

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2014



УТВЕРЖДЕНА

приказом №390 от «29» 08 2014 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева

Рабочая программа
педагога дополнительного образования
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Возраст: от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Свинцицкая Ю.А, педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Программа строится на принципах развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и выделением зон ближайшего развития.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Ведь основная её идея заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что в свою очередь предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

Научная обоснованность

Дошкольное детство является сенситивным для развития многих психических процессов, поэтому развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. В связи с этим, элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, становятся фундаментом для развития высших психических функций.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: формирование навыков положительного общения и повышения психологической культуры ребёнка через создание условий для его естественного психологического развития.

Задачи:

- способствовать освоению различных способов взаимодействия с окружающими, как в повседневном общении, так и в совместной игре
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка
- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости и восприимчивости
- способствовать позитивной самооценки

1.2. Условия реализации программы

Построение программы для детей в возрасте 3-4 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Групповая работа

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

ВОЗРАСТ	ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ
3-4 года	5-6 человек	15 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую из них может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога ДООУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.
2. Мотивационный этап.
3. Практический этап.
4. Рефлексивный этап.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы, а также в консультировании педагогов и родителей.

Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия, длительность которых зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Раздаточный материал
- Прописи для д/с
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки

- Пальчиковый театр
- Краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Пластилин
- Природные материалы

Содержание программы

Программа представлена тематическими занятиями, направленными на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей в возрасте 3-4 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

Подведение итогов занятия.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту и направлена на:

1) Повышение познавательной активности. В занятия включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2) Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок правильно дифференцирует цвета и оттенки; знает названия шести основных цветов; различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; узнает бытовые предметы на ощупь; улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3) Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4) Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство			1
2	Установление контакта			1
3	Диагностика – 1			1
4	Диагностика – 2			1
5	Правила поведения на занятиях			1
6	Волшебные слова		1	
7	Мышкины уроки этикета		1	
8	Наша группа – что мы умеем?			1

9	Восприятие цвета – вспоминаем основные цвета			1
10	Восприятие цвета – знакомство с дополнительными цветами		1	
11	Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты			1
12	Восприятие формы			1
13	Восприятие величины (большой – маленький)			1
14	Восприятие величины (широкий – узкий)			1
15	Восприятие величины (длинный - короткий)			1
16	Обобщение: игрушки по сказке «Сбежавшие игрушки»			1
17	Здравствуй, зима!		1	
18	Обобщение: животные по сказке «Теремок»			1
19	Обобщение: одежда, обувь Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша»			1
20	Обобщение: мебель по сказке « Маша и три медведя»			1
21	Обобщение: посуда К.И. Чуковский «Федорино горе»			1
22	Снеговик			1
23	Скоро Новый Год			1
24	Письмо Деду Морозу			1
25	Подготовка к ведению математических понятий (один, мало, много, ни одного)		1	
26	Математика для малышей (счет от 1 до 10)			1
27	Восприятие пространства (далеко – близко – рядом, сверху – снизу)		1	
28	Восприятие пространства (справа-слева, впереди- позади)		1	
29	Диагностика – 1			1
30	Диагностика - 2			1
31	Тактильное восприятие (твердый – мягкий, сухой-мокрый)			1
32	Тактильное восприятие (горячий – холодный, грязный – чистый)			1
33	Тактильное восприятие (резиновый, бумажный, тканевый)			1
34	Эхо (восприятие звука)			1
35	Вкусняшка (восприятие вкуса)			1
36	Ветерок (восприятие запаха)			1
37	Мальчики-одуванчики		1	

