

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от « 30 » 08 2019

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 340 от « 29 » 08 2019 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева



Рабочая программа
педагога дополнительного образования
логопедические занятия «ГОВОРИША»

Возраст: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чумакова Е.В., учитель-логопед

Содержание

| № | Раздел | Страница |
|----------|--------------------------------------|-----------------|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание программы | 7 |
| 3 | Календарно-тематическое планирование | 12 |
| 4 | Материальное обеспечение программы | 14 |

Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические занятия «Говоруша» (далее – Программа) имеет коррекционно-развивающую направленность. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность программы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Цель программы: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру учащихся.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН: подготовительная группа – 30 минут.

В процессе совместной деятельности с детьми логопед использует индивидуальную форму работы.

Учащиеся зачисляются в группу по заявлению родителей и после собеседования с учителем-логопедом с целью установления уровня развития речи учащегося.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение программы:

- стол логопедический с зеркалом;
- зонды постановочные, шпатели;
- картотеки предметных картинок (на звуки, на слоговую структуру, на лексические темы);
- наборы символов для звукового анализа слов;
- карандаши;
- картотеки речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;
- картотеки речевого материала для коррекции лексико-грамматического строя речи.

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

2. Содержание рабочей программы

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Познакомить с различными видами интонации : повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).

5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).

6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.

7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).

2. Знакомство с гласными звуками : а, о, у, э, ы, и.

3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)

4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол*).

5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками : [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].

7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).

8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».

1. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо*)

2. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак*)

3. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Ф, Г, К, Х, П, Т.

4. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.

9. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Ч.
10. Учить полному звуковому анализу слов типа : *мука, шкаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
11. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
12. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
13. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
14. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами.
15. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
16. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Е, Ё, Ю.
17. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
18. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Грамматический строй речи

(по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (Овощи, фрукты).

- 7.Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
- 8.Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
- 9.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
- 10.Согласование существительных с числительными.
- 11.Образование названий детенышей животных.
- 12.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам)
- 13.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
- 14.Уточнение значения предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
- 15.Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
- 16.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

- 1.Составление простых распространенных предложений.
- 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам :Овощи, Фрукты, Деревья, Перелетные птицы, Дикие животные, Посуда, Мебель.
- 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
- 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
- 6.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
- 7.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.

8.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.

9.Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

10.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

3. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Недел я | Количество занятий | Темы занятий |
|---------|------------|-----------------------|---|
| Октябрь | 1-я | 2 | 1. Овощи, фрукты 2. Гласные звуки |
| | 2-я | 2 | 1. Хвойные и лиственные деревья 2. Звуки [м] – [м´] |
| | 3-я | 2 | 1. Осень 2. Звуки [п] – [п´] |
| | 4-я | 2 | 1. Домашние животные 2. Звуки [б] – [б´] |
| Ноябрь | 1-я | 2 | 1. Перелетные птицы 2. Звуки [т] – [т´] |
| | 2-я | 2 | 1. Одежда, обувь, головные уборы 2. Звуки [д] – [д´] |
| | 3-я | 2 | 1. Дом, мебель 2. Звуки [н] – [н´] |
| | 4-я | 2 | 1. Посуда 2. Звуки [в] – [в´] |
| Декабрь | 1-я | 2 | 1. Зима 2. Звуки [ф] – [ф´] |
| | 2-я | 2 | 1. Зимующие птицы 2. Звуки [г] – [г´] |
| | 3-я | 2 | 1. Как звери зимуют 2. Звуки [к] – [к´] |
| | 4-я | 2 | 1. Новый год 2. Звуки [х] – [х´] |
| Январь | 2-я | 2 | 1. Продукты питания 2. Звуки [с] – [с´] |
| | 3-я | 2 | 1. Ателье 2. Звуки [з] – [з´] |
| | 4-я | 2 | 1. Зимние забавы 2. Звук [ш] |
| Февраль | 1-я | 2 | 1. Дикие животные 2. Звук [щ] |
| | 2-я | 2 | 1. Транспорт 2. Звук [ц] |
| | 3-я | 2 | 1. Профессии на транспорте 2. Звук [ч] |
| | 4-я | 2 | 1. Зима 2. Звуки [с] – [з] |
| Март | 1-я | 2 | 1. Весна, 8 марта 2. Звуки [с] – [ш] |
| | 2-я | 2 | 1. Весенние с/х работы 2. Звуки [с] – [ц] |
| | 3-я | 2 | 1. Перелетные птицы 2. Звуки [ч] – [т´] |
| | 4-я | 2 | 1. Профессии 2. Звуки [ч] – [щ] |
| Апрель | 1-я | 2 | 1. Наш город ПДД |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| | | | 2. Звуки [ш] – [щ] |
| | 2-я | 2 | 1. День космонавтики 2. Звуки [л] – [лʹ] |
| | 3-я | 2 | 1. Рыбы 2. Звуки [л] – [й] |
| | 4-я | 2 | 1. Весенние цветы 2. Звуки [л] – [вʹ] |
| Май | 1-я | 2 | 1. Насекомые 2. Звуки [р] – [рʹ] |
| | 2-я | 2 | 1. Праздник Победы 2. Звуки [р] – [л] |
| | 3-я | 2 | 1. Спорт 2. Буквы а-я |
| | 4-я | 2 | 1. Времена года 2. Буквы о-ё |
| | 5-я | 2 | 1. Лето 2. Буквы у-ю |
| | | | |

