

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н.Васильева
Приказ № 37-О от 24.08.2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Свинцицкой Ю.А.

Санкт-Петербург
2018

№	Содержание	Страница
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.1.3	Психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы	10
1.3	Система оценки планируемых результатов	14
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации содержания психолого-педагогического сопровождения	15
2.2	Диагностический инструментарий	16
2.3	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	18
2.4	Основные направления и формы работы с семьей	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1	Организация образовательного процесса	33
3.2	Максимально допустимая образовательная нагрузка	34
3.3	Условия реализации программы	35
3.4	Методическое обеспечение программы	36
3.4.1	Технологии обучения	36
3.4.2	Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения	37

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа разрабатывается ежегодно на текущий учебный год на основании учебного плана и календарно-учебного графика на один учебный год (с сентября по май).

Рабочая программа педагога-психолога направлена на создание образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ), обеспечивающей условия для позитивной социализации обучающихся, их всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учета особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога, в соответствии с профессиональным стандартом, является психологическое просвещение субъектов образовательного процесса, профилактика возможных нарушений, психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика, а также совершенствование методического обеспечения собственной профессиональной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи рабочей программы

Рабочая программа направлена на достижение ряда целей:

- обеспечение равных условий получения качественного образования каждым ребенком независимо от возраста, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) при разных стартовых возможностях;
- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание условий для профилактики, абилитации и по возможности коррекции или ослабления тяжести последствий отклонений или нарушений развития;
- содействие формированию у участников образовательных отношений инклюзивной культуры, развитию инклюзивной политики и внедрению инклюзивной практики;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Основными задачами рабочей программы являются:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказывать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, а также с учетом его особых образовательных потребностей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, абилитации и коррекции нарушений развития;
- создать благоприятные условия для реализации и внедрения инклюзивной практики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа педагога-психолога строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьей ребенка;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ

При разработке рабочей программы педагога-психолога учитываются психолого-педагогические характеристики воспитанников разновозрастной группы, их особые индивидуальные образовательные потребности.

В 2017/2018 учебном году в группе десять детей (три девочки и семь мальчиков). Возраст детей от 3 до 7 лет. Характеристика детей:

- 1) А.Р., пол – женский, возраст – 5 лет, синдром Дауна, интеллектуальная недостаточность, системное недоразвитие речи тяжелой степени;
- 2) К. З., пол – женский, возраст – 5 лет, интеллектуальная недостаточность, системное недоразвитие речи тяжелой степени (безречевой ребенок);
- 3) Ж.К., пол – мужской, возраст – 5 лет, ЗПР.
- 4) К.К, пол – мужской, возраст – 5 лет, ЗПР, РАС (?)
- 5) В.А, пол – мужской, возраст - 6 лет, РАС, интеллектуальная недостаточность;
- 6) Д.Т., пол – мужской, возраст – 4 года, ЗПР, РАС (?);
- 7) А.К, пол – женский, возраст – 5 лет, ЗПР, РАС;
- 8) П.К, пол – мужской, возраст – 3 года, РАС, ЗПМР;
- 9) Д.Т., пол – мужской, возраст – 3 года, ЗПР;
- 10) В.З., пол – мужской, возраст – 5 лет, ЗПР.

Таким образом, контингент детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 2017/2018 учебном году имеет расстройства аутистического спектра, задержку психического развития и интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности.

Расстройства аутистического спектра у детей могут проявляться по-разному. Дети с РАС не могут распознавать невербальные сигналы, не чувствуют состояния и не различают эмоций окружающих людей, что вызывает трудности в

общении. Нередко наблюдаются проблемы со зрительным контактом. Такие дети, даже подрастая, не проявляют особого интереса к новым людям, не участвуют в играх. Несмотря на привязанность к родителям, малышу трудно проявлять свои чувства. Проблемы с речью также присутствуют. Ребенок гораздо позже начинает говорить, или же речь отсутствует вовсе (зависит от разновидности нарушения). Вербальные аутисты часто имеют небольшой словарный запас, путают местоимения, время, окончания слов и т. д. Дети не понимают шуток, сравнений, воспринимают все буквально. Имеет место эхолоалия. Аутистический спектр у детей может проявляться нехарактерной жестикуляцией, стереотипическими движениями. В то же время им трудно сочетать разговор с жестами. Характерные особенности детей с расстройствами аутистического спектра — повторяющиеся модели поведения. Часто формируются так называемые «ритуалы», любое отклонение от выработанной ребенком схемы может сопровождаться громким протестом, припадками гнева, агрессией. Ребенок может привязаться к одной игрушке или неигровому предмету. Игры малыша часто лишены сюжета. Дети с аутистическими расстройствами могут страдать от гипер- или гипочувствительности, то же может относиться к кинестетической чувствительности. У половины детей с подобным диагнозом наблюдаются особенности пищевого поведения — они категорически отказываются есть какие-то продукты (например, красные), отдают предпочтение какому-то одному блюду. Дети с аутизмом не обязательно имеют все вышеперечисленные симптомы — у каждого ребенка свой набор нарушений, причем разной степени выраженности.

