

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

Решением

Педагогического совета

Протокол № 1 от 29.08.16



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ д/с № 67

И.Н. Васильева

Приказ № 19-0 от 29.08.16

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ  
Совета родителей  
(законных представителей)  
обучающихся

АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
(С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА)

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий *И.Н. Васильева*

## Содержание АОО

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
	<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	4
	Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (НОДА)	5
	Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА	8
	Цель и задачи реализации Программы	8
	Принципы и подходы к формированию Программы	9
	Особенности осуществления образовательного процесса	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
	Целевые ориентиры для логопедической работы	14
	Целевые ориентиры для логопедической работы	15
	Система оценки результатов освоения программы	17
	<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>18</b>
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям	19
	Содержание образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата	20
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы	39
	Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога	44
	Содержание коррекционной работы учителя-логопеда	50
	Содержание коррекционной работы педагога-психолога	61
2.3.	Циклограмма работы специалистов и воспитателей	63
2.4.	Содержание работы специалистов	65
2.5.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	71
	<b>III. Организационный раздел</b>	<b>74</b>
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	75
3.2.	Организация коррекционно-развивающей работы	76
3.3.	Образовательная нагрузка, организация непосредственно - образовательной деятельности	78
3.4.	Специальные условия реализации Программы	79
3.5.	Методическое обеспечение Программы	81
	Технологии обучения	81
	Список методической литературы, ЭОР	82
3.6.	Система оценки достижения планируемых результатов	93

## Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

В ГБДОУ детский сад №67 Красногвардейского района адаптированная образовательная программа (далее «Программа») реализуется в группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ, где созданы специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Также в ГБДОУ детский сад №67 осуществляется инклюзивное образование (включение детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности). Таким образом, обеспечивается доступность образования для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями.

В группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ воспитываются дети с 3 до 7 лет, прошедшие психолого-медико-педагогическую комиссию и получившие заключение о необходимости обучения по образовательной программе, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Образовательная деятельность в рамках «Программы» регулируется следующими нормативными документами:

### законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях"
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами"
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 N ИР-535/07 "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

### документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

### региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 05.05.2012 N 1263-р "Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга"

### локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

«Программа» создана на основе следующих программ:

1. «Программа воспитания и обучения детей с ДЦП» (1,2,3 годы обучения) Симоновой Н.В.
2. Диагностика- развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/Л.Б.Баряева, А.Зарин, НД.Соколова.
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б.Баряева, И.Г.Вечканова, О.П.Гаврилушкина и др.
4. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией проф.Л.В.Лопатиной.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата)**

Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие генез органического или периферического типа. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7 % детей. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений. В зависимости от причин и времени действия вредных факторов выделяются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:

1. Заболевания нервной системы – детский церебральный паралич (ДЦП); полиомиелит.

2. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата – врожденный вывих бедра; кривошея; косолапость и другие деформации стоп; аномалии развития позвоночника; недоразвитие и дефекты конечностей; артрогрипоз (врожденное уродство).

3. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата – травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей; полиартрит; заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит); системные заболевания скелета (хондрострофия, рахит).

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

Двигательные расстройства у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата могут иметь различную степень выраженности. При *тяжелой степени* двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При *средней степени* двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При *легкой степени* двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата составляют дети с церебральными параличами (89%).

Детский церебральный паралич (ДЦП) – заболевание центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. ДЦП – собирательный термин, объединяющий группу непрогрессирующих неврологических расстройств, возникших в результате недоразвития или повреждения мозга в раннем онтогенезе. Большая роль в отклонениях психического развития детей принадлежит двигательным, речевым, сенсорным и эмоционально-личностным нарушениям. Эти отклонения обусловлены, в основном, недостаточностью практического опыта у детей с церебральным параличом, а также ограниченностью их коммуникативной связи.

Степень тяжести двигательных нарушений варьируется в большом диапазоне, где на одном полюсе находятся грубейшие двигательные нарушения, на другом — минимальные. Психические и речевые расстройства, так же как и двигательные, имеют разную степень выраженности, и может наблюдаться целая гамма различных сочетаний.

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя. При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т. д.). Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции. При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у них могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Для детей с церебральным параличом характерны специфические отклонения в психическом развитии. При ДЦП нарушено формирование не только познавательной деятельности, но и эмоционально-волевой сферы и личности.

Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей. К ним относятся:

1. Неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций. Эта особенность связана с мозаичным характером поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП.

2. Выявленность астенических проявлений — повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы.

3. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике. Это обусловлено следующими причинами.

4. Вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения.

5. Затруднения в познании окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанные с проявлением двигательных и сенсорных расстройств.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом.

Около 25 % детей имеют аномалии зрения. У них отмечаются нарушения зрительного восприятия, связанные с недостаточной фиксацией взора, нарушением плавного прослеживания, сужением полей зрения, снижением остроты зрения.

При ДЦП имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора. У 20—25% детей наблюдается снижение слуха, особенно при гиперкинетической форме. В таких случаях особенно характерно снижение слуха на высокочастотные тона с сохранностью на низкочастотные. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. Ребенок, который не слышит звуков высокой частоты (к, с, ф, ш, в, т, п), затрудняется в их произношении (в речи пропускает их или заменяет другими звуками). У многих детей отмечается недоразвитие фонематического восприятия с нарушением дифференцирования звуков, сходных по звучанию (ба-па, ва-фа). В таких случаях возникают трудности в обучении чтению, письму.

При всех формах церебрального паралича имеют место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство). Дети затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих детей выражен астереогноз — невозможность или

нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля. Ощупывание, манипулирование с предметами, т. е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушено.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Чаще всего страдают отдельные корковые функции т. е. характерна парциальность их нарушений. Прежде всего отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Дети с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, вверху, внизу) усваиваются с трудом. Дошкольники с церебральным параличом с трудом усваивают понятия величины, недостаточно четко воспринимают форму предметов плохо дифференцируют сходные формы — круг и овал, квадрат и прямоугольник.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений — замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития, связанная как с ранним органическим поражением мозга, так и с условиями жизни.

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

У детей с церебральным параличом отмечаются нарушения личностного развития. Нарушения формирования личности при ДЦП связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание собственной неполноценности, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание.

Речевые расстройства занимают особое место в клинике ДЦП. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи у детей с ДЦП связано не только с более медленным темпом созревания поздно формирующихся корковых отделов мозга, и в частности корковых речевых зон, но и с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов.

Органическое поражение анализатора при ДЦП приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущими являются фонетико-фонематические нарушения.

Для детей с ДЦП характерны специфические трудности в усвоении лексической системы языка. Имена существительные, глаголы, и предлоги составляют 90% всего лексического запаса. А все другие части речи представлены крайне редко. Дети не знают значения многих слов, заменяют значение одного слова значением другого, совпадающим с ним по звучанию. Характерные нарушения лексики у детей с ДЦП обусловлены спецификой самого заболевания. В силу двигательных нарушений, ограниченности социальных контактов, активное познание окружающего мира ребенком ограничено. Отмечаются специфические трудности в формировании целостного представления о предмете, а также о восприятии его основных качеств.

## Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для типично развивающегося ребенка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся при обучении на дому необходимо обеспечение индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

### Цель и задачи реализации Программы

**Цель** реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, социализация путем включения в группы общеразвивающей направленности, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

#### Задачи «Программы»:

- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» полностью возлагается на администрацию дошкольного учреждения (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум и попечительский совет родителей.



«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности. Коррекционная деятельность включает коррекционно-развивающую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС, данная программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с ОВЗ, его социализацию и подготовку к школьному обучению.

«Программа» построена на основе концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Исходя из этого *теоретической основой* «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования), индивидуальные потребности детей с ОВЗ;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с ОВЗ «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

«Программа» строится на основе **принципов** дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также «Программа учитывает **принципы специального образования:**

*Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного

образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применяя принцип развивающего образования, педагог ориентируется на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка

*Принцип научной обоснованности и практической применимости.* Содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

*Принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интеграцию разных типов учреждений (сетевое взаимодействие) дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров библиотека, музей и т.д) предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- интеграция качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

*Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса объединяет комплекс различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно – образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, события, традиции. Реализация комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса тесно связана с интеграцией детской деятельности.

*Принцип адаптивности*, который реализуется через

- адаптивность развивающей предметно – пространственной среды к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.* Образовательная программа реализует *системность* в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграции задач познавательного, речевого, социально–коммуникативного, художественно– эстетического, физического развития дошкольников.

