

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2017

УТВЕРЖДЕНА

приказом №39-0 от «29» 08 2017 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И.Н. Васильева



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучный кружок «ЗНАЙКА»

Для детей 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и)-
Волкова А.С., воспитатель
Чуркина С.В., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Условия реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	11
4. Содержание программы	12
5. Оценочный и методический материал	16
6. Дополнительные информационные источники	18

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного кружка «ЗНАЙКА» (далее - программа) - это комплексная программа, направленная на интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста. Программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию его интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность программы: Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для логического развития. В современных

обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. В средней группе активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного **дополнительного** материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам. В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий: игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук, способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени проходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель программы: Создание условий для формирования интеллектуальной активности и развития графических навыков детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников.
- учить детей владеть графическими навыками
- обучать детей работе с различными источниками информации.

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора.
- развивать мотивацию к познанию и творчеству.
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать целеустремлённость.
- Воспитывать умение работать в подгруппах.

1.2.Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 4-5 лет по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Программа рассчитана на 1год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) – 20минут;
- на 8-10 минуте обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- по итогам обучения проводится открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Форма работы – групповая. Можно использовать групповые и звеньевые занятия, работа в парах, исходя из количества учащихся, поставленных задач, места проведения занятий и их продолжительности логического задания.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития обучающихся на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста обучающихся.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся кружка. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. У детей должно улучшиться координация движений пальцев и кистей рук. Формирование мелкой моторики. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

К концу программного курса дети должны:

- Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.
- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- Знать особенности логических и математических задач, решать их.
- Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа,
- Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.
- Уметь решать и составлять кроссворды.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (*Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные*).
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- Сравнить предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.
- Развитие графических навыков у детей должны соответствовать данному возрасту.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

Наименование темы	кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие	2	Теоретическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
2. Обобщение.	12	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
2.1. Обобщение предметов по признаку формы.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2.2. Обобщение предметов по признаку назначения.	4	Практическое	Промежуточный:
2.3. Обобщение предметов по признаку цвета.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный:
3. Сравнение (<i>вводное</i>).	20	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
3.1. Сравнение предметов по форме и цвету.	4	Практическое	Итоговый
3.2. Сравнение предметов по размеру и массе.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3.3. Сравнение предметов по скорости движения.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3.4. Сравнение предметов	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение

по расположению.			дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3.5. Сравнение предметов по назначению.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	4	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
5. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

			сложности
10. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

17. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
18. Обучение владению графическими навыками.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
19. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями.			
Итого:	64		

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю

4. Содержание программы

Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в **программу** с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы и приёмы реализации программы:

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов такие, как беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия в кружке несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём обучения в любой области, а особенно в формировании в формировании наглядно – **образного** логического мышления.

Применяются такие методы:

- Фонетическая зарядка
- Настольно – печатные игры

- Чистоговорки
- Словестные игры
- Анализ и синтез предметов.
- Чтение микрорассказов.
- Психогимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Загадки – складки.
- Словарные упражнения.
- Работа с раздаточным материалом.
- Вопросы.
- Работа с рабочими тетрадями.

В работе использовались следующие приемы:

В качестве исходных данных детям предлагались слова: хороший, плохой (*общеоценочная лексика*); приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный и т. п. (частнооценочная лексика, с которой они должны были составить словосочетания: хороший день, плохой человек, вкусный обед, скучный фильм, добрая фея и т. п.

Составление словосочетаний.

а) составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

б) составление словосочетаний со словами противоположного значения игра “Скажи наоборот”.

в) составление словосочетаний (образование от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени): суп вкусный, торт еще вкуснее, мороженое – самое вкусное.

3. Составление предложений:

а) Составить предложение с заданным словом: (*хороший*) – За окном хороший денек.

б) распространить предложение с помощью синонимов.

в) Вчера по телевизору смотрели интересную (*увлекательную, занимательную*) передачу.

г) дополнить предложение словом с противоположным значением: Буратино веселый, а Пьеро...

Использование этих заданий обеспечивало детям максимальное поле доступной языковой деятельности.

Составление рассказов:

а) составление небольших рассказов, используя слова-антонимы, слова-синонимы;

б) составление рассказов по серии сюжетных картин, предложенных из детских журналов периодической печати.

в) составление рассказов по картине и иллюстрации из журналов.

Реализация указанных упражнений происходит в игровой форме. Значительное место уделяется использованию внешних опор и наглядно-иллюстрированному материалу.

Выполнение описанных выше упражнений способствует:

- уточнению семантического значения эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок;
- правильному и точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях;
- использованию лексики в самостоятельных связных высказываниях детей.

Это выражается в более точном определении ситуаций, происходящих событий и более полной оценке детьми характеров героев, их поступков. Игра и игровое общение в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы,

- игры-путешествия,
- игры- читателей,
- почемучкины игры

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Занятия проводятся педагогами в группе во второй половине дня. Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства и оборудования:

ИКТ-средства:

- музыкальный центр;
- экран;
- проектор
- ноутбук;
- Оборудование группы:
 - столы со стульями для занятий(по количеству обучающихся);
 - магнитная доска;
 - демонстрационный материал;
 - дидактические наборы.
 - рабочие тетради, карандаши(цветные, простые).

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Структура программы кружка «ЗНАЙКА»:

- Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
- Прямой и переносный смысл речевых оборотов.
- Математические логические задачи загадки.
- Геометрические задачи и головоломки.
- Кроссворды, ребусы, лабиринты.
- Логические задачи на применение общих знаний.
- Графика.

5.Оценочные и методические материалы программы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности в форме наблюдений. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр». Москва АСТ. 2011г
- Е. И. Соколова «Занимательная логика». Москва. ОАО «Молодая гвардия». 2005г.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие(пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка);
- Игровая
- ИКТ-технология
- Психогимнастика (М.И. Чистякова)

Материальное обеспечение программы.

Дидактический материал:

1. Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шиворот – навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам».

2. Дидактические игры:

- «Что лишнее?»,
- «Назови одним словом»,
- «Определение совокупности предметов по заданному числу»,
- «Магический квадрат»,
- «Логические игры и упражнения»,
- «Лабиринты по различным темам»,
- «Головоломки», «Найди пару с цифрами»,
- «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

3. Демонстрационный материал:

- иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой и Е. И. Соколовой. «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки», «Учимся математике, играя», «Занимательная логика».
- Современные игровые методики развития интеллекта, Л. Берславский, А. Берславская, «Школьная пресса», 2010г.
- «В мире мудрых пословиц»

4. Печатные периодические издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

5. Рабочие тетради для дошкольников:

- «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь».

6. Цветные карандаши, фломастеры, простые графические карандаши, ножницы.

6. Дополнительные информационные источники:

1. Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр». 2. Свердлова Г. А. «Увлекательная математика». Брянск 1998г.
4. Виноградова Н. Ф. «Увлекательные картинки – загадки». Москва «Вентана – Граф». 2009г.
5. Горячев А. В., Горина К. И. «Информатика в играх и картинках». Москва «Балас». 2010г.
6. Периодические издания «Роспечать» за 2011-2012годы «Смешарики», «Учимся, играя», «Смекалочка», «Непоседа».
7. А.М. Граб. «Развиваем графические навыки у детей 4-5 лет.»
8. Е. Данилова. «Пальчиковые игры.»
9. Т.И. Тарабарина Н.В. Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, физкультминутки».

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