Специфика психического развития детей с любой степенью интеллектуальной недостаточности определяется глубиной нарушения и проявляется с первых дней жизни. Развитие детей с легкой степенью интеллектуальной недостаточности характеризуется такими особенностями:

- позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания;
- неловки, физически слабы, часто болеют;
- мало интересуются окружающим (не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни);
- активный (также как и пассивный) словарь беден, фразы односложны; не могут передать элементарное связное содержание; не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов; им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника;
- без коррекционного обучения к концу дошкольного возраста у этих детей формируется только предметная деятельность, игровая деятельность не становится ведущей;
- в младшем дошкольном возрасте преобладают бесцельные действия с игрушками (несет кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра - многократное повторение одних и тех же действий;
- игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью;
- сюжетно-ролевая игра самостоятельно без специального коррекционного обучения не формируется; нормально развивающиеся сверстники не принимают такого ребенка в игру, так как он не умеет играть;

- в условиях обычного детского сада испытывают стойкие трудности в усвоении программного материала на занятиях по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию;

- в основном сохранно конкретное мышление, способны ориентироваться в практических ситуациях; у большинства из них эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, они охотно включаются в трудовую деятельность.

Особенности развития детей с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности в общих чертах таковы:

- в младенческом возрасте начинают позже держать голову (к четырем-шести месяцам и позже), самостоятельно переворачиваться, сидеть;

- овладевают ходьбой после трех лет;

- практически отсутствуют гуление, лепет; не формируется «комплекс оживления»;

- речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы, значительно нарушено звукопроизношение; речевое развитие примитивно, собственная речь бедна, хотя понимание речи на бытовом уровне относительно сохранно;

- существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки, чем у нормально развивающихся детей;

- познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление; они неспособны к самостоятельному понятийному мышлению.

Тяжелая степень интеллектуальной недостаточности характеризуется неадекватной реакцией на окружение, поздним появлением навыков стояния, ходьбы, относительно поздним появлением лепета и первых слов, слабым интересом к окружающим объектам и игре. Таким детям недоступно осмысление окружающего, речь развивается крайне медленно и ограниченно или не развивается вообще, наблюдаются тяжелые нарушения моторики, координации движения, точности и темпа произвольных движений, пространственной ориентировки, медленно и трудно формируются элементарные навыки самообслуживания, в том числе гигиенические. Дети испытывают выраженную моторную недостаточность, проявляющуюся в бедности, однообразии движений, резкой их замедленности, неловкости, а в случае преобладания процесса возбуждения отмечается беспорядочность движений, нарушение их координированности, последовательности. Восприятие характеризуется недифференцированностью, глобальностью. В мышлении детей отмечается отсутствие или слабость смысловых связей, трудность их установления, инертность, узкая конкретность, чрезвычайная затрудненность обобщений.

Говоря о формировании личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью, исследователи отмечают большие отклонения как в сроках и темпах развития, так и в качестве, так как нарушается формирование предпосылок, обеспечивающих нормальное формирование личности у его сверстников. Среди них: произвольность поведения, негативные реакции на замечания, порицания, неудачу. Систематическое переживание неуспеха ведет к

формированию патологических черт личности - к отказу от всякой деятельности, пассивности, замкнутости, агрессивности или, наоборот, заискиванию перед взрослым или более сильным. Появляются угодливость, негативизм, озлобленность.

Задержка психического развития у детей обусловлена недоразвитием всех психических функций. Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

В отличие от умственно отсталых детей, дошкольники с задержкой психического развития не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Поэтому ребенок может правильно выполнить инструкцию, содержащую словесное обозначение признака «дай красный карандаш», но самостоятельно назвать цвет показанного карандаша затрудняется. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изодеятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению

чтением, письмом. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте, можно выявить ее основные звенья: недостаточную сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности.

Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. В отличие от умственно отсталых дошкольников, у которых без специального обучения ролевая игра не формируется, дети с задержкой психического развития находятся на более высоком уровне, они переходят на этап сюжетно-ролевой игры. Однако, в сравнении с нормой, уровень ее развития достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники. Отмечаются проблемы в формировании нравственно-этической сферы: страдает сфера социальных эмоций, дети не готовы к «эмоционально теплым» отношениям со сверстниками, могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно этических нормах поведения.

Следует отметить некоторые особенности формирования двигательной сферы детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы

Целевые ориентиры детей с ОВЗ раннего возраста

- Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Формирует представление о себе.
- Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.
- Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.
- В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.
- Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.
- Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу; на доступном ему уровне может обращаться с просьбами; поддерживает очередность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне; ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек; использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.
- Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром; в соответствии с индивидуальными возможностями настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.
- На доступном ребёнку уровне использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими

- Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.
- Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.
- На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.
- На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры детей с ОВЗ
на этапе завершения дошкольного образования**

<i>Образовательные области (направления развития и образования детей)</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
Социально-коммуникативное развитие	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект,

	эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
	Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.
	Наличие познавательной мотивации и достижение ребёнком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.

