

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

Протокол № / от 29 » 08 2014

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 39-0 от « 29.08 » 2014 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №67

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И.Н. Васильева



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Подготовка к школе «МИНИ - ШКОЛА»

Для детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и)-
Семуха Ю.П., воспитатель
Зиновьева Е.Г., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Условия реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	14
4. Содержание программы	13
5. Оценочный и методический материал	15
6. Дополнительные информационные	18

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «МИНИ – ШКОЛА»(далее - программа) - это комплексная программа, социально-педагогической направленности.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Данная программа - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей 6-7 лет.

Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста,

формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

1.1 Цель программы: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май месяц включительно, по 3 занятия в неделю, 12 - в месяц по 30 минут каждое.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Программа рассчитана на 1год обучения для детей 6-7 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) – до 30 минут;
- на10-12 минуте(в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Форма **подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

1.3. Планируемые результаты

К концу реализации программного курса «МИНИ-ШКОЛА» у детей сформируются:

по блоку «математическое развитие»:

- навыки устных вычислений предпосылки для изучения информатики;
- умение составлять простой алгоритм и умение работать с блок-схемами;
- умение классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам;
- умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между;
- умение считать в пределах 20(прямой, порядковый, обратный счет);
- умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение;

- умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное;
- развивать коммуникативные навыки
- умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.
- повысится уровень психологической готовности к школе;

по блоку «речевое развитие»:

- умение правильно подбирать слова, согласовывать их в предложениях;
- умение составлять небольшие рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок) о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом;
- умение придумывать концовку к рассказу;
- владение вопросительной, восклицательной, повествовательной интонацией;
- владение понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- умение слышать, находить, выделять позицию звука в слове;
- обладать словарным запасом, достаточным, чтобы выразить свою мысль.
- сформируются начальные навыки чтения.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

Блок «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
1	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	Знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	Знаки $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	Число и цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Раньше, позже	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки $+$, $-$, величина	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9	Ломаная линия	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий

				различных уровней сложности
10	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	Тема «Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача»	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13	Угол	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Число и цифра 16, математическая загадка, знаки +, -, геометрические фигуры»	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Отрезок, луч	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
17	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
18	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

19	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
20	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
21	Знаки +,-, величина, ориентировка в пространстве	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
22	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
23	Закрепление знаний о числе 10 – 15	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
24	Закрепление знаний о числе 15 – 20	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
25	«Арифметическая задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	ВСЕГО:			36

Блок «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
1	Вспоминаем алфавит.	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Фронтальная и индивидуальная беседа.
2	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	«Звуки и буквы»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	«Слова и слоги»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Составление предложений к картинке.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9	Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий

				различных уровней сложности
10	Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
1 3	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Разгадывание ребусов.	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Составление кроссвордов	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	4	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	ВСЕГО			36

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	31	93	3 раза в неделю

4. Содержание программы

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемыслительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия

взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Программа состоит из 2-х блоков:

- математическое развитие
- речевое развитие

5. Оценочные и методические материалы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимся проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- элементы мнемотехники;

Дидактический материал

Блок	Учебно-методические пособия
<p>МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p>	<p><i>Интерактивное оборудование:</i> -Экран -Доска -Ноутбук</p> <p><i>Обучающий материал:</i> -наборное полотно и карточки с цифрами; - магнитная доска; - индивидуальные разрезные наборы цифр; - тетради в клетку; - рабочие тетради – прописи цифр; - математические наборы(счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i> - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2015г - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь.- Москва РОСМЭН, 2015г - Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2015г</p>

Интерактивное оборудование:

- Экран
- Доска
- Ноутбук

Обучающий материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами)
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы букв;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку; мнемотаблицы;
- рабочие тетради - прописи букв;
- игры со словами

Дидактические игры:

Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Домино «Один-много», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам» и др.

Методическая литература:

- В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму- Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
- О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс».
- Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников

6. Дополнительные информационные источники:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2015.
10. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
13. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч|— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>;
<http://www.yandex.ru>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

- Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>