38	Страна фантазёров			1
39	Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые			1
40	Моя семья		1	
41	Девочки-припевочки		1	
42	Радость			1
43	Грусть			1
44	Гнев			1
45	Удивление			1
46	Словарик эмоций			1
47	Смешинка			1
48	Мои друзья		1	
49	Домашние зверушки		1	
50	Дружба, взаимопомощь по сказке «Репка»			1
51	Подарок			1
52	Наши мечты			1
53	Добрая фея			1
54	Диагностика - 1			1
55	Диагностика – 2			1
56	Подведение итогов: цвет, форма, размер			1
57	Подведение итогов: количество, пространство, целостный образ			1
58	Подведение итогов: тактильное восприятие			1
59	Подведение итогов: восприятие звука			1
60	Подведение итогов: восприятие вкуса и запаха			1
61	Подведение итогов: коммуникабельность			1
62	Обобщение – чему мы научились			1

Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ
Октябрь	1-я	2	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Установление контакта
	2-я	2	Занятие 3. Диагностика – 1 Занятие 4. Диагностика – 2
	3-я	2	Занятие 5. Правила поведения на занятиях Занятие 6. Волшебные слова
	4-я	2	Занятие 7. Мышкины уроки этикета Занятие 8. Наша группа – что мы умеем?
Ноябрь	1-я	2	Занятие 1. Восприятие цвета – вспоминаем основные цвета Занятие 2. Восприятие цвета – знакомство с дополнительными цветами
	2-я	2	Занятие 3. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Занятие 4. Восприятие формы Занятие 5. Восприятие величины (большой – маленький)
	3-я	2	Занятие 6. Восприятие величины (широкий – узкий)
	4-я	2	Занятие 7. Восприятие величины (длинный - короткий) Занятие 8. Обобщение: игрушки по сказке «Сбежавшие игрушки»
Декабрь	1-я	2	Занятие 1. Здравствуй, зима! Занятие 2. Обобщение: животные по сказке «Теремок»
	2-я	2	Занятие 3. Обобщение: одежда, обувь Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» Занятие 4. Обобщение: мебель по сказке « Маша и три медведя»
	3-я	2	Занятие 5. Обобщение: посуда К.И. Чуковский «Федорино горе» Занятие 6. Снеговик
	4-я	2	Занятие 7. Скоро Новый Год Занятие 8. Письмо Деду Морозу
Январь	2-я	2	Занятие 1. Подготовка к ведению математических понятий (один, мало, много, ни одного) Занятие 2. Математика для малышей (счет от 1 до 10)
	3-я	2	Занятие 3. Восприятие пространства (далеко – близко – рядом, сверху – снизу) Занятие 4. Восприятие пространства (справа- слева, впереди- позади)
	4-я	2	Занятие 5. Диагностика – 1 Занятие 6. Диагностика - 2

Февраль	1-я	2	Занятие 1. Тактильное восприятие (твёрдый – мягкий, сухой-мокрый) Занятие 2. Тактильное восприятие (горячий – холодный, грязный – чистый)
	2-я	2	Занятие 3. Тактильное восприятие (резиновый, бумажный, тканевый) Занятие 4. Эхо (восприятие звука)
	3-я	2	Занятие 5. Вкусняшка (восприятие вкуса) Занятие 6. Ветерок (восприятие запаха)
	4-я	2	Занятие 7. Мальчишки-одуванчики Занятие 8. Страна фантазёров
Март	1-я	2	Занятие 1. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые Занятие 2. Моя семья
	2-я	2	Занятие 3. Девочки-припевочки Занятие 4. Радость
	3-я	2	Занятие 5. Грусть Занятие 6. Гнев
	4-я	2	Занятие 7. Удивление Занятие 8. Словарик эмоций
Апрель	1-я	2	Занятие 1. Смешинка Занятие 2. Мои друзья
	2-я	2	Занятие 3. Домашние зверушки Занятие 4. Дружба, взаимопомощь по сказке «Репка»
	3-я	2	Занятие 5. Подарок Занятие 6. Наши мечты
	4-я	2	Занятие 7. Добрая фея Занятие 8. Диагностика - 1
Май	1-я	2	Занятие 1. Диагностика – 2 Занятие 2. Подведение итогов: цвет, форма, размер
	2-я	2	Занятие 3. Подведение итогов: количество, пространство, целостный образ Занятие 4. Подведение итогов: тактильное восприятие
	3-я	2	Занятие 5. Подведение итогов: восприятие звука Занятие 6. Подведение итогов: восприятие вкуса и запаха
	4-я	2	Занятие 7. Подведение итогов: коммуникабельность Занятие 8. Обобщение – чему мы научились

