

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2014



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 39-0 от «29» 08 2014 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева

Рабочая программа
педагогов дополнительного образования
по подготовке к школе
«ДОШКОЛЁНОК»

Для детей: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик-
Богданова О.А, воспитатель
Копошилова И.И., воспитатель

Содержание

| Раздел | страница |
|---|-----------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебный план | 8 |
| 3. Календарный учебный график | 10 |
| 4. Содержание программы | 11 |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование. « Математическое развитие» | 12 |
| 4.2. Календарно-тематическое планирование. « Речевое развитие» | 16 |
| 5. Оценочный и методический материал | 21 |
| 6. Дополнительные информационные источники | 24 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «ДОШКОЛЁНОК»(далее - программа) - это комплексная программа, социально-педагогической направленности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Данная программа - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Программа рассчитана **на один год обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.**

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;

- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Реализуемый в программе образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Цель программы: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 5 – 6 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май включительно, по 2 занятия в неделю, 8- в месяц по 25 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, исследовательская.

Программа рассчитана на 1год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) –25 минут;
- на 8-10 минуте(в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

Длительность программы

| № | Учебная программа | Количество часов в неделю | | | |
|----|--------------------------|---------------------------|---|---|---|
| | | | | | |
| 1. | Математическое развитие: | | | | |
| | «Дошколёнок» | - | - | - | 1 |
| 2. | Речевое развитие: | | | | |
| | «Дошколёнок» | - | - | - | 1 |

Раздел «Математическое развитие» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел «Речевое развитие» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на развитие звуко – буквенного анализа, фонематического восприятия, формирование первоначальных навыков чтения, развитие интереса и способностей к чтению, подготовку руки ребенка к письму.

Планируемые результаты

В ходе занятий по данной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развивают умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе. Выработка рекомендаций для родителей.

По окончании программного курса у детей сформируются:

По разделу «Математическое развитие»:

- навыки устных вычислений предпосылки для изучения информатики;
- умение составлять простой алгоритм и умение работать с блок-схемами;
- умение классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам;
- умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между;
- умение считать в пределах 10(прямой, порядковый, обратный счет);
- умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение;
- умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное;
- развивать коммуникативные навыки
- умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.
- повысится уровень психологической готовности к школе;

По разделу «Речевое развитие»:

- владеть понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их;

2. Учебный план программы «Дошколенок»

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

| Тема занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Формы контроля |
|-----------------------------|--------------|---------------------------|---|
| Количество и счет | 7 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Логические задачи | 5 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Геометрические фигуры | 5 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Величина | 5 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Ориентировка в пространстве | 3 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Ориентировка во времени | 3 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Закрепление | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| ВСЕГО: | | | 30 |

2.2 Учебно-тематический план 1 года обучения
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| Тема занятия | Кол-во часов | Вид занятия | Формы контроля |
|--|---------------------|---------------------------|---|
| Вспоминаем алфавит. | 1 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками) | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| «Звуки и буквы» | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| «Слова и слоги» | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| «Предложение, графические навыки» | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами. | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы. | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Составление предложений к картинке. | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |

| | | | |
|--|-----------|---------------------------|---|
| Прописывание слов печатными буквами. | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Фонетический разбор заданного слова. | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Составление сказок по картинке (схеме) | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| «Предложение, графические навыки» | 2 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Прописывание слов печатными буквами, читать слова. | 3 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| Самостоятельное чтение текстов. | 4 | Теоритическо-практическое | Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности |
| ВСЕГО | 30 | | |

3.Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1 год | 1 октября | 31 мая | 31 | 93 | 2 раза в неделю |

4. Содержание программы «Дошколёнок»

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Структура программы

Программа состоит из разделов:

- математическое развитие, логика;
- речевое развитие;

раздел: «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- Сформировать у детей навыки устных вычислений, создать предпосылки для изучения информатики.
- Формировать навыки составлять простой алгоритм, работать с блок-схемами.
- Научить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам, устанавливать закономерности между ними и абстрагировать их.
- Совершенствовать начальные математические представления.