При разработке Программы учитывается *деятельностный подход* к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- Сочетание наглядных и эмоционально – образовательных технологий обучения
- Открытость образовательной Программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с нарушениями речи модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

В ГБДОУ детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга созданы благоприятные условия для обеспечения развития личности ребенка в пяти образовательных областях, комфортного пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:

- образовательный процесс;
- предметно - пространственная среда;
- взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей по направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, в которых сочетаются следующие функции:

- *воспитательная* — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- *образовательная (познавательная)* — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- *развивающая* — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- *социализирующая* — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- *физкультурно - оздоровительная (валеологическая)* — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Определены **основные подходы построения образовательного процесса:**

- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;

- признание мониторинга как разработка индивидуального маршрута, оптимизации педагогического процесса
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы – ближайшее окружение; мезофакторы – этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.).

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров. Поскольку дети с НОДА могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, то данные целевые ориентиры, заложенные в «Программе» рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения «Программы» воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

### Образовательная область «Физическое развитие». Ребенок:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки - умывается, вытирается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды, пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни - об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;
- владеет основными представлениями о собственном теле, своих физических возможностях и ограничениях;
- освоил доступные способы контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- овладевает в соответствии с индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами, координацией движений.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, старается разрешать конфликты, умеет выражать и отстаивать свою позицию;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет эмпатию и толерантность по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации, может моделировать предметно-игровую среду;
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- понимает образный строй спектакля: игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

- проявляет трудолюбие, может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду и на улице;

- понимает основные правила дорожного движения;

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

#### Образовательная область «Познавательное развитие» :

- ребенок проявляет любознательность, умеет наблюдать, экспериментировать;

- способен к принятию решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- самостоятельно объединяет различные группы предметов; находит части целого множества и целое по известным частям;

- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20), называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10), соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

- знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

- различает величины (длину, ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;

- различает, называет основные геометрические фигуры, проводит их сравнение;

- ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями;

- умеет определять временные отношения (день - неделя – месяц – год);

- знает название текущего месяца; последовательность дней недели, времен года;

- знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между явлениями;

- проявляет патриотические чувства, имеет представления о географическом разнообразии России, многонациональности, важнейших исторических событиях страны, называет столицу;

- имеет представление о родном крае, его достопримечательностях;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.

#### Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия;

- употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

- выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове;
- различает жанры литературных произведений;
- называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть несколько любимых стихотворений, считалок, загадок, пересказывает отрывок из сказки, рассказа;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Рисование: создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни, литературных произведений;
- использует разные материалы и способы создания изображения.
- Лепка: лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений;
- выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа, расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Аппликация: создает изображения различных предметов, использует бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. создает сюжетные и декоративные композиции.
- Конструирование: способен соотносить конструкцию предмета с его назначением, может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.
- Музыкальное развитие: определяет общее настроение, характер музыкального произведения;
- может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию;
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него;
- умеет выразительно двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок в соответствии со своими двигательными возможностями;
- инсценирует игровые песни, воспроизводит, придумывает варианты образных движений в играх. исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

***Целевые ориентиры для логопедической работы***

Ребенок младшего возраста:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Ребенок среднего возраста:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

Ребенок старшего возраста:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### ***Целевые ориентиры для работы учителя-дефектолога***

К концу младше-среднего периода дошкольники должны научиться:

- 1) соотносить предметы со словом-обозначением; выполнять простейшие действия с предметами,

используя их функциональное назначение;

2) создавать элементарные постройки из объёмного и плоскостного строительного и другого материала;

3) различать правую и левую части тела;

4) сличать, различать и называть предметы по цвету: красный, синий, зелёный, жёлтый; по форме: объёмные тела – шар, куб; плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

5) сличать, различать и называть предметы по величине – большой, маленький; широкий – узкий;

6) устанавливать отношения между понятиями «один – много».

7) устанавливать соответствие между количеством предметов числом и цифрой (до 3), считать предметы, сравнивать множества, путём составления пар;

\*Примечание: результат усвоения, а так же степень участия в занятиях воспитанников, помощь педагога будут различны в зависимости от их возможностей, т.е. дети выполняют различные задания или в совместной деятельности с педагогом или по показу, образцу или по речевой инструкции (при поддержке педагога).

