

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от «22» 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом №39-0 от «22» 08 2017 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа
творческой студии «СКАЗКА»

Для детей 3-4лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик-
Козоногина О.С., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	8
4. Содержание программы	9
4.1. Календарно-тематическое планирование (3-4 лет)	10
5. Оценочный и методический материал	13
6. Дополнительные информационные источники	16

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа творческой студии «СКАЗКА» (далее - программа) направлена на развитие речевой активности обучающихся через использование устного народного творчества.

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность Программы обусловлена общегосударственной политикой в области дополнительного образования, а также оптимальным решением для познавательного развития детей 4-го года жизни средствами устного народного творчества в ДОУ.

Программа предназначена для младших дошкольников 3-4 лет.

Основной **целью** программы является создание условий для обеспечения эстетического, познавательного, нравственного развития обучающихся, самостоятельности и творческой активности.

1.1. Основными задачами программы являются:

Обучающие:

- Научить классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам
- Формировать умение четко и ясно формулировать свои мысли в разговоре со взрослыми и сверстниками
- Формировать навыки пересказа

Развивающие:

- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики;
- Развитие памяти, внимания, основных познавательных и речевых умений дошкольников;
- Развить пространственное воображение, память, наблюдательность, речь.

Воспитательные:

- Воспитание у детей дошкольного возраста позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации.
- 2. Поддержание и развитие детской эмоциональности, инициативы.
- 3. Активизация речевого и мыслительного творчества детей.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими **принципами** от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Условия реализации программы:

На обучение принимаются дети 4-го года жизни, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

В соответствии с требованием СанПиН 2.4.1.3049-13 занятия проводятся во второй половине дня по подгруппам до 10 чел., два раза в неделю с начала октября до конца мая продолжительностью 15 минут.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий. По итогам обучения проводится открытое занятие.

Программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Материально-техническое обеспечение занятий:

Печатные пособия:

- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой;
- репродукции картин в соответствии с тематикой;
- художественная литература (русские народные сказки, альбом «Сказки», «Герои сказок», «Домашние животные», «Дикие животные»);

ИКТ-средства:

- музыкальный центр;
- экран;
- проектор
- ноутбук;

Оборудование группы:

- столы со стульями для занятий;
- магнитная доска;
- демонстрационная полка для детских работ и книг;
- дидактические наборы и наборы для детского творчества.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество акд. часов в неделю
1.	Речевое развитие: «Сказка»	1

Характеристика образовательного процесса.

	Мл. гр
Продолжительность	До 20 мин

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Планируемые результаты

К концу программного курса планируемый результат

Ребёнок приобретает навыки:

- классификации и систематизации предметы по признаку
- различать и называть цвета, оттенки и геометрические фигуры
- четко и ясно формулировать свои мысли в разговоре со взрослыми и сверстниками
- действовать самостоятельно при принятии решений, преодолении трудностей, умения доводить начатое дело до конца.
- владеет понятиями «упорядоченный ряд», «сохранение числа», «сохранение количества»

- Составления гирлянды из фигур-головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество и форма частей),
- общения со сверстниками и взрослым(обогащение и активизация словаря)
- образного восприятия окружающего мира
- коллективного творчества
- мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции дедукции.
- коммуникативные навыки, в том числе с использованием устного народного творчества.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

Наименование темы	КОЛ-ВО часов	Форма	Форма контроля
«СКАЗКА»			
Наименование темы	КОЛ-ВО часов	Форма	Форма контроля
1. Сказка «Репка»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
2. Сказка « Курочка ряба»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
3. Сказка «Колобок»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
4. Сказка « Теремок»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
5. Сказка «Заячья избушка»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
6. Сказка « Маша и три медведя»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
7. Сказка «Маша и медведь»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
8. Сказка «Кот, дрозд и петушок»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
9. Сказка «Гуси - лебеди»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
10. Сказка « Волк и семеро козлят»	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
11. Песенки , потешки	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
12. Закрепление сказок, потешек, песенок, кричалок, загадок	3	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
Итого		36	

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2017\18 уч.год	1.10.2017г	31.05.2018г	32	64	2 раза в неделю

4.Содержание программы

Содержание программы выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемыслительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Программа является **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ** по отношению к основной образовательной программе, реализуемой в ДОУ, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников.