- Учить считать в пределах 20; умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Знать основные правила этикета общения.

4.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

«Математическое развитие»

| Месяц | Тема | Содержание |
|---------|---|---|
| Октябрь | Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве | Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца. |
| | Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве | Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе |
| | Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача | Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку |
| | Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача. | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача |
| Ноябрь | Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца |
| | Количество и счет, величина, логическая задача | Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». |
| | Количество и счет, геометрические фигуры | Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник |
| | Количество и счет, логическая задача | Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление |

| | | |
|---------|--|---|
| | | закономерностей |
| Декабрь | Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца |
| | Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача | Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки <, >, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках |
| | Количество и счет, геометрические фигуры, величина | Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части |
| | Количество и счет, ориентировка во времени | Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели |
| Январь | Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача. | Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей |
| | Количество и счет, величина, логическая задача | Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части. |
| | Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача | Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача |
| | Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача | Знаки <, >, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет. |
| Февраль | Количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача | Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца |
| | Количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи | Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи |

| | | |
|--------|--|---|
| | Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача | Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках |
| | Количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры | Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат |
| Март | Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца, работа в тетради в клетку. |
| | Количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками |
| | Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры | Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник |
| | Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция |
| Апрель | Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры | Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i> , логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник |
| | Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина | Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький» |
| | Количество и счет, ориентировка во времени | Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года |
| | Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические | Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| | фигуры, логическая задача | |
| Май | Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая задача | Решение задач, знакомство с названием месяца, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. |
| | Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры | Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. |
| | Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача | Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. |
| | Количество и счет, ориентировка во времени | Решение задачи- примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10. |
| ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ | | |

Раздел: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение словаря, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

4.2. Календарно-тематическое планирование 1год обучения

«Речевое развитие»

| Месяц | Тема | Содержание |
|----------|--|---|
| Сентябрь | Вспоминаем алфавит | Чтение слогов, Формирование представлений о речевых и неречевых звуках Чтение букв и слов. |
| | Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками) | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа Чтение слогов Игра «Шифровальщики»- обозначение звуков символами . Печатание букв и слов |
| | Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками) | Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы |
| | «Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями | Закрепление зрительного образа букв. Анализ и синтез слогов. Чтение слогов, печатание букв. Знакомство с условными обозначениями |
| Октябрь | «Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями | Закрепление зрительного образа букв. Печатание букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звука в словах. Игра «Звуковые домики» Чтение слогов с пройденными буквами |

| | | |
|---------|--|--|
| | «Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений | Закрепление зрительного образа букв. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой |
| | «Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой |
| | «Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова. | Закрепление зрительного образа букв, знаний о согласных звуках Формирование фонематического анализа. Определение места звука в слове. Игра «Где мой дом?» Чтение слогов. Работа с книгой |
| Ноябрь | «Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова. | Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического синтеза, анализа. Составить из букв слова Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с книгой |
| | Отгадывание загадок. | Закрепление зрительного образа букв Развитие фонематического анализа. Определить первый звук в слове. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Прописывание слов печатными буквами. Отгадывание загадок. Работа с книгой |
| | Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами. | Закрепление зрительного образа букв. Слоговой анализ. Игра «Поезд» Определить количество слогов в предложенных словах, разложить картинки по вагонам Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой |
| Декабрь | Разгадывание кроссвордов | Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов |
| | Дифференциация гласных и согласных звуков | Развитие фонематического восприятия, дифференциации-если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный-синий. Игра «Украшим елку»- слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа-с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза-определение первого звука в слове, составление из звуков слов. |