К концу старшего возраста дошкольники должны научиться:

1) сличать, различать изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

2) учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

3) выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);

4) выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);

5) ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела;

6) сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;

7) выделять 4-5 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 5.

8) соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой.

К концу подготовительного к школе возраста дошкольники должны научиться:

1) сличать, различать изучаемые признаки предметов: цвет (красный, синий, зелёный, жёлтый, черный, белый); величину (большой-маленький, широкий- узкий, высокий-низкий); форму (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);

2) учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);

3) выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);

4) выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под, над, между, перед, за;

5) ориентироваться в пространстве относительно себя; показывать правы и левые части тела;

6) сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение), обозначая словами больше, меньше, поровну;

7) выделять 5,6 предметов из группы по слову; пересчитывать предметы до 10.

8) соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числом и цифрой.

9) решать простейшие задачи с опорой на наглядность

**Целевые ориентиры** Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы



настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление образовательной организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, основанная на методах:

- выполнения диагностических заданий, и анализа продуктов детской деятельности и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка;

Таким образом, диагностику проводят учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, используя разработанную в ГБДОУ детский сад №67 систему мониторинга общего психического развитие ребенка.

## Содержательный раздел

## 2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми по пяти образовательным областям

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Программа» реализуется в условиях комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников специалистами и педагогами детского сада (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания). Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который реализуют все участники образовательного процесса.

«Программа» включает работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, и коррекционно-развивающую работу. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с ОВЗ комплексно и многоаспектно. «Программа» включает следующие **образовательные области**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных «Программой», обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов и семей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционно-развивающей работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупреждать и преодолевать психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ОВЗ, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

*Содержание образовательной работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата*

	<i>Первый этап обучения (младший возраст)</i>	<i>Второй этап обучения (средний возраст)</i>	<i>Третий этап обучения (Старший возраст)</i>
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка.</li> <li>- Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира.</li> <li>- Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul> <p>Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами-заместителями и воспитание доброго отношения детей друг к другу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к сверстникам.</li> <li>- Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.</li> <li>- Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>- Постепенно приучать детей к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта детей.</li> <li>- Способствовать развитию всех компонентов детской игры: обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр; умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог; создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы или их заместители; действовать в реальной и воображаемой ситуациях.</li> <li>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности (обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество).</li> <li>- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми.</li> <li>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</li> <li>- Активное практическое приобщение дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</li> <li>- совершенствовать навыки самостоятельной еды в пользовании ложкой, чашкой, салфеткой, учиться</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности.</li> <li>- Обогащать впечатления детей о социальном мире, вызвать интерес, желание сделаться участниками тех или иных событий.</li> <li>- Сохранить самостоятельность игры и пробудить игровое творчество детей, желание вносить новое, совместно придумывать сюжеты, ролевые диалоги, элементы игровой обстановки.</li> <li>- Обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.</li> <li>- Учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.</li> <li>- Побуждать детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства.</li> <li>- Углублять представления о семье, родственных отношениях.</li> <li>- Формировать культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.</li> <li>- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>