<i>Познавательное развитие</i>	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия: <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование.
	У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.
	Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

	У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
--	---

<i>Речевое развитие</i>	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
	У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.
	Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
	Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
	Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

<i>Физическое развитие</i>	У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
	Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
	Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
	У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
	Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.
--	---

1.3. Система оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения программы детьми с ОВЗ используется количественный мониторинг общего психического развития ребенка, составленный на основе адаптированных диагностических методик А.Зарин, А.М.Быховской, Н.А.Казовой.

Психолого-педагогическое обследование предусматривает исследование всех изучаемых параметров развития ребенка в процессе активного их формирования в условиях специально организованной коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении. В течение учебного года проводится два среза (сентябрь, май), результаты фиксируются в специальных таблицах. Между их проведением проводится интенсивная коррекционно-развивающая работа, в ходе которой реализуется индивидуальная коррекционная работа, ориентированная на оптимизацию процесса развития каждого воспитанника. Накопление данных на протяжении всех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении дает возможность анализировать ход его развития.

Основные направления обследования:

- 1) Физическое развитие
 - ручная моторика.
- 2) Психическое развитие
 - внимание;
 - когнитивное развитие (сенсорное развитие, память, мышление, речь);
- 3) Поведение.

В каждом разделе выделяется ряд параметров, по которым изучаются разные стороны развития ребенка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, психические процессы, моторные функции и др. Количество параметров в каждом разделе определяется по принципу их достаточности для оценки состояния ребенка дошкольного возраста. Все параметры оцениваются по четырехбалльной шкале от 0 до 3. Каждому баллу соответствует определенная качественная характеристика каждого параметра, которая отражает его изменения, происходящие в онтогенезе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога по реализации содержания психолого-педагогического сопровождения

Направление деятельности	Содержание деятельности	Организационные формы работы
Психологическая диагностика	Проведение психологической диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Интервью • Тестирование • Анкетирование • Участие в заседаниях ПМПк
	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью контроля за ходом психического развития воспитанников для определения лиц, нуждающихся в психологической помощи.	
	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников	
	Определение степени нарушений в развитии воспитанников.	
	Участие в работе ПМПк ГБДОУ №67	
	Изучение интересов, склонностей, способностей детей.	
	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности воспитанников.	
Профилактика	Создание рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающих условия для полноценного развития ребенка с учётом возрастного этапа развития и уровня развития с целью своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, аффективной, интеллектуальной и волевой сфер дошкольника.	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Организация адаптационного периода • Работа с медицинскими и др. документами. • Индивидуальные занятия. • Консультирование педагогов. • Тренинги. • Лекции. • Семинары.
	Осуществление психопрофилактической работы с воспитанниками, в том числе с одаренными детьми и детьми с ОВЗ	
	Участие в формировании условий здорового образа жизни субъектов образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий	
	Разработка рекомендаций педагогам по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям	
	Участие в проектировании элементов образовательной среды для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе с целью своевременного	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и групповые консультации - Тренинги
	предупреждения нарушений в развитии и становления личности, ее аффективной,	<ul style="list-style-type: none"> - Лекции - Семинары

Консультирование	интеллектуальной и волевой сфер.	- Участие в работе ПМПк - Участие в проведении родительских собраний и конференций
	Информирование педагогов об основных условиях благоприятного психического развития ребенка, с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей	
	Знакомство педагогов с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста	
	Консультирование по вопросам формирования условий сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка.	
	Психологическое консультирование педагогических работников	
	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, развития и поведения ребенка	
	Знакомство родителей (законных представителей) с основными условиями благоприятного психического развития ребенка в ходе консультирования.	
	Знакомство родителей (законных представителей) с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка.	
Коррекционная работа	Разработка и реализация разделов индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС) воспитанников, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Индивидуальные занятия Игровые тренинги
	Организация и осуществление совместно со специалистами психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии воспитанников, нарушений социализации и адаптации в соответствии с ИП ППС.	
	Проектирование и создание индивидуально-ориентированной образовательной среды, индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, адекватных их возможностям в рамках реализации ИП ППС	

2.2. Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика детей проводится с целью получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Педагог-психолог при выборе инструментария руководствуется перечнем диагностических методик.

Унифицированные формы фиксации результатов используемых методик в рабочей программе педагога-психолога не предоставляются, т.к. содержат конфиденциальную информацию.

**Диагностические методики, используемые при обследовании детей
разных возрастных групп (примерный перечень)**

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок»

		несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно» «На что похоже»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректирующая проба» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Коммуникативные навыки	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личностные особенности	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Целью коррекционно-развивающей работы с детьми является создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Эта работа предполагает активное воздействие на процессы психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, медицинского работника.

Такая работа может проводиться в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах работы в соответствии с планируемыми мероприятиями, как с участием родителей (лиц, их заменяющих, других родственников ребенка) так и без них.

Содержание работы строится с учётом психоэмоционального состояния воспитанников, их жизненной ситуации, запроса семьи и педагогов. Содержание планируемых мероприятий психолого-педагогического сопровождения носит конфиденциальный характер, и не отражается в рабочей программе педагога-психолога.

