

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогический совет ГБДОУ  
Детский сад № 67  
Протокол № 1  
«29» 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА  
ГБДОУ детский сад № 67  
Заведующий  
И.Н. Васильева/  
приказ № 39-а от 29.08.2017 г.

ПРОГРАММА  
*комплексного сопровождения*  
*психического развития*  
**«Аленький цветочек»**  
для детей дошкольного возраста

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:  
Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми:  
Руководство для детских психологов,  
педагогов, врачей и специалистов,  
работающих с детьми.  
Земцова О.Н. Тесты для детей 3-5 лет:  
Учебн. пособие

## ***Введение***

### ***Актуальность программы***

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Ведь основная её идея заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что в свою очередь предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

### ***Научная обоснованность***

Дошкольное детство является сенситивным для развития многих психических процессов, поэтому развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. В связи с этим, элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, становятся фундаментом для развития высших психических функций.

### ***Направленность и уровень программы***

Программа строится на принципах развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и выделением зон ближайшего развития.

### ***Цели:***

- создание условий для естественного психологического развития ребёнка
- формирование навыков положительного общения младших дошкольников
- повышение психологической культуры

### ***Задачи для детей 3-4 лет:***

- способствовать освоению различных способов взаимодействия с окружающими, как в повседневном общении, так и в совместной игре
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка
- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка
- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости и восприимчивости
- способствовать позитивной самооценки

### ***Задачи для детей 4-5 лет:***

- введение ребёнка в мир человеческих эмоций
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка

- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам через усложнение деятельности и увеличение количества правил
- способствовать самопознанию ребёнка
- формирование умения подчинять своё поведение нравственным нормам
- развитие процессов саморегуляции
- совершенствование коммуникативных навыков ребёнка

### **Формы работы с детьми**

Построение программы для детей в возрасте 3-5 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

#### *Групповая работа*

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>ВОЗРАСТ</b>	<b>ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ</b>	<b>ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ</b>
3-4 года	5-6 человек	15 минут
4-5 лет	6-7 человек	20 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую из них может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога ДООУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Задания на развитие познавательных процессов ( восприятие, памяти, внимания, мышления) и творческих способностей.
3. Обобщение полученных знаний.

#### *Оснащение занятий*

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Раздаточный материал
- Прописи для д/ с
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Пальчиковый театр
- Краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Пластилин
- Природные материалы

### *Индивидуальная работа*

Этот вид работы включает в себя входную ( в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы, а также в консультировании педагогов и родителей.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

### **«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ</b>
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Установление контакта Занятие 3. Диагностика – 1 Занятие 4. Диагностика – 2 Занятие 5. Правила поведения на занятиях Занятие 6. Волшебные слова Занятие 7. Мышкины уроки этикета Занятие 8. Наша группа – что мы умеем?
Ноябрь	Занятие 1. Восприятие цвета – вспоминаем основные цвета Занятие 2. Восприятие цвета – знакомство с дополнительными цветами Занятие 3. Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты Занятие 4. Восприятие формы Занятие 5. Восприятие величины (большой – маленький) Занятие 6. Восприятие величины ( широкий – узкий) Занятие 7. Восприятие величины (длинный - короткий) Занятие 8. Обобщение: игрушки по сказке «Сбежавшие игрушки»
Декабрь	Занятие 1. Здравствуй, зима! Занятие 2. Обобщение: животные по сказке «Теремок» Занятие 3. Обобщение: одежда, обувь Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» Занятие 4. Обобщение: мебель по сказке « Маша и три медведя» Занятие 5. Обобщение: посуда К.И. Чуковский «Федорино горе» Занятие 6. Снеговик Занятие 7. Скоро Новый Год Занятие 8. Письмо Деду Морозу
Январь	Занятие 1. Подготовка к ведению математических понятий (один, мало, много, ни одного) Занятие 2. Математика для малышей (счет от 1 до 10) Занятие 3. Восприятие пространства (далеко – близко – рядом, сверху – снизу) Занятие 4. Восприятие пространства ( справа- слева, впереди- позади) Занятие 5. Диагностика – 1 Занятие 6. Диагностика - 2
Февраль	Занятие 1. Тактильное восприятие (твердый – мягкий, сухой-мокрый)

