

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2017



УТВЕРЖДЕНА

приказом №39-0 от «29» 08 2017 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И.Н. Васильева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа
естественнонаучный кружок «ЗНАЙКА»

Для детей 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и)-
Волкова А.С., воспитатель
Чуркина С.В., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	10
4. Содержание программы	11
5. Календарно – тематическое планирование	15
6. Оценочные и методические материалы	24
7. Дополнительные информационные источники	26

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучного кружка «ЗНАЙКА» (далее - программа) - это комплексная программа, направленная на интеллектуальное развитие детей среднего дошкольного возраста. Программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию его интеллектуальных и творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Актуальность программы: Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для логического развития. В современных обучающих программах начальной школы большое значение придаётся логической составляющей. Развитие логического мышления ребёнка подразумевает формирование логических приёмов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умений выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи.

Развитие логики и мышления является неотъемлемой частью гармоничного развития ребёнка и успешной его подготовки к школе. Дети уже в дошкольном возрасте сталкиваются с многообразием форм, цвета и других форм предметов, в частности игрушек и предметов домашнего обихода. И конечно, каждый ребёнок, даже без специальной тренировки своих способностей, так или иначе, воспринимают всё это. Однако если усвоение происходит стихийно, оно зачастую оказывается поверхностным, неполноценным. Средний возраст — начало сенситивного периода развития знаково-символической функции сознания, это важный этап для умственного развития в целом и для формирования готовности к школьному обучению. В средней группе активно используются знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше вместе с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, но и графически. Поэтому

лучше, чтобы процесс развития познавательных способностей осуществлялся целенаправленно.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Адресат программы: программа ориентирована на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Цель программы: Создание условий для формирования интеллектуальной активности и развития графических навыков детей.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников.
- учить детей владеть графическими навыками
- обучать детей работе с различными источниками информации.

Развивающие:

- способствовать расширению кругозора.
- развивать мотивацию к познанию и творчеству.
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать целеустремлённость.
- Воспитывать умение работать в подгруппах.

Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 4-5 лет по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Программа рассчитана на 1 год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) – 20 минут;
- на 8-10 минуте обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- по итогам обучения проводится открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Форма работы – групповая. Можно использовать групповые и звеньевые занятия, работа в парах, исходя из количества учащихся, поставленных задач, места проведения занятий и их продолжительности логического задания.

На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для интеллектуального развития обучающихся на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы:

Главным результатом реализации программы является - повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся кружка. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. У детей должно улучшиться координация движений пальцев и кистей рук. Формирование мелкой моторики. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

К концу программно курса дети должны:

- Проявлять интерес к русским народным загадкам, пословицам, фразеологическим оборотам, метафорам. Относиться к ним с чувством юмора.
- Выделять выразительные средства лабиринтов, уметь находить пути решения, не только с помощью указки, но и по зрительному восприятию.
- Знать особенности логических и математических задач, решать их.
- Уметь решать и составлять рисуночные ребусы; ребусы, содержащие предлоги и числа,
- Разгадывать и придумывать бытовые загадки, а также загадки о сказочных героях.
- Уметь решать и составлять кроссворды.
- Проявлять познавательный интерес к головоломкам различного направления. (*Словесно – логические, математические, геометрические, конструктивные*).
- Обобщать предметы по признаку формы, назначения, цвета.
- Анализировать закономерности и восстанавливать логические связи.
- Сравнивать предметы по форме и цвету, по размеру и массе, по скорости движения, по расположению, по назначению.
- Развитие графических навыков у детей должны соответствовать данному возрасту.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

Наименование темы	кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1. Вводное занятие	2	Теоретическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
2. Обобщение.	12	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
2.1. Обобщение предметов по признаку формы.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2.2. Обобщение предметов по признаку назначения.	4	Практическое	Промежуточный:
2.3. Обобщение предметов по признаку цвета.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный:
3. Сравнение (<i>вводное</i>).	20	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
3.1. Сравнение предметов по форме и цвету.	4	Практическое	Итоговый
3.2. Сравнение предметов по размеру и массе.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3.3. Сравнение предметов по скорости движения.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3.4. Сравнение предметов	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение

по расположению.			дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3.5. Сравнение предметов по назначению.	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.	4	Теоретическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
5. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6. Обучение решению и составлению «магических» квадратов.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего»	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней

			сложности
10. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14. Обучение разгадыванию и составлению загадок.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

17. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
18. Обучение владению графическими навыками.	2	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
19. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями.			
Итого:	64		

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю

4. Содержание программы

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Формы реализации программы:

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, парных, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в **программу** с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы и приёмы реализации программы:

Для качественного развития логического мышления предусмотрено:

Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие элементарных логических представлений представлены в программе в их содержательном единстве.

Среди методов такие, как беседа, объяснение, игра, выставки, праздники, а также групповые, комбинированные, парные, чисто практические занятия.

К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока и в конце года.

В начале каждого занятия в кружке несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Широко применяются занятия по методике, интеллектуальный марафон, мастер-классы, викторины, когда педагог вместе с обучающимися выполняет логические задания, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя детские ошибки и подсказывая пути их исправления. Наглядность является самым прямым путём

обучения в любой области, а особенно в формировании в формировании наглядно – **образного** логического мышления.

Применяются такие методы:

- Фонетическая зарядка
- Настольно – печатные игры
- Чистоговорки
- Словестные игры
- Анализ и синтез предметов.
- Чтение микрорассказов.
- Психогимнастика.
- Пальчиковая гимнастика.
- Загадки – складки.
- Словарные упражнения.
- Работа с раздаточным материалом.
- Вопросы.
- Работа с рабочими тетрадями.

В работе использовались следующие приемы:

В качестве исходных данных детям предлагались слова: хороший, плохой (*общеоценочная лексика*); приятный, неприятный, вкусный, невкусный, интересный, скучный и т. п. (*частнооценочная лексика*, с которой они должны были составить словосочетания: хороший день, плохой человек, вкусный обед, скучный фильм, добрая фея и т. п.

Составление словосочетаний.

а) составление словосочетаний с синонимически близкими словами.

б) составление словосочетаний со словами противоположного значения игра “Скажи наоборот”.

в) составление словосочетаний (образование от имен прилагательных сравнительной и превосходной степени): суп вкусный, торт еще вкуснее, мороженое – самое вкусное.

3. Составление предложений:

а) Составить предложение с заданным словом: (*хороший*) – За окном хороший денек.

б) распространить предложение с помощью синонимов.

в) Вчера по телевизору смотрели интересную (*увлекательную, занимательную*) передачу.

г) дополнить предложение словом с противоположным значением: Буратино веселый, а Пьеро...

Использование этих заданий обеспечивало детям максимальное поле доступной языковой деятельности.

Составление рассказов:

а) составление небольших рассказов, используя слова-антонимы, слова-синонимы;

б) составление рассказов по серии сюжетных картин, предложенных из детских журналов периодической печати.

в) составление рассказов по картине и иллюстрации из журналов.

Реализация указанных упражнений происходит в игровой форме. Значительное место уделяется использованию внешних опор и наглядно-иллюстрированному материалу.

Выполнение описанных выше упражнений способствует:

- уточнению семантического значения эмоциональной лексики, состоящей из слов-оценок;
- правильному и точному употреблению слов в словосочетаниях и предложениях;
- использованию лексики в самостоятельных связных высказываниях детей.

Это выражается в более точном определении ситуаций, происходящих событий и более полной оценке детьми характеров героев, их поступков. Игра и

игровое общение в большей степени способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность.

Познавательная игра – это активное познание мира, облечённое в яркую игровую форму. В организационном плане познавательная игра – коллективное творческое дело игрового, занимательного характера.

По содержанию и, методике и технологии можно выделить несколько групп познавательных игр: игры-конкурсы,

- игры-путешествия,
- игры-читателей,
- почемучкины игры

Выигрыш или проигрыш в игре - состязании стимулирует познавательную деятельность детей, желание к рассматриванию предлагаемой литературы и материала, узнавать новое, расширять свой кругозор.