Структура психокоррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие эмоционального контакта;
- Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности;

- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Сенсорное развитие;
- Развитие внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие мышления;

Раздел «Развитие эмоционального контакта» посвящен установлению продуктивного взаимодействия в паре «ребенок-педагог». Через совместные с педагогом действия по образцу и речевой инструкции формируется готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к усвоению социального опыта.

Раздел «Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности» посвящен развитию вербальных и невербальных средств общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также интереса к игрушкам, предметно-практическим и сюжетным действиям с ними.

Раздел «Развитие эмоционально-волевой сферы» направлен на коррекцию аффективных нарушений (страхи, тревожность, агрессия), расширение знаний и представлений детей об эмоциях.

Раздел «Сенсорное развитие» направлен на развитие органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.), обогащение сенсорного опыта ребенка, формирование целостного представления о предметах и их свойствах.

Раздел «Развитие внимания» направлен на активизацию произвольного внимания и развитие его основных свойств (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение).

Раздел «Развитие памяти» посвящен развитию процессов произвольного запоминания, узнавания и воспроизведения.

Раздел «Развитие мышления» направлен на развитие ориентировочной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности (действие, образ, слово), а также формирование и активизацию всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического).

Технологии, используемые в работе:

1. Игровая терапия (игровая коррекция поведения ребенка)
2. Тематические беседы
3. Проигрывание ситуации с последующим их анализом
4. Метод рисунка
5. Песочная терапия
6. Сказкотерапия или психотерапевтические истории для детей
7. Работа с мягким материалом
8. Работа с водой
9. Коммуникативные игры
10. Упражнения с дидактическим материалом и развивающими пособиями
11. Арт-терапия

Тематическое планирование на 2017 - 2018 учебный год

№	Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Основное содержание работы	Методические приемы
1	сентябрь	1	<i>Первичное психодиагностическое обследование</i>	Оценка уровня развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной активности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. • Психологическая диагностика коммуникативной сферы. • Психологическая диагностика восприятия. • Психологическая диагностика внимания. • Психологическая диагностика памяти. • Психологическая диагностика мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Проведение психодиагностических методик • Изучение медицинской документации.
		2				
		3	<i>«Развитие эмоционального контакта»</i>	1. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка и взрослого. 2. Обучение совместным действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на ситуацию совместных занятий с педагогом. • Обучение проявлению эмоциональной реакции на 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры Примерный перечень: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Иди ко мне – беги ко мне», «Возьми,

		4		<p>ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.</p> <p>3. Обучение выполнению элементарной речевой инструкции.</p>	<p>ласковое обращение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для накопления ребенком разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки и т.д.). • Формирование фиксации взгляда на яркой и звучащей игрушке и действиях с ней. • Обучение выполнению элементарных действий с игрушками по речевой инструкции («Возьми», «Дай», «Держи», «Кати», «Лови», «Принеси»). 	<p>кати», «Птички».</p>
2	октябрь	1	<p><i>«Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности»</i></p>	<p>1.Создание ситуаций общения, мотивации к общению, положительных эмоций, связанных с общением.</p> <p>2. Формирование невербальных форм коммуникации: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, понимать и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных форм общения. • Формирование умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. • Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками. • Развитие 	<ul style="list-style-type: none"> • Направленная и ненаправленная игровая терапия • Сенсорные игры с красками, водой, мыльными пузырями, свечами, светом и тенью, льдом, крупами, пластичными материалами и т.д. • Метод совместного рисования

				<p>выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательный жест.</p> <p>3. Развитие потребности в речевом высказывании.</p> <p>4. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям.</p> <p>5. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.</p> <p>6. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p> <p>7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.</p> <p>8. Развитие умения</p>	<p>звукоподражаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие умения высказывать свои потребности в речи. • Развитие умения выполнять простые инструкции, совместные действия по речевой инструкции. • Знакомство с игрушками и действиями с ними. • Наблюдение за обыгрыванием сюжетных игрушек. • Стимуляция интереса к предметно-игровым действиям. • Обыгрывание бытовых сюжетов с игрушками. • Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на ситуацию совместных занятий с педагогом. • Обучение проявлению эмоциональной реакции на ласковое обращение. • Создание условий для накопления ребенком разнообразных эмоциональных 	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика Примерный перечень игр: «Я иду по мостику через овраг», «Я несу чашку с водой», «Угадай, что я делаю», «Угадай мое чувство», «Меня обидели». • Предметные игры (с конструктором, машинами, куклами и т.д.); • Подвижные игры Варианты игр: «Рукавички», «Щепки на реке», «Охота на тигров», «Покажи нос», «Кто я?», «Придумки», «Покажи по-разному», «Солнечный зайчик». • Отобразительно-ролевые игры Варианты игр: «Пальчики в лесу», «Этот пальчик-я». • Терапевтические игры Варианты игр: игры с крупами («Дождь», «Град»); игры с ватой («Снег идет», «Снежки», «Сугробы», «Снежная крепость»); игры с
	2					
		3				