	<p>выполнению элементарных правил культуры поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение передавать равные эмоциональные состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.</li> <li>- Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</li> <li>- В течение всего года учить детей по мере их двигательных возможностей пользоваться чашкой, ложкой, салфеткой, приучить есть разнообразную пищу, понемногу и тщательно ее пережевывать.</li> <li>- участвовать в раздевании и одевании: снимать расстегнутые я развязанные взрослым или самостоятельно части одежды - колготки, носки, шапку, варежки, ботинки. Снимать и одевать одежду в определенной последовательности, складывать и развешивать одежду; учить различать в одежде лицевую и изнаночную стороны, перед спинку, правый и левый ботинок; учить различать непорядок в одежде у себя и у других детей, исправлять самостоятельно или обратиться к помощи взрослых;</li> </ul>	<p>есть с закрытым ртом, откусывая понемногу, тщательно пережевывая пищу. В процессе еды и после ее окончания пользоваться салфеткой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать детей самостоятельно умываться, пользоваться мылом, полоскать рот после еды, чистить зубы на ночь, пользоваться полотенцем, вешать его на место, мыть руки перед едой, после посещения туалета, пользоваться личной расческой, туалетной бумагой, полотенцем для вытирания ног;</li> <li>- учить самостоятельно раздеваться, не разбрасывая одежды, по возможности самостоятельно одеваться, обуваться, застегивая крупные пуговицы, молнии, кнопки, вдевая шнурки. Продолжать обучать ориентировке в сторонах одежды - левый, правый рукав, перед, спинка, низ - верх одежды, лицевая - изнаночная сторона, левый-правый ботинок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Углублять представления о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.</li> <li>- правильно пользоваться всеми предметами домашнего обихода, уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать другим детям;</li> <li>- совершенствовать навыки личной гигиены: правильно пользоваться столовыми приборами, предметами личной гигиены (мыло, зубная щетка, зубная паста или порошок, полотенца, расческа и т.д.);</li> <li>- следить за своим внешним видом и правильно его оценивать, соблюдать чистоту в одежде и обуви, уметь причесываться, следить за тем, чтобы внешний вид детей по опрятности и чистоте тела не был ниже функционально-двигательных возможностей, используя которые дети могут самостоятельно исправить те или иные неполадки. Следить за слюнотечением, за правильным дыханием, пользоваться носовым платком.</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>- замечать загрязнение рук и лица, участвовать в умывании, подставляя руки под струю воды, удерживать мыло в руках, намыливать руки и лицо, промокать или вытирать насухо лицо и руки полотенцем; учить чистить зубы, аккуратно и своевременно совершить свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, унитазом, после посещения туалета мыть руки.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>- Уточнение представлений детей об окружающей действительности, их систематизация, выявление понимания причинно-следственной зависимости между известными детям объектами и явлениями.</p> <p>- Уточнение ориентировки детей в быту и в ближайшем окружении: знание предметов и явлений, понимание их функционального назначения, способность применять имеющиеся знания в доступней практической, игровой и элементарной бытовой деятельности.</p> <p>- Привлекать внимание детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов; названию цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью.</p> <p>- Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности,</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим миром</u></p> <p>- Расширение представлений детей об окружающем мире, о предметах и явлениями живой и неживой природы:</p> <p>- Звать ближайшее окружение: участок и помещение детского сада, групповая комната, туалет, спальня, раздевалка, лечебные кабинеты, игровые уголки.</p> <p>- Одежда и обувь. Знать названия, применение в зависимости от погоды. Уточнение и развитие представлений о различных деталях в одежде: воротник, рукава, пуговицы, застёжки, варежки (правая и левая), ботинки (правый и левый), лицевая и изнаночная стороны одежды, перед, низ, правая-левая сторона. Одежда уличная и домашняя, повседневная и праздничная. Рассматривание образцов оде еды на картинках, иллюстрациях. Показ кукольной одежды и усвоение действий о ней; показ способов ухода за одеждой: складывание, развешивай ив, стирка,</p>	<p><u>Ознакомление с окружающим ми ром</u></p> <p>- Дальнейшее расширение и углубление представлений по стержневым темам с введением тематики, связанной с подготовкой детей к школе.</p> <p>- Усложнение материала за счет введения познавательных задач, создания проблемных ситуаций, решение которых требует самостоятельности, активности детей, умения действовать по аналогии, умения применять имеющиеся знания при решении новых задач, понимания определенной закономерности явлений, умение сделать вывод, дать объяснение.</p> <p>- <u>Времена года и сезонные изменения в природе.</u> Ежедневные наблюдения за погодой: небо ясное, облачное, голубое, синее и т.д.; облака, тучи в ясный и пасмурный день; ветер холодный, теплый, сильный, слабый; дождь; почва в зависимости от температуры воздуха и осадков. Выделение характерных и менее</p>