Задачи (возраст 3-4 года)

1. Развитие мышления и речи, через использование устного русского народного творчество.
2. Развитие познавательной активности, самостоятельности детей.
3. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции дедукции.
4. Развитие внимания и воображения.
5. Развитие речевых умений и навыков.
6. Развитие сообразительности, смекалки, творчества детей.
7. Эмоциональное развитие детей.
8. Повышение уверенности ребенка в своих действиях в процессе выполнения познавательной деятельности.
9. Развитие произвольности деятельности: умений действовать самостоятельно при принятии решений, преодолении трудностей, умения доводить начатое дело до конца.

4.1. Календарно-тематический план работы 1 года обучения (3 – 4 года)

Месяц	Тема занятия	Основные вопросы содержания
Октябрь	Сказка «Репка»	Рассказ сказки через кукольное представление. Введение предлога «за», через наглядный показ. Знакомство с овощем репка (цвет, размер, вкус, форма)
		Составление описательных рассказов о каждом герою сказки. Сравнительный анализ формы «круг» и овоща «репка»
		Инсценировка и совместное пересказ сказки «Репка». Рисование репки по шаблонам.
	Сказка «курочка Ряба»	Рассказ сказки «курочка Ряба», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление, злость)
		Составление описательных рассказов о каждом герою сказки. Сравнение формы яйца и овала. Сопоставление с образом и символами каждого героя.
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Курочка ряба», через образные символы героев.
Ноябрь	Сказка «Колобок»	Рассказ сказки «Колобок», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление)
		Составление описательных рассказов о каждом герою сказки. Сравнение формы круг и овала. Сопоставление с образом и символами каждого героя.

		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Курочка ряба», через образные символы героев.
Декабрь	Сказка «Теремок»	Рассказ сказки «Теремок», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление, злость) Рассматривание частей теремка и выкладывание из палочек.
		Составление описательных рассказов о каждом героине сказки. Сравнение формы круг и квадрат. Сопоставление с образом и символами каждого героя.
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Теремок», через образные символы героев
Ноябрь	Сказка «Заячья избушка»	Рассказ сказки «Заячья избушка», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление, злость) Выкладывание по образу из счётных палочек домика.
		Составление описательных рассказов о каждом героине сказки. Сравнение формы квадрат и треугольник (домик и его крыша) . Сопоставление с образом и символами каждого героя, его характер
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Заячья избушка», через образные символы героев.
Декабрь	Сказка «Маша и три медведя»	Рассказ сказки «Маша и три медведя», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики. Сравнение предметов по размеру : большой, поменьше, маленький.
		Составление описательных рассказов о каждом героине сказки. Сравнение по возрасту, характеру, размеру трёх медведей, и сравнение тарелок для них. Сопоставление с образом и символами каждого героя
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Курочка ряба», через образные символы героев. Игра «Кому что?»
	Сказка «Маша и медведь»	Рассказ сказки «Маша и медведь», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление, злость)
		Составление описательных рассказов о каждом героине сказки. Сравнение Маш из разных сказок по характеру. Сопоставление с образом и символами каждого героя.
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Маша и медведь», через образные символы героев. Лепка из муки пирожков для Маши.
Январь	Сказка «Кот, дрозд и петушок»	Рассказ сказки «Кот, дрозд и петушок», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление,