				<p>обыгрывать игрушки. 9. Развитие умения играть вместе.</p>	<p>впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование фиксации взгляда на яркой и звучащей игрушке и действиях с ней. 	<p>небольшими подушками, полотенцами, веревками, коробками («Кто сильнее», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль», «Детский футбол», «Падающая башня», «Штурм крепости»); игры со старыми газетами или журналами («Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»); игры с водой («Наводнение, водопад, фонтан», «Брызгалки»).</p>
3	ноябрь	1	«Развитие эмоциональной сферы»	<p>1.Создание ситуации эмоционального комфорта для ребенка. 2. Профилактика психоэмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция тревожности, страхов и агрессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание особого эффективного режима воспитания - Определенность и регулярность режимных моментов. - Проговаривание ребенку всего происходящего, объяснение эмоционального смысла событий, их связи. - Совместное переживание с ребенком прожитого и планирование будущего.
		2				

		3				<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорная организация пространства <p>- Использование сенсорных раздражителей, повышающих или понижающих эмоциональный тонус.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов арт-терапии • Терапевтические игры.
		4				
4	декабрь	1	«Сенсорное развитие»	<p>1.Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.</p> <p>2.Обучение дифференцировать свойства предметов.</p> <p>3.Обучение определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительное восприятие <p>- Обследование предметов по инструкции педагога.</p> <p>- Выделение предмета из общего фона.</p> <p>-Узнавание знакомых предметов среди незнакомых.</p> <p>- Складывание пирамиды, разрезных картинок.</p> <p>- Соотнесение предметов с их изображениями.</p> <p>- Нахождение парных предметов.</p> <p>- Соотнесение действий, изображенных на картинке, с собственными действиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание особого эффективного режима воспитания <p>- Определенность и регулярность режимных моментов.</p> <p>- Проговаривание ребенку всего происходящего, объяснение эмоционального смысла событий, их связи.</p> <p>- Совместное переживание с ребенком прожитого и планирование будущего.</p>
		2				

					<ul style="list-style-type: none"> - Различение контурных, наложенных, зашумленных изображений предметов. - Узнавание предметов по описанию их свойств. <ul style="list-style-type: none"> • Слуховое восприятие - Знакомство с игрой на музыкальных инструментах. - Развитие двигательных реакций в ответ на звучание различных инструментов. - Соотнесение игрушки с соответствующим звукоподражанием. - Знакомство с бытовыми шумами (звон телефона, шум пылесоса и т.д.). - Знакомство со звуками живой природы (шуршание, скрип, писк, бульканье, звон, шелест, стук, пение птиц, и др.). 	<p>- Использование сенсорных раздражителей, повышающих или понижающих эмоциональный тонус.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов арт-терапии • Терапевтические игры.
5	январь	3				
		4				
		1	«Сенсорное развитие»	1.Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности. 2.Обучение дифференцировать легко вычлняемые свойства предметов. 3.Обучение определять выделенное свойство	<ul style="list-style-type: none"> • Тактильное восприятие <ul style="list-style-type: none"> - Обследование предметов зрительно-тактильным (объемные предметы) и зрительно-двигательным (плоскостные формы и объекты) способом. - Ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми глазами, в 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Поймай кошку», «Чудесный мешочек», «Угадай», «Догадайся, что за предмет», «Найди пару». • Конструктивная деятельность (рисование)
2						

		3		словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).	дальнейшем с закрытыми глазами. - Обучение обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжатие и др.). - Формирование координации руки и глаза: узнавание на ощупь предметов резко различной формы. - Развитие умения выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай».	
		4				
6	февраль	1	<i>«Развитие внимания»</i>	1. Развитие концентрации внимания. 2. Развитие устойчивости внимания. 3. Развитие переключаемости внимания. 4. Развитие распределяемости внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить умению удерживать в поле зрения 1 предмет и совершать с ним предметно-манипулятивные действия. • Развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 5 - 10 минут со сменой видов деятельности. • Продолжать развивать способность концентрировать произвольное внимание 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей среды - Отсутствие отвлекающих стимулов во время занятий. - Подбор пособий и игрушек в зависимости от психологических особенностей детей. - Смена видов деятельности. - Речевая стимуляция со стороны педагога («Посмотри», «Возьми» и т.д.). - Постепенное увеличение

				<p>в течение 15 минут со сменой видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой. • Развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной педагогом деятельности. • Развивать сознательное отношение к своей деятельности и ее результатам. • Развивать планирующую функцию речи. • Развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 15-20 минут со сменой видов деятельности. 	<p>количества предметов, с которым действует ребенок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима, дозирование нагрузки, учет периодов работоспособности и утомляемости. - «Сюрпризные моменты». • Дидактические игры - Игры на подражание. - Игры с перемещением предметов в пространстве. <p>Примерный перечень: «Зеркало», «Найди такую же игрушку», «Покажи игрушки», «Ку-ку», «Будь внимательным».</p>	
		2				
		3	<i>«Развитие памяти»</i>	1. Развитие зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). • Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных, слуховых и т.д. представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Многократное повторение материала • Активизация зрительного анализатора • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «А кто это спрятался?», «Найди свою игрушку», «Что изменилось», «Шкафчик».</p>
		4				