Материальное обеспечение программы

| Направление логопедической работы | Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки |
|--|--|
| <p><i>Общие речевые навыки, артикуляция, звукопроизношение</i></p> | <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект зондов для постановки звуков (по Ф.Рау) 2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук, Новикова, С.Томилина) 3. Перчатки виниловые. 4. Комплект заменителей зондов. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт. 6. Дыхательные тренажеры. 7. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.). 8. Стол логопедический. 9. Стерилизатор ультрафиолетовый GERMIX. 10. Картотеки предметных и сюжетных картинок на звуки. <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2011. 2) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков – СПб., 2006 (5 книг) 3) Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб., 2013. 4) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007 5) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007 |
| <p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p> | <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры: Играйка №1, Играйка №2 Игротека «Волшебная посуда» Игротека «В мире животных и птиц» Игротека «На лесной поляне» Игротека «Кого везут в зоопарк?» Игра «Волшебная палочка» Игра «Собери букет» Домино «Один-много» Игры «Профессии» (Мини-игры) Игра «Чей домик» (Степ-пазл) Игра «Спорт» (Мини-игры) Игра «Короткие слова» (Радуга) Игра «Один-Много» (Радуга) Игра «В гостях у сказки» |

| | |
|---|--|
| | <p>Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные) Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса) Игра «Во саду ли, в огороде» (Дрофа Медиа) Игра «Что из чего сделано» («Десятое королевство») Игра «Свойства» (Десятое королевство) Игра «Лото «Кем быть?» (Десятое королевство)</p> <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб., 2003. 2) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-3. М. - 2011 3) Лалаева Р.И. Серебрчкова Н.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001. |
| <p><i>Фонематические функции, языковой анализ, синтез, представления, подготовка к обучению грамоте</i></p> | <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Прочитай по первым буквам» «Логопедическое лото» «Ребусы» «Звонкий - глухой» Логопедическое лото «Говори правильно звук [л']» Игра «Почитайка» Игра «Волшебные часы» 2) Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений). 3) Кассы букв. 4) Алфавит для работы на ковролине. <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., 2003. 2) Колесникова Е.В. От звука к букве: Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5 – 7 лет. – М., 2001 3) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 1999 4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2001 5) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от звука к слову (1). – М., 2001. 6) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от слова к предложению (2). – М., 2001. 7) Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2014. |
| <p><i>Слоговая структура</i></p> | <p>Пособия и материалы:</p> <p>Дидактические игры: - Дидактическая игра для развития слогового анализа «Избушка»</p> |

| | |
|--------------|---|
| | <p>- «Делим слова на слоги» - Игра «Составь слово» (Игры в кармашке) - Слоговая структура слова (картинный материал Н.С.Четвертушкина) - Слоговое лото (комплект игр)</p> <p>Методическая литература: 1) Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001 2) Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010. 3) Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001.</p> |
| Связная речь | <p>Пособия и материалы: Игра «Откуда хлеб на столе» (Десятое королевство) Сочинялки (Оксва) – игра на развитие связной речи Игра «Что из чего» Игра «Мои первые предложения» (Радуга) Игра «Скажи по-разному» (Игры в кармашке) Дидактическая игра «Времена года» (для ковровина) Дидактическая игра «Погода и мода» (для ковровина) Схемы – алгоритмы для составления рассказов. Схемы – алгоритмы для заучивания стихотворений.</p> <p>Методическая литература: 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбом 1-3. - М, 2010. 2) Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002. 3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002 4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002 5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002. 6) Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.</p> |