	<p>порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать самостоятельность познания, поощрять проявление элементов творческой инициативы.</li> <li>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных и речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.</li> <li>- Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся, прежде всего, ближайшем окружении.</li> <li>- Включать малышей в посильную деятельность по уходу за живыми существами, что способствует установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы.</li> <li>- Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.</li> </ul> <p><u>Формирование, количественных представлений</u></p>	<p>разглаживание и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель и посуда. Мебель в группе, в столовой, в залах лечебной физкультуры, в зале для музыкальных занятий, мебель в доме. Назначение мебели, знание постоянного места каждого из предметов мебели и умение ориентироваться в пространстве с опорой на конкретные предметы мебели ("передо мной шкаф с книгами, а стол стоит "сзади", окно "справа» от стола и т.д.).</li> </ul> <p>Формирование и уточнение назначения мебели (на чем сидят, спят, в чем хранят игрушки, книги, посуду). Расстановка мебели куклы в игре с куклой (разные варианты), уход за мебелью. Знакомство с различной посудой - столовой, чайной, кухонной, правильное использование посуды, мытье и вытирание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Времена года и сезонные изменения в природе. Обобщение проводимых ранее наблюдений о смене времен года, о занятиях людей в разное время года. Описание осенней, зимней, весенней и летней погоды с указанием 1-2 ведущих признаков. Называние месяцев года (без обязательного запоминания порядка их следования). Наблюдения за объектами неживой природы, практическое ознакомление с их свойствами. Наблюдение и выделение признаков последовательной смены времен года.</li> </ul>	<p>значимых признаков изменений в природе; взаимозависимость различных явлений: появление почек и листочков на ветках, замерзание и таяние подошвы пол воздействием температуры, прорастание растений (лук, овес, пшеница) под воздействием тепла и воды и т.п.</p> <p>Изменение явлений в природе по сезонам. Установление связи между наблюдаемыми изменениями природы и изменениями в жизни растений, животных и деятельности людей.</p> <p><u>Животный и растительный мир</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение представлений о животных за счет увеличения количества видов животных.</li> <li>- Выделение общих отличительных признаков в их внешнем виде, в повадках; общее и отличительное в уходе за ними.</li> <li>- Умение рассказать об основных отличительных признаках при сравнении 2-3-х видов зверей, птиц, насекомых. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: "домашние животные", "птицы", "рыбы", "насекомые".</li> <li>- Умение рассказать об основных отличительных признаках при сравнении 2-3-х растений: липы и рябины; тюльпана и колокольчика, астры, ромашки и георгина, василька и одуванчика, крыжовника и клубники, а также проводить</li> </ul>
--	--	---	--

	<p>- Учить различать на слух и выделять из речи олова со значением количества: много, мало, один, ни одного, столько, сколько, столько же, одинаковые, больше, меньше;</p> <p>- Учить выполнять действия о реальными предметами по инструкции воспитателя: (покажи, возьми, принеси, положи, дай, разложи, убери - много, мало, один (одну, одно) ни одного, ни одной, столько же сколько, одинаково, больше, меньше).</p> <p>- учить находить в окружающей обстановке на ограниченном пространстве (на столе, во время занятий, в игровом уголке, на полке с игрушками) каких предметов много, мало, один, больше, меньше и т.д.;</p> <p>- учить составлять множество из предметов, но аналогии с образцом, , дробить множество на части: кукол много и одна, в одной группе грибочков больше, в другой меньше, сделать наоборот;</p> <p>- учить располагать предметы, в ряд в соответствии с заданием воспитателя. Выкладывать на плоскости стола предметы в той последовательности и в том же количестве, какое дано в образце;</p> <p>- учить группировать предметы по заданному признаку: по форме, цвету, величина. Для сравнения подбирать предметы, в которых ярко выражен тот признак, по которому проводится сравнение.</p>	<p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времена года и теми изменениями, которые происходят в природе: в живом и растительном мире. Формировать представления об изменениях погоды.</p> <p>- Животный и растительный мир. Сведения о животных: кто, где живет, чем питается, строение тела животных, какую пользу приносят человеку. Различение диких и домашних животных (3-4 названия). Различение нескольких животных в натуре и на картинке, в игрушке и их название; различение их по описанию внешне го вида, по повадкам и движениям. Знакомить детей с растительным миром: деревья, цветы, трава, кустарники, находящиеся в ближайшем окружении. Научить отличать кусты от деревьев, траву от цветов. Знание и название 3-4 видов овощей и фруктов, выделение юс основных отличительных признаков, сравнение по основным признакам: различение по вкусу, запаху, цвету, форме, строению. Сравнение овощей сырых и вареных, целых и измельченных. Некоторые блюда, приготовленные ив овощей.</p> <p>- Различать и называть по характерным признакам части суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>- Люди, их занятия, профессии людей. Знание состава своей семьи,</p>	<p>сравнение различных овощей и точное усвоение всех названий.</p> <p>- Усвоение сведения географического и исторического порядка: знание страны, в которой живем, своего города, села, деревни, поселка, других городов, куда ездили с родителями, где живут родственники; значение названий рек, морей, гор, т.е. всего того, что дети видели.</p> <p>- Ознакомление с новыми профессиями людей: артист, художник, инженер, музыкант, монтер, сельскохозяйственные рабочие и др. Представления о месте и характере работы, о видах и продуктах деятельности людей.</p> <p>- Уточнение представлений о скорости, длительности и последовательности смены различных явлений: дни недели, времена года, части суток. Усвоение порядка их следования, установление последовательности и зависимости от заданного отрезка времени. Например: установить последовательность смены частей суток, начиная с вечера - что было до этого? что будет потом? То же самое по временам года и дням недели).</p> <p>- Ознакомление с предстоящими обязанностями школьника Атрибуты школьной жизни: портфель, карандаш, ручки, пенал и др.; класс, коллектив школы, учительница, уроки, домашние задания, правила поведения в школе и вне школы,</p>
--	---	---	--