7	март	1	«Развитие памяти»	<p>1. Развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Развитие тактильной памяти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). • Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных, слуховых и т.д. представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Многократное повторение материала • Активизация слухового и тактильного анализатора • Дидактические игры <p>Примерный перечень: <i>Слуховая память:</i> «Чей голос?», «Кто мишку разбудил?». <i>Тактильная память:</i> «Ласковые лапки».</p>
		2				
		3				
		4				

8	апрель	1	«Развитие мышления»	<p>1.Формирование целенаправленной предметно-практической деятельности.</p> <p>2.Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.</p> <p>3.Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.</p> <p>4.Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-действенное мышление - Развитие простых предметно-практических действий с использованием различных приспособлений (лопатка, совок, лейка и т.д.) • Наглядно-образное мышление - Формирование обобщенных представлений о предметах. - Выполнение заданий на классификацию предметов, исключение лишнего. • Словесно-логическое мышление - Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. - Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Достань мишке мячик», «Полей цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «Поставь машинку в гараж», «Кому какое угощение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «Отгадывание небылиц», «Найди лишнее слово», «Сравнение предметов», «Нелепицы».</p>
		2				
		3				
		4				

9	май	1	<i>Итоговая психологическая диагностика</i>	<p>1. Оценка уровня развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной активности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Выявление стабильной положительной динамики и актуальной «зоны ближайшего развития».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. • Психологическая диагностика сферы общения. • Психологическая диагностика восприятия. • Психологическая диагностика внимания. • Психологическая диагностика памяти. • Психологическая диагностика мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Проведение психодиагностических методик • Изучение медицинской документации • Оформление заключений по результатам коррекционно-развивающей работы за учебный год
		2				
		3				
		4				

2.4. Основные направления и формы работы с семьей

Программа предполагает активное участие родителей в реализации программных требований. Родители детей с ОВЗ получают полную информацию об актуальном состоянии развития своего ребенка, о содержании и этапе коррекционно-развивающей работы. Родители активно вовлекаются в коррекционный процесс, им предоставляется необходимый методический материал для закрепления полученных детьми навыков дома. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что особенно актуально при осуществлении инклюзивного образования.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направление деятельности	Формы работы	Дополнительная информация
Ознакомление родителей с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, создание пакета нормативно-правовой документации.	Первичное общее родительское собрание, экскурсия по учреждению, индивидуальное собеседование с родителями.	При поступлении ребенка в ДОУ.
Разъяснение задач и содержания коррекционно-развивающей работы	Родительское собрание, подгрупповая консультация, уголки специалистов	
Предоставление полной и подробной информации о нарушениях, выявленных у ребёнка	Индивидуальные консультации	Осуществляется по инициативе специалиста и /или родителей.
Повышение педагогической компетентности родителей	Консультации (в том числе дистанционные), мастер-	Тематика консультаций формируется по актуальным

(обогащение знаний и умений, необходимых для полноценного развития ребенка)	классы, круглые столы, конференции	запросам родителей.
Организация медицинской и педагогической консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания детей	Служба ПМПк ДОУ, междисциплинарные консультации.	
Предоставление дидактических материалов для самостоятельной работы родителей с детьми дома	Папки-передвижки, материалы на сайте детского сада и специалистов	Закрепление полученных на занятиях знаний и умений дома является необязательным. Это не позиционируется как «домашнее задание». Но, в то же время, родителям разъясняется необходимость такой работы.
Привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу, обучение взаимодействию с детьми с ОВЗ	Индивидуальные и подгрупповые занятия в присутствии родителей. Проектная деятельность. Посещение родителями мероприятий, праздников, участие родителей в досуговых мероприятиях.	
Выявление семей с проблемами в воспитании и обучении детей.	Анкетирование, наблюдение.	
Апробирование системы работы с детьми с ОВЗ в форме инклюзивного обучения, оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	Тренинги, Мастер-классы Он-лайн консультации Патронаж	
Обеспечение качества реализации программы инклюзивного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей направленности	Групповая психодиагностика; Лекции; Родительские собрания; Семинары-практикумы; Родительский клуб «Мой особый малыш»; Деловые игры	
Информационно-просветительская работа	Организация сетевого взаимодействия (Социально-реабилитационный центр, Школа здоровья и индивидуального развития,	Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация образовательного процесса

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы образовательной и воспитательной работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, так как дети могут испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). Адаптационный период обычно приходится на две первые недели сентября. В этот период педагоги и специалисты должны снять стресс у ребенка, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Примерная структура коррекционно-развивающего и образовательного процесса:

- с 7-00 до 9-00 – совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- с 9-00 до 13-00 – коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, непосредственно организованная деятельность воспитателя с детьми, занятия по расписанию;
- с 15-30 до 19-00 – коррекционно-развивающие и дополнительные подгрупповые/индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется также и в ходе режимных моментов (прием пищи, прогулка, подготовка к дневному сну и т.п.), в процессе проведения праздников, конкурсов, экскурсий, совместных мероприятий с родителями, тематических досугов и прочее.

