

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 09 2014



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 390 от «29» 09 2014 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №67

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И.Н. Васильева

Рабочая программа
педагога дополнительного образования
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Возраст: от 4 до 5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Свинцицкая Ю.А., педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Программа строится на принципах развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и выделением зон ближайшего развития.

Актуальность программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Ведь основная её идея заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что в свою очередь предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

Научная обоснованность

Дошкольное детство является сенситивным для развития многих психических процессов, поэтому развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. В связи с этим, элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, становятся фундаментом для развития высших психических функций.

1.1. Цели и задачи программы

Цель: *формирование навыков положительного общения и повышения психологической культуры ребёнка через создание условий для его естественного психологического развития.*

Задачи:

- *введение ребёнка в мир человеческих эмоций*
- *создание условий для проявления всех видов активности ребёнка*
- *создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка*
- *развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам через усложнение деятельности и увеличение количества правил*
- *способствовать самопознанию ребёнка*
- *формирование умения подчинять своё поведение нравственным нормам*
- *развитие процессов саморегуляции*
- *совершенствование коммуникативных навыков ребёнка*

2. Условия реализации программы

Построение программы для детей в возрасте 4-5 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Групповая работа

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

ВОЗРАСТ	ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ	ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ
4-5 лет	6-7 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую из них может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.
2. Мотивационный этап.
3. Практический этап.
4. Рефлексивный этап.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы, а также в консультировании педагогов и родителей.

Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия, длительность которых зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Раздаточный материал
- Прописи для д/с

- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Пальчиковый театр
- Краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Пластилин
- Природные материалы

Содержание программы

Программа представлена тематическими занятиями, направленными на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей в возрасте 4-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;

- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;

- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

Подведение итогов занятия.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту и направлена на:

1) Повышение познавательной активности. В занятия включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2) Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок правильно дифференцирует цвета и оттенки; знает названия шести основных цветов; различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; узнает бытовые предметы на ощупь; улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3) Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4) Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Знакомство			1
2	Установление контакта			1
3	Моё имя		1	

4	Диагностика – 1			1
5	Диагностика – 2			1
6	Правила поведения на занятиях		1	
7	Что такое вежливость?		1	
8	Наша группа – что мы умеем?			1
9	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)			1
10	Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный-непрозрачный)			1
11	Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный)			1
12	Восприятие свойств предметов (стеклянный, железный, деревянный)			1
13	Глазки - помощники			1
14	Ушки-помощники			1
15	Носик-помощник			1
16	Ротик-помощник			1
17	Ручки - помощники			1
18	Ножки - помощники			1
19	Доброта - злость			1
20	Радость - грусть			1
21	Храбрость - трусость			1
22	Спокойствие - гнев			1
23	Словарик эмоций			1
24	Письмо Деду Морозу			1
25	Хвастовство – скромность (сказкотерапия: сказка «Заяц – хвоста»)		1	
26	Жадность – щедрость (сказкотерапия: сказка «Лиса и журавль»)		1	
27	Лень – трудолюбие (сказкотерапия: сказка «Золушка»)		1	
28	Грубость, невежество (И.Пивоваров «Вежливый ослик»)		1	
29	Диагностика – 1			1
30	Диагностика - 2			1
31	Наше настроение			1
32	Капризность и обидчивость (А.Барто «Девочка-рёвушка»)		1	
33	Наши страхи (сказкотерапия: сказка «У страха глаза велики»)			1
34	Лесть – похвала по басне Крылова «Ворона и лисица»		1	
35	Наша самооценка (тренинговое занятие – 1 часть)			1

36	Наша самооценка (тренинговое занятие – 2 часть)			1
37	Честность, справедливость, мужество. – Папин день		1	
38	Из чего же сделаны наши мальчишки?			1
39	Подснежники			1
40	Моя семья		1	
41	Отзывчивость, заботливость. – Мамин день		1	
42	Из чего же сделаны наши девчонки?			1
43	Дружба			1
44	Пары			1
45	Ручеёк (коммуникативный тренинг -1 часть)			1
46	Ручеёк (коммуникативный тренинг – 2 часть)			1
47	День смеха			1
48	Доброе дело (С.Погореловский «Просто волшебники»)		1	
49	Вредные привычки		1	
50	Волшебная палочка			1
51	Наши желания			1
52	Настроение нашей группы			1
53	В гостях у сказки (сказкотерапия: «Сказка про нас»)			1
54	Портрет нашей группы (изотерапия)			1
55	Диагностика - 1			1
56	Диагностика - 2			1
57	Подведение итогов. Прогулка по городу: обобщение			1
58	Подведение итогов. Словарик эмоций			1
59	Подведение итогов. Изобрази эмоцию			1
60	Подведение итогов. Коммуникативные навыки			1
61	Обобщение – чему мы научились			1
62	До новых встреч			1