	<p><u>Формирование представлений о величине.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение сравнению предметов контрастных и одинаковых размеров, усвоению слов - результатов сравнения: длиннее, короче, одинаковые (по длине), выше, ниже, одинаковые (по высоте), шире, уже, одинаковые (по толщине), больше меньше, одинаковые (равные по величине).</li> <li>- Обучение приемам обследования предметов зрительным и осязательно-двигательным путем.</li> <li>- Владение способом сравнения предметов путем приложения и наложения.</li> </ul> <p><u>Формирование представлений о форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать и называть следующие формы: круг, квадрат, треугольник;</li> <li>- выбор предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету, разных по цвету), одинаковых по величине (размеру), одинаковых по цвету, размеру - разных по величине, разных по цвету и размеру;</li> <li>- выбор объемных и плоскостных фигур, имеющих форму квадрата и треугольника.</li> </ul> <p><u>Нормирование пространственной ориентировки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать предметы в заданном направлении на столе, определять их местоположение по отношению к себе и друг к другу;</li> </ul>	<p>понимание родственных отношений, возраста членов семьи, кто чем занимается. Ознакомление с профессиями людей, работающих в детском саду, наблюдения за их деятельностью в рабочее время. Узнавание людей названных профессий по изображениям на картинках.</p> <p><u>Формирование количественных представлений и счетных операций</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образование множества в пределах 5. Счет предметов. Соотношение числа с количеством предметов. Счет по осязанию, счет на слух, счет различных движений. При счете необходима тренировка удержания взора на каждой предмете, элементе множества его захватывания фиксация в заданном положении. Вводятся понятия «внутри» "снаружи".</li> <li>- Состав числа 5. Сравнение количества предметов в пределах 5. Фиксация результатов сравнения. Понятия "больше на...", "меньше на...". Образование чисел путем присчитывания по одному. Преобразование равных множеств в неравные и на этой основе сравнение чисел.</li> <li>- Понятие о месте числа в ряду: число - предыдущее, последующее.</li> <li>- Образование числа из двух слагаемых на основе практических действий с предметами. Упражнения</li> </ul>	<p>отметки по различным предметам. Как надо готовиться к школе. Кого принимают в школу.</p> <p><u>Формирование представлений о количестве и счете</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование операций обобщения с образованием множеств на основе выделения единичных и нескольких признаков, преобразование этих- множеств, их конкретизация путем употребления в разных ситуациях. Владение таким образом обобщенным способом решения задач данного типа.</li> <li>- Называние и последовательность чисел в пределах 10. Счет предметов, соотношение числа с количеством предметов, счет одно родных и разнородных предметов. Счет по осязанию, на слух с включением движения.</li> <li>- Определение равного количества в группе разнородных предметов, обобщение числовых значений (всех по две, по три).</li> <li>- Количественный состав числа 10 из отдельных единиц.</li> <li>- Называние смежных чисел к заданному о обозначением "предыдущее", "последующее", "до", "после».</li> <li>- Отсчитывание предметов в соответствии с заданным числом.</li> <li>- Сравнение количества предметов. Установление равенства и неравенства и их преобразование</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>- располагать предметы в различном направлении по отношению к себе и друг к другу: и к себе с использованием всего пространства помещения, участка, игрового уголка;</p> <p>- учить находить предметы по описанию их местоположения, называть (давать словесные обозначения) местоположения предметов: в, на, под, здесь, там, рядом, около, в середине, первый, последний, впереди, сзади, правое, левое;</p> <p><u>Формирование ориентировки во времени:</u> усвоение чередования, последовательной смены времени суток, времен года, знакомство с днями недели.</p>	<p>в сравнении двух групп предметов, выраженных сложными числами.</p> <p>- Установление равенства и неравенства множеств, состоящих из одинакового количества разных предметов. Подводить к пониманию того, что число не зависит от величины, формы, цвета предметов.</p> <p>- Учить отсчитывать, выкладывать и прикладывать определенное количество предметов по образцу.</p> <p>- Учить считать в соответствии с образцом или названным числом количество предметов по осязанию. Считать на слух с закрытыми глазами.</p> <p>- Составление множеств из предметов заданного свойства. Выделение из множества предметов его части, состоящей из предметов данного свойства.</p> <p>- Установление равенства между группами реальных предметов способом увеличения или уменьшения каждой группы. Понятия: столько же, больше, меньше, одинаково, поровну, было, стало.</p> <p>- Учить пониманию простейшей арифметической задачи. Решение задач на объединение множества и удаление части множества путем наглядной демонстрации её содержания на реальных предметах, нахождение результата путем пересчета.</p>	<p>различными способами.</p> <p>- Счет однородных и разнородных предметов с объединением их в группы в соответствии с заданным числом (здесь всего три предмета, здесь всего пять предметов и т.д.).</p> <p>- Совершенствование представлений о составе числа 5 на конкретном материале.</p> <p>- Учить решать простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание путем наглядной демонстрации ее содержания и решения.</p> <p><u>Формирование представлений о величине и форме</u></p> <p>- Закрепить понятие о величине, длине, толщине, высоте, ширине предметов в относительности этих свойств на основе сопоставления реальных предметов в дидактических играх и упражнениях.</p> <p>- Учить определять объем жидких и сыпучих тел с использованием условной мерки (определение количества воды с помощью стакана).</p> <p>- Развивать глазомер. Определять длину, ширину, высоту путем сопоставления с величиной известных предметов. Проверять свои определения с помощью мерки.</p> <p>- Нахождение предметов, имеющих форму шара, куба, цилиндра, овала.</p> <p>- Ознакомление с некоторыми видами линий в процессе рисования:</p>
--	---	---	---

