

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

ГБДОУ детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

2016 – 2017 учебный год

Целью диагностики являлось:

1. Определение уровня актуального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Определение целесообразности начала школьного обучения у детей 6 лет.
3. Выявление детей с уязвимым невротическим статусом с целью оказания им психологической помощи.
4. Разработка рекомендаций по коррекции и развитию уязвимых качеств для педагогов и родителей.

Контингент обследования: дети 6-7 лет на момент тестирования, всего 8 человек.

Задачи психодиагностики:

- определение психофизиологической зрелости ребёнка;
- определение уровня общей осведомлённости ребёнка о явлениях и предметах окружающего мира, их взаимосвязях;
- определение устойчивости внимания, в том числе – слухового, адекватности зрительного и слухового восприятия, объёма зрительной памяти;
- определение уровня развития речевых характеристик, в том числе, словарного запаса, грамматического строя речи;
- изучение преобладающей мотивации (учебная или игровая), наличия установок на школьное обучение.

Результаты психодиагностики:

Анализ общегрупповых результатов выявил следующие тенденции в подготовке детей к началу школьного обучения:

Задания на общую осведомленность не вызывают особых затруднений, что свидетельствует о том, что базовый уровень знаний по программе освоен в полной мере. Неплохо обстоят дела с классификацией, причем для тестирования были предложены задания повышенной сложности с опорой на слова, а не на картинки, как предлагается в стандартной методике. 2 человека, исключая лишний предмет, делают это по случайному, несущественному признаку. Подавляющее большинство детей так же смогли сделать и обратное задание - назвать предметы одним словом. Хорошие результаты получены по диагностике пространственной ориентации, практически все дети хорошо ориентируются на листе бумаги.

Уровень физиологической зрелости большинства детей достаточный, однако, обращает на себя внимание быстрая утомляемость мышц руки при выполнении письменных заданий. Устойчивость внимания 3 человек характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание и удержать на протяжении той или иной деятельности. В дальнейшем у таких детей оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа, хотя общегрупповой уровень устойчивости внимания следует считать средним.

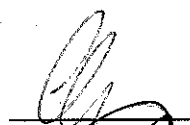
Уровень мотивационной готовности по группе является средне-высоким, дети имеют достаточные представления о школе, хотят учиться, мотивы этого желания индивидуальны - «быть взрослым», «много знать», «общаться с друзьями - школьниками», «получать пятёрки»... У 50 % обследуемых полностью сформирована

«Внутренняя позиция школьника», характеризующаяся сочетанием ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Рекомендации:

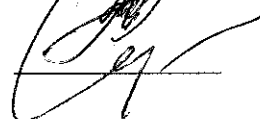
1. Развивать способность детей к наблюдению путём привлечения внимания к явлениям окружающее жизни.
2. Развивать речь детей - говорить в присутствии детей грамотно, обсуждать с ребёнком события жизни, фильмы, читать книги и т.д. Особое внимание обратить на пополнение словарного запаса за счёт прилагательных и глаголов.
3. Проводить закаливание и физическое укрепление детей в дошкольный период. Особое внимание обратить на укрепление статических мышц и мышц руки.
4. Прививать нравственно-оценочное отношение к происходящему вокруг. Формировать личностную позицию у ребёнка на уровне «что такое хорошо и что такое плохо».
5. Психологически готовить детей к роли школьника, формировать готовность к школьному обучению.

Заместитель заведующего по УВР



/Чернова Е.В./

Педагог-психолог



/Свинцицкая Ю.А./