Календарно-тематическое планирование

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	КОЛ-ВО ЗАНЯТИЙ	ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ
Октябрь	1-я	2	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Установление контакта
	2-я	2	Занятие 3. Моё имя Занятие 4. Диагностика – 1
	3-я	2	Занятие 5. Диагностика – 2 Занятие 6. Правила поведения на занятиях
	4-я	2	Занятие 7. Что такое вежливость? Занятие 8. Наша группа – что мы умеем?
Ноябрь	1-я	2	Занятие 1. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Занятие 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный- непрозрачный)
	2-я	2	Занятие 3. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный) Занятие 4. Восприятие свойств предметов (стеклянный, железный, деревянный)
	3-я	2	Занятие 5. Глазки - помощники Занятие 6. Ушки-помощники
	4-я	2	Занятие 7. Носик-помощник Занятие 8. Ротик-помощник
Декабрь	1-я	2	Занятие 1. Ручки - помощники Занятие 2. Ножки - помощники
	2-я	2	Занятие 3. Доброта - злость Занятие 4. Радость - грусть
	3-я	2	Занятие 5. Храбрость - трусость Занятие 6. Спокойствие - гнев
	4-я	2	Занятие 7. Словарик эмоций Занятие 8. Письмо Деду Морозу
Январь	2-я	2	Занятие 1. Хвастовство – скромность (сказкотерапия: сказка «Заяц – хвоста») Занятие 2. Жадность – щедрость (сказкотерапия: сказка «Лиса и журавль»)
	3-я	2	Занятие 3. Лень – трудолюбие (сказкотерапия: сказка «Золушка») Занятие 4. Грубость, невежество (И.Пивоваров «Вежливый ослик»)
	4-я	2	Занятие 5. Диагностика – 1 Занятие 6. Диагностика - 2
Февраль	1-я	2	Занятие 1. Наше настроение Занятие 2. Капризность и обидчивость (А.Барто «Девочка-рёвушка»)
	2-я	2	Занятие 3. Наши страхи (сказкотерапия: сказка «У страха глаза велики») Занятие 4. Лесть – похвала по басне Крылова «Ворона и лисица»

	3-я	2	Занятие 5. Наша самооценка (тренинговое занятие – 1 часть) Занятие 6. Наша самооценка (тренинговое занятие – 2 часть)
	4-я	2	Занятие 7. Честность, справедливость, мужество. – Папин день Занятие 8. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	1-я	2	Занятие 1. Подснежники Занятие 2. Моя семья
	2-я	2	Занятие 3. Отзывчивость, заботливость. – Мамин день Занятие 4. Из чего же сделаны наши девчонки?
	3-я	2	Занятие 5. Дружба Занятие 6. Пары
	4-я	2	Занятие 7. Ручеёк (коммуникативный тренинг -1 часть) Занятие 8. Ручеёк (коммуникативный тренинг – 2 часть)
Апрель	1-я	2	Занятие 1. День смеха Занятие 2. Доброе дело (С.Погореловский «Просто волшебники»)
	2-я	2	Занятие 3. Вредные привычки Занятие 4. Волшебная палочка
	3-я	2	Занятие 5. Наши желания Занятие 6. Настроение нашей группы
	4-я	2	Занятие 7. В гостях у сказки (сказкотерапия: «Сказка про нас») Занятие 8. Портрет нашей группы (изотерапия)
Май	1-я	2	Занятие 1. Диагностика - 1 Занятие 2. Диагностика - 2
	2-я	2	Занятие 3. Подведение итогов. Прогулка по городу: обобщение Занятие 4. Подведение итогов. Словарик эмоций
	3-я	2	Занятие 5. Подведение итогов. Изобрази эмоцию Занятие 6. Подведение итогов. Коммуникативные навыки
	4-я	2	Занятие 7. Обобщение – чему мы научились Занятие 8. До новых встреч