Дети зачисляются в группу компенсирующей направленности по результатам ТПМПК. Комиссия выносит рекомендации по обучению ребенка в рамках образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Рабочая программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 20 сентября – период проведения диагностики, заполнения индивидуальных карт развития, составления перспективного плана на учебный год, составления индивидуальных маршрутов сопровождения, решение вопроса о целесообразности включения детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности (решение ПМПК). В образовательном учреждении создан психолого–медико–педагогический консилиум. Главной целью его

деятельности является создание целостной системы комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Это обеспечивает оптимальные педагогические условия для данной категории детей, исходя из реальных возможностей нашего образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Состав ПМПк: заместитель заведующего по УВР, врач, медсестра, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель. Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума диагностических мероприятий.
2. Разработка коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ, выбор образовательного маршрута.
3. Создание и реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
4. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения (мониторинг).
5. Реализация инклюзивного образования в ДОУ.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) работает с учётом своей специализации.

В летний период (июнь) проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, направленные на закрепление полученных в течение учебного года навыков.

Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме в зависимости от степени тяжести нарушений. Содержание занятий определяется индивидуальным маршрутом сопровождения. Занятия с психологом проводятся в индивидуальной форме не менее одного раз в неделю. Продолжительность занятия, количество заданий может меняться в зависимости от возможностей каждого ребенка.

В июне коррекционно-развивающая работа с детьми может проводиться на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год.

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка (занятия)

Возраст	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Младший возраст	0,75ч.	15мин./0,25ч.	3	3,75ч./15	не менее 10 минут
Средний	0,9 ч.	20мин./0,3ч.	3	4,5ч./15	не менее 10

возраст					минут
Старший/ подг. возраст	2ч.	30мин./0,5ч.	4	10ч./20	не менее 10 минут

3.3. Условия реализации программы

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, нарушения аутистического спектра используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы). Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального

взаимодополнения.

Условия	Формы реализации
Организационно-педагогические	<p>1. Специальный режим – создается индивидуально в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Специальная предметно-развивающая среда:</p> <ul style="list-style-type: none">- уголок с Монтессори-материалами в кабинете специалистов;- элементы темной сенсорной комнаты (бескаркасная мебель, проектор, экран, световой прибор, МР-3 плеер);- наличие полифункционального оборудования (физ.зал);- песочница 50 x70 с сухим песком;- песочница с кинетическим песком;- стол логопедический с зеркалом;- сенсорная панель с набором игр;- интерактивная настенная панель «Радуга»;- тактильно-акустическая панель; <p>3. Инклюзивное образование – дети с ОВЗ имеют возможность посещать массовые группы (по возрасту).</p> <p>4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (осуществляется педагогами ДОУ, родителями).</p>
Специальное оборудование	<p>Наличие специального оборудования для детей с ДЦП, передвигающихся на коляске:</p> <ul style="list-style-type: none">- накидной пандус на лестнице,- лифт для подъема на крыльцо группы,- поручни в туалетной комнате,- кресло на колесах для детей с ДЦП (с фиксацией).
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (на основе анализа медицинских документов, проведенного мониторинга), который реализуется воспитателями и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед).</p>

3.4. Методическое обеспечение программы

3.4.1. Технологии обучения

1. Песочная терапия.

Используется педагогом-психологом на индивидуальных занятиях (деревянная песочница 50x70 с сухим песком).

2. Рисование песком Sand Art.

3. Использование ИКТ.

Используется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же при работе с родителями:

- компьютерные программы («Сказкотерапия», «Логика для малышей», «Учимся считать»);

- видеоролики (физминутки, развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, обучение счету, работа с родителями);

- сайт педагога-психолога/страница на сайте учреждения (информация для родителей, дидактический материал для занятий дома).

4.Здоровьесберегающие технологии (обеспечение оздоровительного и охранительного режима, проветривание помещений, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массажные дорожки).

5.Использование Монтессори-материалов.

Использование на коррекционно-развивающих занятиях подносов с манкой, шершавых букв, рамок-вкладышей, куб форм и т.д.

6.Элементы темной и светлой сенсорных комнат.

7.Игры Воскобовича (Геоконт, Игровой квадрат, Чудо-головоломки).

8.Комплекс упражнений и массажа для развития мелкой моторики О.И.Крупенчук.

3.4.2. Методическое обеспечение психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки
<i>Развитие речи у детей</i>	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007 2) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007 3) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007 <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Ребусы» Игра «Почитайка» Игра «Волшебные часы» 2) Алфавит для работы на ковролине.
<i>Развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) у детей</i>	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, М.:ТЦ Сфера,2003. 2) Артёмова А.Н. Театрализованные игры дошкольников.- Москва, 1999. 3) Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет.

- Социальное развитие, окружающий мир, Издательство: Сфера 2010.
- 4) Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие, М.: Айрис – Пресс, 2008.
- 5) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез; Москва; 2012.
- 6) Ильина М.Н. Подготовка к школе. - Питер, 2007.
- 7) Короткова Н.А., Михаленко Н.Я., Организация сюжетно-ролевой игры. - Москва «Гном», 2001.
- 8) Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа. - М., 2000.
- 9) Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000
- 10) Развивающие игры и упражнения. Для дошкольного и младшего школьного возраста/И.А.Ермакова – СПб.: Корона – принт, 2006.
- 11) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).,- М., 2013.