| | | |
|---------|---|---|
| | Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение количества звуков в слове, составление схемы слов Чтение слогов, слов, печатание букв. Разгадывание кроссвордов |
| | Составление предложений к картинке | Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове-игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление предложений к картинке |
| Январь | Составление предложений к картинке | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление предложений к картинке |
| | Прописывание слов печатными буквами. | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического позиционного анализа. Игра «Назови соседей звука»- составление схемы слов, предложения Чтение слогов, слов, печатание букв. Прописывание слов печатными буквами. |
| | Прописывание слов печатными буквами. | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Разложить картинки в зависимости от того, с какого звука они начинаются Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Прописывание слов печатными буквами. |
| | Фонетический разбор заданного слова. | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Крестики-нолики»-определение наличия звука в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. |
| Февраль | Правописание безударных гласных и парных согласных | Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор»- гласные и согласные звуки Формирование фонематического анализа, дифференциации. Определить последний звук в слове, дать его характеристику. Вставить пропущенные буквы в слова |

| | | |
|--------|--|--|
| | Фонетический разбор заданного слова. | Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов |
| | Составление сказок по картинке (схеме) | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковые домики»-определение места звука в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой |
| | Дифференциация звуков | Назвать первый звук в заданном слове. Повторение правила правописания, запись слов |
| Март | Прописывание слов печатными буквами, читать слова. | Закрепление зрительного образа буквы Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» Из букв составить новые слова. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой |
| | Разгадывание ребусов. | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой |
| | Разгадывание ребусов. | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов Работа с книгой |
| | Составление кроссвордов | Закрепление зрительного образа букв «Буквы рассыпались»-составить слова из данных букв, звукослоговой анализ выбранных. Повторение правила правописания слов- вставить пропущенную букву. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Составление кроссвордов |
| Апрель | Составление кроссвордов | Закрепление зрительного образа букв Повторение правила правописания слов – вставить пропущенную букву Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | Составление кроссвордов | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Назови соседей звука », звукослоговой анализ выбранных слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов Работа с книгой. |
| | Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами. | Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков, в словах, запись, составление схем Развитие фонематических представлений. Придумать слово на заданный звук. Чтение слогов, слов, печатание букв. Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами. |
| | Составление сказок по картинке (схеме) | Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков в словах Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление сказок по картинке (схеме) |
| Май | Составление сказок по картинке (схеме) | Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение места звуков в слове. Чтение слогов, анализ, звук, составление схемы слов. Составление сказок по картинке (схеме) |
| | «Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов. | Закрепление зрительного образа букв Чтение слогов, слов с буквой , анализ, составление схемы слов Составление предложений с заданным словом. Работа с книгой. |
| | «Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов. | Закрепление зрительного образа букв Знакомство со значением букв : чтение слов, анализ слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой. |
| | «Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов. | Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове-игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. |
| | Повторение пройденного | «Буквы рассыпались»-составление и анализ слов Определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв |
| ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ | | |

5. Оценочные и методические материалы

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- « Я считаю до десяти ».Е. В. Колесникова.
- «От слова к звуку» Е .В .Колесникова.

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое открытое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Дидактический материал

| Блок | Учебно-методические пособия |
|-------------------------|---|
| МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | <p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Экран -Доска -Ноутбук <p><i>Обучающий материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наборное полотно и карточки с цифрами; - магнитная доска; - индивидуальные разрезные наборы цифр; - тетради в клетку; - рабочие тетради – прописи цифр; - математические наборы(счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры). <p><i>Дидактические игры:</i> «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2015г - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь.- Москва РОСМЭН, 2015г - Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2015г |

Интерактивное оборудование:

- Экран
- Доска
- Ноутбук

Обучающий материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами)
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы букв;
- картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку; мнемотаблицы;
- рабочие тетради - прописи букв;
- игры со словами

Дидактические игры:

Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Домино «Один-много», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам» и др.

Методическая литература:

- В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму- Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
- О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс».
- Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников

6. Дополнительные информационные источники:

Печатные:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 1999;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СПб «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СПб «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 1999;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 1999;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1999.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. -СПб 2001.
- 10.Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
- 11.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 1997;
- 12.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
- 13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 1999;
- 14.Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
- 15.Синицына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч!- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>;
<http://www.yandex.ru>

- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>