Игры-путешествия – это исследование какого-либо объекта, явления, области знаний. В них нет соревновательности. Хотя могут присутствовать задания конкурсного характера.

Занятия проводятся педагогами в группе во второй половине дня. Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства и оборудования:

ИКТ-средства:

- музыкальный центр;
- экран;
- проектор
- ноутбук;
- Оборудование группы:
 - столы со стульями для занятий(по количеству обучающихся);
 - магнитная доска;
 - демонстрационный материал;
 - дидактические наборы.
 - рабочие тетради, карандаши(цветные, простые).

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент.

Структура программы кружка «ЗНАЙКА»:

- Языковые логические задачи с использованием иллюстративного материала.
- Прямой и переносный смысл речевых оборотов.
- Математические логические задачи загадки.
- Геометрические задачи и головоломки.
- Кроссворды, ребусы, лабиринты.
- Логические задачи на применение общих знаний.
- Графика.

5. Календарно – тематическое планирование кружка «ЗНАЙКА».

Октябрь

- 1 Книжки – загадки. Вводное занятие
- 2 Мир вокруг нас. Обобщение.
- 3 Учить детей обводить по контуру листочки.
- 4 На что похоже? Обобщение предметов по признаку формы.
- 5 Поместить овощи в корзинку.
- 6 Какой формы? Обобщение предметов по признаку формы.
- 7 Превратить геометрические фигуры в овощ.

Ноябрь

- 1 Неразлучные друзья. Обобщение предметов по признаку назначения.
- 2 Учить детей рисовать горошинку в стручке.
- 3 Кому что нужно? Обобщение предметов по признаку назначения.
- 4 Нарисовать как падают листья, как идет дождь.
- 5 Какого цвета лето? Обобщение предметов по признаку цвета.
- 6 Дорисовывать симметрично
- 7 Будь внимательным. Сравнение (*вводное*).

Декабрь

- 1 Что общего? Сравнение предметов по форме и цвету.
- 2 Нарисовать по клеткам овощи (огурец, морковь, помидор)
- 3 Самый лёгкий. Сравнение предметов по размеру и массе.
- 4 Раскрашивать каждый овощ своим цветом (закрепить цвета)
- 5 Кто быстрее? Сравнение предметов по скорости движения.
- 6 Найди пару. Сравнение предметов по расположению.
- 7 Составить из палочек ящик.

Январь

- 1 Неразлучные друзья. Сравнение предметов по назначению.
- 2 Учить детей рисовать фрукты по клеткам.(смотреть образец).
- 3 Увлекательная математика. Анализ и синтез. Решение и составление задач – шуток.
- 4 Учить детей рисовать зубья у пилы.
- 5 Игры со счётными палочками. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.
- 6 Волшебный квадрат. Обучение решению и составлению «*магических*» квадратов.
- 7 Учить соединять точки поочередно и обвести предмет по пунктиру.

Февраль

- 1 Магический квадрат. Обучение решению и составлению «*магических*» квадратов.
- 2 Учить детей рисовать листья на ветке.
- 3 Что лишнее и почему? Обучение составлению логических цепочек, нахождению «*лишнего*».
- 4 Дорисовать и раскрасить листок
- 5 Умные цепочки. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

6 Шиворот – навыворот. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.

7 Дорисовать лист симметрично.

Март

1 Противоположности. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.

2 Дорисовать чешуйки у шишки.

3 Пословица не даром молвится. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.

4 Крылатые слова. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.

5 Нарисовать предметы по клеткам

6 Путешествие на луну. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.

7 Учить детей составлять домики из геометрических фигур, палочек.

Апрель

1 Поможем Знайке. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.

2 Учить рисовать по клеткам предметы (по образцу).

3 Скатерть – самобранка. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.

4 Прогулка в лесу. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.

5 Учить соединять поочередно точки, чтобы получились дом и забор

6 Путешествие в сказку. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.

7 Учить составлять из палочек стол, стул, кровать.