Пособия и материалы:

1. Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик)
2. Альбом «Наложённые и зашумлённые изображения предметов»
3. Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания»
4. Развивающие игры :
«Узнай по контуру»
«Чья тень?»
«Чего не хватает?»
«Узнай по деталям»
5. Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Пазл), «Цвета» (Мини-игры)
6. Игры на развитие представлений о форме предмета
Игра «Фигуры» (Мини-игры)
Игра «Подбери по форме. Сравни предметы»
7. Блоки Дьенеша
8. Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам.
9. Набор букв деревянных в пенале.
10. Сундучок для развития тактильной чувствительности.
11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики.
12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны)
13. Песочница деревянная с крышкой 50x70.
14. Набор предметов для песочной терапии (камни,

	<p>шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки). 15. Подносы с манкой.</p>
<p><i>Развитие моторных навыков и навыков конструирования у детей</i></p>	<p>Методическая литература: 1) Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008 2) Ткаченко Т,А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014</p> <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты для обводки и штриховки (по лексическим темам). 2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные). 3. Разрезные картинки, пазлы. 4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов 5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки). 6. Игрушки – шнуровки Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр. Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль Пластиковые: шнуровальные планшеты 7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки». 8. Развивающая игра «Собери бусы». 9. Развивающая игра «Одень семью медведей» 10. Мозаики со схемами выкладывания узоров. 11. Геометрический конструктор. 12. Развивающая игра «Маленький дизайнер» 13. Кубики Кооса. 14. Палочки Кюизенера 15. Конструктор Lego 16. Пальчиковый театр. 17. Куб форм. 18. Вкладыши 19. Рамки – вкладыши. 20. Пирамидки (пластиковые, деревянные) 21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками». 22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль). 23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции) 24. Конструктор «Дикие животные» 25. Карточка «Нарисуй по клеткам» 26. Карточка «Сложи из палочек» 27. Карточка «Пальчиковые игры» 28. Развивающая игра «Сложи квадрат» «Танграм» «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Вьетнамская игра» «Пентамино» «Волшебный квадрат»

	<p>29. Карточка заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.)</p> <p>30. Карточка «Найди различия»</p> <p>31. Головоломка «Волшебная цепочка»</p> <p>32. Развивающая игра «Косички»</p> <p>33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных).</p> <p>34. Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке)</p> <p>36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке)</p> <p>37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)</p> <p>38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»</p> <p>39. Развивающая игра «Сложи матрешку»</p> <p>40. Развивающая игра «Веселая переменка»</p> <p>41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)</p> <p>42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)</p> <p>43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)</p> <p>44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)</p> <p>45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)</p> <p>46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)</p> <p>47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><i>Консультационная деятельность для педагогов и родителей</i></p>	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001. 2. Аллан Д. «Ландшафт детской души.» Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках.— Издательство Диалог, 1997. 3. Беркович М. Нестрашный мир. - СПб., 2009. 4. Биттельгейм Б. Любим ли я? - СПб., 1998. 5. Боулби Д. Привязанность. - М., 2003. 6. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей, М., 2004. 7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – 2- е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003. - 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника) 8. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. - М., 2003. 9. Винникотт Д. Маленькие дети и их мамы. - М., 2011. 10. Винникотт Д. Разговор с родителями. - М., 2012. 11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? - М., 2007. 12. Доронова Т.Н, Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. 13. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с. 14. Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития.- М.: Школьная пресса, 2005. 15. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. - СПб, 2001. 16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.-96 с. 17. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1–го дня жизни до 6-ти лет.- СПб.: Дельта, 2001. 18. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с. 19. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил. 20. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с., ил. 21. Кочубей А., Умарова Н Визит в семью или практика работы с семьями: Учебное пособие. - Псков: ПОИПКРО,
---	--

	<p>2002.</p> <p>22.Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-192 с.</p> <p>23.Кузнеченкова С.О. Полезные сказки и упражнения для родителей.- СПб.: Речь, 2010.-127 с.</p> <p>24.Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1999.</p> <p>25.Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа.- М., 2000.</p> <p>26.Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.-400 с.</p> <p>27.Методические рекомендации по составлению программ комплексной реабилитации детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата/Комитет по труду и социальной защите населения Администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2002, 182 с. (Целевая медико-социальная программа Санкт-Петербурга «Дети-инвалиды» на 2001-2003 годы)</p> <p>28.Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный Ребенок. Пути помощи, М., «ТЕРЕВИНФ» 1997.</p> <p>29.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001</p> <p>30.Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (Методики, тесты, опросники) /авт. – сост. Е.В.Доценко. – Волгоград:Учитель,2010. – 297 с.: ил.</p> <p>31.Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессии/И.А.Ермакова. – СПб.:Корона-принт, 2006.- 48с.</p> <p>32.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению, М.: Книголюб, 2003.</p> <p>33.Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога, М. 2003.</p> <p>34.Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160 с.</p> <p>35.Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.:Питер, 2005.-304 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).</p> <p>36.Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 176 с.</p> <p>37. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога, М., 2006.</p>
--	--