	<p>Занятие 2. Тактильное восприятие (горячий – холодный, грязный – чистый)</p> <p>Занятие 3. Тактильное восприятие (резиновый, бумажный, тканевый)</p> <p>Занятие 4. Эхо (восприятие звука)</p> <p>Занятие 5. Вкусняшка (восприятие вкуса)</p> <p>Занятие 6. Ветерок (восприятие запаха)</p> <p>Занятие 7. Мальчики-одуванчики</p> <p>Занятие 8. Страна фантазёров</p>
Март	<p>Занятие 1. Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые</p> <p>Занятие 2. Моя семья</p> <p>Занятие 3. Девочки-припевочки</p> <p>Занятие 4. Радость</p> <p>Занятие 5. Грусть</p> <p>Занятие 6. Гнев</p> <p>Занятие 7. Удивление</p> <p>Занятие 8. Словарик эмоций</p>
Апрель	<p>Занятие 1. Смешинка</p> <p>Занятие 2. Мои друзья</p> <p>Занятие 3. Домашние зверушки</p> <p>Занятие 4. Дружба, взаимопомощь по сказке «Репка»</p> <p>Занятие 5. Подарок</p> <p>Занятие 6. Наши мечты</p> <p>Занятие 7. Добрая фея</p> <p>Занятие 8. Диагностика - 1</p>
Май	<p>Занятие 1. Диагностика – 2</p> <p>Занятие 2. Подведение итогов: цвет, форма, размер</p> <p>Занятие 3. Подведение итогов: количество, пространство, целостный образ</p> <p>Занятие 4. Подведение итогов: тактильное восприятие</p> <p>Занятие 5. Подведение итогов: восприятие звука</p> <p>Занятие 6. Подведение итогов: восприятие вкуса и запаха</p> <p>Занятие 7. Подведение итогов: коммуникабельность</p> <p>Занятие 8. Обобщение – чему мы научились</p>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

### «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

МЕСЯЦ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Установление контакта Занятие 3. Моё имя Занятие 4. Диагностика – 1 Занятие 5. Диагностика – 2 Занятие 6. Правила поведения на занятиях Занятие 7. Что такое вежливость? Занятие 8. Наша группа – что мы умеем?
Ноябрь	Занятие 1. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Занятие 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный- непрозрачный) Занятие 3. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный) Занятие 4. Восприятие свойств предметов (стеклянный, железный, деревянный) Занятие 5. Глазки - помощники Занятие 6. Ушки-помощники Занятие 7. Носик-помощник Занятие 8. Ротик-помощник
Декабрь	Занятие 1. Ручки - помощники Занятие 2. Ножки - помощники Занятие 3. Доброта - злость Занятие 4. Радость - грусть Занятие 5. Храбрость - трусость Занятие 6. Спокойствие - гнев Занятие 7. Словарик эмоций Занятие 8. Письмо Деду Морозу
Январь	Занятие 1. Хвастовство – скромность (сказкотерапия: сказка «Заяц – хвоста») Занятие 2. Жадность – щедрость (сказкотерапия: сказка «Лиса и журавль») Занятие 3. Лень – трудолюбие (сказкотерапия: сказка «Золушка») Занятие 4. Грубость, невежество ( И.Пивоваров «Вежливый ослик») Занятие 5. Диагностика – 1 Занятие 6. Диагностика - 2
Февраль	Занятие 1. Наше настроение Занятие 2. Капризность и обидчивость (А.Барто «Девочка-рёвушка») Занятие 3. Наши страхи (сказкотерапия: сказка «У страха глаза велики») Занятие 4. Лесть – похвала по басне Крылова «Ворона и лисица» Занятие 5. Наша самооценка (тренинговое занятие – 1 часть) Занятие 6. Наша самооценка (тренинговое занятие – 2 часть) Занятие 7. Честность, справедливость, мужество. – Папин день Занятие 8. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	Занятие 1. Подснежники Занятие 2. Моя семья Занятие 3. Отзывчивость, заботливость. – Мамин день

	Занятие 4. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 5. Дружба Занятие 6. Пары Занятие 7. Ручеёк (коммуникативный тренинг -1 часть) Занятие 8. Ручеёк (коммуникативный тренинг – 2 часть)
Апрель	Занятие 1. День смеха Занятие 2. Доброе дело (С.Погореловский «Просто волшебники») Занятие 3. Вредные привычки Занятие 4. Волшебная палочка Занятие 5. Наши желания Занятие 6. Настроение нашей группы Занятие 7. В гостях у сказки (сказкотерапия: «Сказка про нас») Занятие 8. Портрет нашей группы ( изотерапия)
Май	Занятие 1. Диагностика - 1 Занятие 2. Диагностика - 2 Занятие 3. Подведение итогов. Прогулка по городу: обобщение Занятие 4. Подведение итогов. Словарик эмоций Занятие 5. Подведение итогов. Изобрази эмоцию Занятие 6. Подведение итогов. Коммуникативные навыки Занятие 7. Обобщение – чему мы научились Занятие 8. До новых встреч

## **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает следующие мероприятия:

1. Выступления на родительском собрании по наиболее актуальным темам
2. Индивидуальные консультации, беседы.
3. Открытые занятия.

***Список литературы, использованной при разработке программы и  
рекомендованной к применению:***

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001
2. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки... (Игры для детей и родителей). – М.: Знание, 1995
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1– го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001
6. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.:АРКТИ, 2004. – 236с. ( Развитие и воспитание)
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: СФЕРА, 2011. – 208с.
9. Макарьев И. Если ваш ребёнок – левша. СПб.: Мик, 1995
- 10.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
- 11.Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»)
- 12.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина .- Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
- 13.Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. –М.,2002
- 14.Силберг Дж. 500 пятиминутных игр для детей от 3 до 6 лет/Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 464с.: ил.
- 15.Фитискин Н.П. Психодиагностика детской одарённости. М.:Кострома, 2001
- 16.Энциклопедия для дошколят/Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998
- 17.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72с.