Май

1 Карусель загадок. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

2 Учить дорисовать, что не хватает

3 Что бы это значило? Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.

4 Нарисовать по клеткам яблоко и грушу.

5 Прятки с предлогами. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.

6 Нарисовать по клеткам дом и машинку.

7 Турнир головоломок. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон.

1. Вводное занятие.

Цели и задачи работы кружка. Рассказ о том, чем дети будут заниматься на занятиях в кружке, правилами поведения. Выставка детских журналов «Смекалочка», «Игралочка», «Учимся играя» и др, детских книг по логике, рабочих тетрадей.

1. Обобщение.

1.1. Обобщение.

Логические упражнения «Назови одним словом», «Что мы имеем только по два», «У кого две ноги?», «Что бывает только одно?».

Материал: картинки с изображением (глаз, зуб, рука, нога, ухо, нос, язык, с изображением животных, насекомых, человека.

1.2. Обобщение предметов по признаку формы.

Логические упражнения «Какие из этих предметов имеют треугольную (круглую, прямоугольную, квадратную) форму?», И/у «Дорисуй круг.», И/у «Дорисуй овал...», И/у «Дорисуй прямоугольник...», И/у «Дорисуй квадрат...».

Материал: картинки с изображением геометрических форм, изображением животных, насекомых, человека.

1.3. Обобщение предметов по признаку формы.

Логические упражнения «Чем похожи, чем отличаются предметы?». И/у «Что похоже на данную фигуру?»

Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки.

1.4. Обобщение предметов по признаку формы.

Логические упражнения «Какие геометрические фигуры использовал художник в этих рисунках?». Моделирование предметов из геометрических фигур по замыслу детей.

Материал: картинки с изображением геометрических форм, предметные карточки, набор геометрических фигур.

1.5. Обобщение предметов по признаку назначения.

Логические упражнения «Чем отличаются отличаются предметы друг от друга? Для чего они предназначены?». И/у «*Что лишнее?*».

Материал: картинки с изображением щёток, предметные карточки.

1.6. Обобщение предметов по признаку назначения.

Логические упражнения «*Что общего между этими предметами?*». И/у «*Что лишнее?*».

Материал: предметные картинки: лошадь, морской конь, детская лошадка - качалка, спортивный снаряд, предметные карточки.

1.7. Обобщение предметов по признаку назначения.

Логические упражнения «*Чем похожи и чем отличаются предметы?*». И/у «*Что лишнее?*».

Материал: картинки: часы и весы, свеча и лампочка, гитара и пианино; предметные карточки.

1.8. Обобщение предметов по признаку назначения.

Логические упражнения «*Какая это посуда: чайная, кухонная или столовая? Почему?*». И/у «*Что лишнее?*». Дидактическая игра «*Собери разбившийся чайник*».

Материал: картинки с изображением различной посуды.

1.9. Обобщение предметов по признаку цвета.

Логические упражнения «*Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?)*», «*Назови предметы зелёного цвета, изображённые на картинке*». И/у «*Что лишнее?*», «*Найди пару*».

Материал: Предметные картинки

1.10. Обобщение предметов по признаку цвета.

Логические упражнения «*Подбери предметы схожие по цвету*», «*Что бывает зелёного цвета (красного, жёлтого, голубого?)*». Логические упражнения «*Подбери предметы схожие по цвету*». И/у «*Что лишнее?*». Дидактическая игра «*Соедини в комплекты*». И/у «*Что лишнее?*». Дидактическая игра «*Цветное лото*».

Материал: Предметные картинки, лото.

2. Сравнение

2.1. Сравнение (вводное).

Логические упражнения «Сравни предметы. Что в них общего?» - (Все предметы круглой формы, (Все предметы красного цвета); «Назови самый большой (маленький) предмет, самый солёный предмет, самый лёгкий предмет, самое медленное животное, самый быстрый транспорт, в какой книге больше всего страниц?»

Материал: предметные картинки из игры «Три предмета».

2.2. Сравнение предметов по форме и цвету.