Планируемые результаты освоения программы

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование, конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Дидактические материалы, пособия, литература

Направление работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки
<i>Сенсорное развитие</i>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик) 2. Альбом «Наложенные и зашумленные изображения предметов» 3. Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания» 4. Развивающие игры : <ul style="list-style-type: none"> «Узнай по контуру» «Чья тень?» «Чего не хватает?» «Узнай по деталям»

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Паззл), «Цвета» (Мини-игры) 6. Игры на развитие представлений о форме предмета Игра «Фигуры» (Мини-игры) Игра «Подбери по форме. Сравни предметы» 7. Блоки Дьенеша 8. Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам. 9. Набор букв деревянных в пенале. 10. Сундучок для развития тактильной чувствительности. 11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики. 12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны) 13. Песочница деревянная с крышкой 50х70. 14. Набор предметов для песочной терапии (камни, шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки). 15. Подносы с манкой. <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентация «На что похожи овощи?» (форма) 2) Игры с прищепками «Подбери по цвету» 3) Игра «Твердый – мягкий» 4) Игра «Большой – маленький»
<p><i>Моторика и конструктивное развитие</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты для обводки и штриховки (по лексическим темам). 2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные). 3. Разрезные картинки, пазлы. 4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов 5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки). 6. Игрушки – шнуровки Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр. Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль Пластиковые: шнуровальные планшеты 7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки». 8. Развивающая игра «Собери бусы». 9. Развивающая игра «Одень семью медведей» 10. Мозаики со схемами выкладывания узоров. 11. Геометрический конструктор. 12. Развивающая игра «Маленький дизайнер» 13. Кубики Кооса. 14. Палочки Кюизенера 15. Конструктор Lego 16. Пальчиковый театр. 17. Куб форм. 18. Вкладыши 19. Рамки – вкладыши. 20. Пирамидки (пластиковые, деревянные)

	<p>21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками».</p> <p>22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль).</p> <p>23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции)</p> <p>24. Конструктор «Дикие животные»</p> <p>25. Картотека «Нарисуй по клеткам»</p> <p>26. Картотека «Сложи из палочек»</p> <p>27. Картотека «Пальчиковые игры»</p> <p>28. Развивающая игра «Сложи квадрат» «Танграм» «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Вьетнамская игра» «Пентамино» «Волшебный квадрат»</p> <p>29. Картотека заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.)</p> <p>30. Картотека «Найди различия»</p> <p>31. Головоломка «Волшебная цепочка»</p> <p>32. Развивающая игра «Косички»</p> <p>33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных).</p> <p>34. Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке)</p> <p>36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке)</p> <p>37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)</p> <p>38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»</p> <p>39. Развивающая игра «Сложи матрешку»</p> <p>40. Развивающая игра «Веселая переменка»</p> <p>41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)</p> <p>42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)</p> <p>43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)</p> <p>44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)</p> <p>45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)</p> <p>46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)</p> <p>47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР: Игры с прищепками «Накорми животных», «Кто где живет», «Подбери по цвету»</p> <p>Методическая литература:</p> <p>1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008</p> <p>2. Ткаченко Т,А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001</p> <p>2. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки... (Игры для детей и родителей). –</p>

М.: Знание, 1995

3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1– го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001
6. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.:АРКТИ, 2004. – 236с. (Развитие и воспитание)
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: СФЕРА, 2011. – 208с.
9. Макарьев И. Если ваш ребёнок – левша. СПб.: Мик, 1995
10. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
11. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»)
12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина .- Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
13. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. –М.,2002
14. Силберг Дж. 500 пятиминутных игр для детей от 3 до 6 лет/Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 464с.: ил.
15. Фитискин Н.П. Психодиагностика детской одарённости. М.:Кострома, 2001
16. Энциклопедия для дошколят/Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998
17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72с.