

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2014



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 39-0 от «29» 08 2014 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Подготовка к школе «ДОШКОЛЁНОК»

Для детей: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
Богданова О.А, воспитатель
Копошилова И.И., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Условия реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	11
4. Содержание программы	13
5. Оценочный и методический материал	14
6. Взаимодействие с родителями	14
7. Дополнительные информационные источники	15

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «ДОШКОЛЁНОК»(далее - программа) - это комплексная программа, социально-педагогической направленности.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Данная программа - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Реализуемый в программе образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной

зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.1 Цель программы: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 5 – 6 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май включительно, по 2 занятия в неделю, 8- в месяц по 25 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, исследовательская.

Программа рассчитана на 1год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) –25 минут;
- на 8-10 минуте(в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
1.	Математическое развитие:				
	«Дошколёнок»	-	-	-	1
2.	Речевое развитие:				
	«Дошколёнок»	-	-	-	1

Раздел «Математическое развитие» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел «Речевое развитие» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на развитие звуко – буквенного анализа, фонематического восприятия, формирование первоначальных навыков чтения, развитие интереса и способностей к чтению, подготовку руки ребенка к письму.

1.3. Планируемые результаты

В ходе занятий по данной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развивают умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе. Выработка рекомендаций для родителей.

По окончании программного курса у детей сформируются:

По разделу «Математическое развитие»:

- навыки устных вычислений предпосылки для изучения информатики;
- умение составлять простой алгоритм и умение работать с блок-схемами;
- умение классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам;
- умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между;
- умение считать в пределах 10(прямой, порядковый, обратный счет);
- умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение;
- умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное;
- развивать коммуникативные навыки
- умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.
- повысится уровень психологической готовности к школе;

По разделу «Речевое развитие»:

- владеть понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их;

2. Учебный план программы «Дошколенок»

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
Количество и счет	7	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Логические задачи	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Геометрические фигуры	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Величина	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Ориентировка в пространстве	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Ориентировка во времени	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Закрепление	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
ВСЕГО:			30

2.2 Учебно-тематический план 1 года обучения
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
Вспоминаем алфавит.	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Звуки и буквы»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Слова и слоги»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление предложений к картинке.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Самостоятельное чтение текстов.	4	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
ВСЕГО	30		

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	31	93	2раза в неделю

4. Содержание программы «Дошколёнок»

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Структура программы

Программа состоит из разделов:

- математическое развитие, логика;
- речевое развитие;

раздел: «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- Сформировать у детей навыки устных вычислений, создать предпосылки для изучения информатики.
- Формировать навыки составлять простой алгоритм, работать с блок-схемами.
- Научить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам, устанавливать закономерности между ними и абстрагировать их.
- Совершенствовать начальные математические представления.

- Учить считать в пределах 20; умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Знать основные правила этикета общения.
-

Раздел: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение словаря, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

5. Оценочные и методические материалы

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- « Я считаю до десяти ».Е. В. Колесникова.
- «От слова к звуку» Е .В .Колесникова.

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое открытое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- элементы мнемотехники;
- ИКТ-технологии.

6.Взаимодействие с родителями

Выступления на родительских собраниях:

- по поводу существующих проблем в обучении детей чтению;
 - сообщение результатов и задач на следующий год.
- Проведение открытых занятий (1 раз в год).
 - Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
 - Предоставление информации о текущей работе.
 - Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
 - Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

7. Дополнительные информационные источники:

Печатные:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 1999;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 1999;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 1999;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1999.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. -СПб 2001.
- 10.Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
- 11.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 1997;
- 12.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
- 13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 1999;
- 14.Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
- 15.Синицына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>;
<http://www.yandex.ru>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>