Логические упражнения «Чья тень?», «Соедини каждый предмет с его тенью», «На кого составлен фоторобот», «Соедини каждого ребёнка с его отражением в кривом зеркале», «Найди двух близнецов». «Найди пять отличий».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.3. Сравнение предметов по форме и цвету.

Логические упражнения «Найди похожую вазу», «Подбери нужное окошко», «Соедини одинаковые фигуры», «Найди одинаковые предметы», «Найди одинаковые по форме флажки».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.4. Сравнение предметов по форме и цвету.

Логические упражнения «Подбери к варезкам их половинки», «Какая ленточка не похожа на остальные», «Помоги юному детективу определить кто оставил след», «Какой оттиск оставит эта печать», «Подбери правильный осколок к вазе», «Помоги шофёру подобрать недостающее колесо к машине».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.5. Сравнение предметов по размеру и массе.

Логические упражнения «В каком аквариуме рыбка просторнее плавать?», «Что тяжелее, что легче?», «Какие из этих предметов мягкие (металлические, деревянные)», «Расставь полоски в убывающем порядке по длине». Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.6. Сравнение предметов по размеру и массе.

Логические упражнения «Расставь полоски в возрастающем порядке по ширине», «Кто толще: большая ветка или тонкое бревно?», «Кто длиннее: короткая змея или длинный червяк?», «Кто больше: маленький медведь или большой жук?».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.7. Сравнение предметов по скорости движения.

Логические упражнения *«Кто быстрее движется?»*, *«Расставь картинки в порядке ускорения движения»*, *«Кто быстрее доберётся до лепестков цветка: бабочка или червяк?»*, *«Кто больше соберёт мёда: пчела или жук?»*, *«Кто лучше летает: курица или лебедь?»*, *«Кто быстрее двигается: ёжик или гусеница?»*.

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.8. Сравнение предметов по расположению.

Логические упражнения *«Подбери парные картинки»*, *«Подбери парные карточки»*.

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

2.9. Сравнение предметов по назначению.

Логические упражнения *«Найди предметы образующие пару»*, *«Подбери товарищей»*, *«Соедини головы зверей с их туловищами»*.

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

3. Анализ и синтез.

3.1. Решение и составление задач – шуток.

Логические упражнения *«Вставь пропущенное слово (числительное)»*, *«Ответь на вопрос в конце стихотворения»*, *«Закончи стихотворение»*, *«Найди ошибку в стихах»*.

Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.

3.2. Знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач.

Логические упражнения *«Какой предмет на рисунке встречается пять раз?»*, *«Преобразование фигур»*, *«Сколько геометрических фигур ты видишь на каждом рисунке?»*.

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

3.3 Обучение решению и составлению «магических» квадратов.

Логические упражнения *«Составление предметов по образцу»*, *«Составление предметов по контуру»*, *«Придумывание собственных образцов»*.

Материал: Предметные картинки, образец, иллюстрации по теме, ребусы.

3.4. Обучение составлению логических цепочек, нахождению «лишнего».

Логические упражнения «Перебежки», «Разложи вещи по местам», «Что сначала, что потом?», «Превращение», «Что кому подойдёт?», «Кто спрятался?», «Найди где спрятано».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

3.5. Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.

Логические упражнения «Закончи рассуждения», «Задания – рассуждение», «Части каких животных совместились на этих рисунках?», «Что странного в этих людях?», «Где кто отдыхал?», «Когда это бывает?», «Что напутал художник?»

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме.

3.6. Знакомство с антонимами и синонимами, решение логических задач с ними.

Логические упражнения «Как ты понимаешь эти высказывания?».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, иллюстрированные логические задачи.

3.7. Знакомство с пословицами, их смыслом, сопоставление пословиц.

Логические упражнения «Объясни значение», «Что это означает?», «Как ты это понимаешь?».

Материал: Иллюстрации по теме пословицы.

3.8. Знакомство с лабиринтами, их значением и происхождением.

Логические упражнения «Найди дорогу». Показать различные лабиринты.

Материал: Иллюстрации по теме, лабиринты.

3.9. Знакомство с кроссвордами. Обучение их решению и составлению.