		злость)Сравнение на слух шум горошка, крупы, орехов.
		Составление описательных рассказов о каждом герои сказки. Сравнение на слух: тихо, громко, еще громче, и наоборот. Сопоставление с образом и символами каждого героя.
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Курочка ряба», через образные символы героев.
Февраль	Сказка «Гуси-лебеди»	Рассказ сказки «Гуси-лебеди», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики
		Составление описательных рассказов о каждом герои сказки. Сравнение характеров и поступков каждого героя. Сопоставление с образом и символами каждого героя
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «гуси-лебеди», через образные символы героев, раскрашивание и рисование по шаблону.
Март	Сказка «Волк и семеро козлят»	Рассказ сказки «Волк и семеро козлят», через кукольное представление. Эмоциональное развитие и мимические гимнастики, (радость, грусть, удивление, злость, нежность)
		Составление описательных рассказов о каждом герои сказки. Сравнение их характеров, особенностей голоса. Сопоставление с образом и символами каждого героя.
		Инсценировка и совместный пересказ сказки «Волк и семеро козлят», через образные символы героев
Апрель	Песенки, потешки	Рассказ потешек, через пальчиковую гимнастику. Эмоциональное развитие и мимические ,пальчиковые гимнастики
		Составление описательных рассказов о каждом герои потешки. Сравнение их характеров, голоса. Сопоставление с образом и символами каждого героя
		Инсценировка и совместный пересказ сказки потешки и их угадывание, через образные символы героев.
Май	Закреплени е пройденног о материала.	Рассказ о героях пройденных сказок ,через кукольное представление. Угадывание по загадкам
		Совместное отгадывание загадок, пересказ сказок. По желанию ребёнка.
		Совместное закрепление понятий : громко-тихо-ещё тише (и наоборот),маленький- побольше -ещё больше (и наоборот). Низкий-повыше-ещё выше (и наоборот) и т.д

5.Оценочный и методический материал

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль за усвоением материала обучающимся проводится в форме наблюдения. При этом педагог ориентируется на целевые ориентиры. Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная, массаж и самомассаж);
- игровая;
- психогимнастика(М.И. Чистякова);
- информационные технологии;
- элементы мнемотехники.

Учебно-методические пособия, методические разработки:

1. Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой: методическое пособие. – СПб:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 160 с./Л.В. Рыжова. – Анжеро-Судженск: ДЭБЦ, 2010. – 180 с.
2. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007
3. Е.В. Колесникова. «Раз – словечко, два – словечко». Рабочая тетрадь 3-4 лет. Приложение к учебно-методическому пособию «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет», «ЮВЕНТА», Москва 2009г

Пособия и материалы:

Дидактические игры:

Игротека «Волшебная посуда»

Игротека «В мире животных и птиц»

Игротека «На лесной поляне»

Игротека «Кого везут в зоопарк?»

Игра «Волшебная палочка»

Игра «Собери букет»

Домино «Один-много»

Игры «Профессии» (Мини-игры)

Игра «Чей домик» (Степ-пазл)

Игра «Короткие слова» (Радуга)

Игра « Один-Много» (Радуга)

Игра «В гостях у сказки»

Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные)

Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса) и др.

6.Дополнительные информационные источники:

Печатные источники:

1. Е.А. Антипова «Театрализованная деятельность в детском саду» ТЦ «Сфера», Москва 2006г.
2. М.Д. Маханёва «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» ТЦ «Сфера», Москва 2007г.
3. Журнал «Воспитатель ДОУ» №10 /2010г.
4. Аникин В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор. - М.: Просвещение, 1957. – 224 с.
5. Балакина Т.И. «История русской культуры». Москва, 2003 г.
6. Детская литература. / Под ред.Е. Е. Зубаревой. - М.: Просвещение, 2005. - 399с.
7. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль «Академия развития» 1997 г.
8. Кравцов Н.Н., Лазутин С.Т. «Русское устное народное творчество». Москва, 2007 г.
9. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Санкт-Петербург. Издательство «Детство-Пресс», 2000
- 10.Мельников М.Н. Русский детский фольклор. - М.: Просвещение, 1987. - 240с.
- 11.Усова А.П. Русское народное творчество в детском саду. - М.: Просвещение, 2000. –78 с
- 12.Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев. Маленькие подсказки для родителей. Издательство Сова Москва СПб 2007г.
- 13.Хрестоматия для чтения.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч!- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>

- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com;> <http://www.rambler.ru;>
<http://www.yandex.ru>