Планируемы результаты освоения программы

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по

сверстниками	сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут, объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры

Дидактические материалы, пособия, литература

Направление работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки
Сенсорное развитие	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик) Альбом «Наложённые и зашумлённые изображения предметов» Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания» Развивающие игры : «Узнай по контуру» «Чья тень?» «Чего не хватает?» «Узнай по деталям» Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Пазл), «Цвета» (Мини-игры) Игры на развитие представлений о форме предмета Игра «Фигуры» (Мини-игры) Игра «Подбери по форме. Сравни предметы» Блоки Дьенеша Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам. Набор букв деревянных в пенале.

	<p>10. Сундучок для развития тактильной чувствительности. 11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики. 12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны) 13. Песочница деревянная с крышкой 50x70. 14. Набор предметов для песочной терапии (камни, шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки). 15. Подносы с манкой.</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР</p> <p>1) Презентация «На что похожи овощи?» (форма) 2) Игры с прищепками «Подбери по цвету» 3) Игра «Твердый – мягкий» 4) Игра «Большой – маленький»</p>
<p><i>Моторика и конструктивное развитие</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты для обводки и штриховки (по лексическим темам). 2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные). 3. Разрезные картинки, пазлы. 4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов 5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки). 6. Игрушки – шнуровки Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр. Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль Пластиковые: шнуровальные планшеты 7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки». 8. Развивающая игра «Собери бусы». 9. Развивающая игра «Одень семью медведей» 10. Мозаики со схемами выкладывания узоров. 11. Геометрический конструктор. 12. Развивающая игра «Маленький дизайнер» 13. Кубики Кооса. 14. Палочки Кюизенера 15. Конструктор Lego 16. Пальчиковый театр. 17. Куб форм. 18. Вкладыши 19. Рамки – вкладыши. 20. Пирамидки (пластиковые, деревянные) 21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками». 22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль). 23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции) 24. Конструктор «Дикие животные» 25. Картотека «Нарисуй по клеткам» 26. Картотека «Сложи из палочек» 27. Картотека «Пальчиковые игры» 28. Развивающая игра «Сложи квадрат» «Танграм» «Колумбово яйцо»

	<p>«Сфинкс» «Вьетнамская игра» «Пентамино» «Волшебный квадрат»</p> <p>29. Карточка заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.)</p> <p>30. Карточка «Найди различия»</p> <p>31. Головоломка «Волшебная цепочка»</p> <p>32. Развивающая игра «Косички»</p> <p>33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных).</p> <p>34. Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке)</p> <p>36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке)</p> <p>37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)</p> <p>38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»</p> <p>39. Развивающая игра «Сложи матрешку»</p> <p>40. Развивающая игра «Веселая переменка»</p> <p>41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)</p> <p>42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)</p> <p>43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)</p> <p>44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)</p> <p>45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)</p> <p>46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)</p> <p>47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР: Игры с прищепками «Накорми животных», «Кто где живет», «Подбери по цвету»</p> <p>Методическая литература:</p> <p>1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008</p> <p>2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014</p>
<p><i>Методическая литература</i></p>	<p>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001</p> <p>2. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки... (Игры для детей и родителей). – М.: Знание, 1995</p> <p>3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)</p> <p>4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)</p> <p>5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1– го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001</p> <p>6. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у</p>

- детей 3-4 лет. – М.:АРКТИ, 2004. – 236с. (Развитие и воспитание)
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.
 8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: СФЕРА, 2011. – 208с.
 9. Макарьев И. Если ваш ребёнок – левша. СПб.: Мик, 1995
 10. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
 11. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»)
 12. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина .- Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
 13. Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. –М.,2002
 14. Силберг Дж. 500 пятиминутных игр для детей от 3 до 6 лет/Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 464с.: ил.
 15. Фитискин Н.П. Психодиагностика детской одарённости. М.:Кострома, 2001
 16. Энциклопедия для дошколят/Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998
 17. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72с.