Логические упражнения «Решение кроссвордов», «Составление кроссвордов».

Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме, журнал с кроссвордами.

3.10. Решение загадок и логических задач о сказочных героях.

Логические упражнения «Узнай сказку», «Что перепутал художник?», «Что сначала, что потом?».

Материал: Предметные картинки, лото «Узнай сказку», иллюстрации по теме, загадки о сказочных героях.

3.11. Обучение разгадыванию шарад.

Логические упражнения «Разгадывание шарад», «Составление шарад»

Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.

3.12. Обучение разгадыванию и составлению загадок.

Логические упражнения «Разгадывание загадок», «Составление загадок» - работа в парах.

Материал: Предметные картинки, иллюстрации по теме.

3.13. Обучение решению и составлению рисуночных ребусов.

Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов»

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

3.14. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих предлоги.

Логические упражнения «Решение ребусов», «Составление ребусов».

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

3.15. Обучение решению и составлению ребусов, содержащих числа.

Логические упражнения «Вставь пропущенное слово»,

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

3.16. Обучение владению графическими навыками.

Штриховка в разных направлениях по образцу: сверху вниз, слева направо, обводить контуры предмета по точкам, дорисовывать предметы, раскрашивать картинки, соблюдая правила: раскрашивать в одном направлении, не заходя за контур, не оставлять незакрашенных мест.

Материал: Рабочие тетради

3.17. Итоговое занятие – открытый интеллектуальный марафон с родителями.

Логические упражнения

Материал: Предметные картинки, лото, иллюстрации по теме, ребусы.

6.Оценочные и методические материалы программы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности в форме наблюдений. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр». Москва АСТ. 2011г
- Е. И. Соколова «Занимательная логика». Москва. ОАО «Молодая гвардия». 2005г.

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие(пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка);
- Игровая
- ИКТ-технология
- Психогимнастика (М.И. Чистякова)

Материальное обеспечение программы.

Дидактический материал:

1.Дидактические игры: «Неразлучные друзья», «Что сначала, что потом?», «Шворот – навыворот», «Логическое лото», «Лото», «Вспомним сказку», «Логические игры дошкольникам».

2. Дидактические игры:

- «Что лишнее?»,
- «Назови одним словом»,
- «Определение совокупности предметов по заданному числу»,
- «Магический квадрат»,
- «Логические игры и упражнения»,
- «Лабиринты по различным темам»,

- «Головоломки», «Найди пару с цифрами»,
- «Ребусы», «Филфорды», «Кроссворды», «Тренинги».

3. Демонстрационный материал:

- иллюстрации из книг Г. П. Шалаевой и Е. И. Соколовой. «Большая книга логических игр», «Увлекательные картинки – загадки», «Учимся математике, играя», «Занимательная логика».
- Современные игровые методики развития интеллекта, Л.Берславский, А. Берславская, «Школьная пресса», 2010г.
- «В мире мудрых пословиц»

4. Печатные периодические издания «Смешарики», «Учимся, играя», «Непоседа», «Смекалочка».

5. Рабочие тетради для дошкольников:

- «Логика» - «Найди отличия», «Противоположности», «Найди, что не подходит», «Развиваем связную речь».

6. Цветные карандаши, фломастеры, простые графические карандаши, ножницы.

7. Дополнительные информационные источники:

1. Г. П. Шалаева «Большая книга логических игр». 2. Свердлова Г. А. «Увлекательная математика». Брянск 1998г.
4. Виноградова Н. Ф. «Увлекательные картинки – загадки». Москва «Вентана – Граф». 2009г.
5. Горячев А. В., Горина К. И. «Информатика в играх и картинках». Москва «Балас». 2010г.
6. Периодические издания «Роспечать» за 2011-2012годы «Смешарики», «Учимся, играя», «Смекалочка», «Непоседа».
7. А.М. Граб. «Развиваем графические навыки у детей 4-5 лет.»
8. Е. Данилова. «Пальчиковые игры.»
9. Т.И. Тарабарина Н.В. Елкина «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, физкультминутки».

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>