляется журнал индивидуальной работы.

7.4. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель.

7.5. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательной программы дошкольного образования, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте развития обучающихся.