		<p><u>Формирование представлений о величине и форме</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нахождение в окружающей действительности предметов заданного свойства. Словесное обозначение основных свойств предметов. Группировка предметов по ведущему признаку.</li> <li>- Определение сходства и различия между предметами на основе сравнения по определенному признаку. Уточнение понятий о цвете: все основные цвета, степень насыщенности тона; о форме: многоугольник, квадрат, круг, треугольника, прямоугольник, овал, цилиндр, куб, призма; о размере и величине.</li> </ul> <p><u>Формирование пространственной ориентировки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределять группы предметов в определенной последовательности в порядке возрастания и убывания по длине, ширине, высоте, толщине.</li> <li>- Отработка понятий: первый, последний, следующий, в начале, в конце, в середине, между, до, после, сначала, потом, слева-справа от..., ближе к..., дальше от..., за, перед.</li> </ul> <p><u>Формирование ориентировки во времени</u>: усвоение порядка следования частей суток, независимо от заданного ориентира (т.е. о какой части суток начинается отсчет времени); усвоение последовательной смены времен года, дней недели -</p>	<p>прямая, ломаная, волнистая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Видоизменение геометрических фигур: из двух треугольников составить квадрат, из 4-х маленьких квадратов - большой квадрат и т.д.</li> </ul> <p><u>Формирование представлений о пространстве и времени</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отработка всех направлений в малом и большом пространстве: определение местоположения предметов, видимых из окна, расположенных не только в непосредственной близости к ребенку, но и удаленных от него.</li> <li>- Определение направлений: вверх слева, вниз справа, прямо от середины, в центре, вокруг, около, между. Ориентировка в этих направлениях на листе бумаги, среди группы реальных предметов и игрушек, расположенных на столе, в комнате, среди предметов ближайшего окружения.</li> <li>- Установление последовательности чередования временных периодов в зависимости от исходных данных - точки отсчета, при этом точку отсчета необходимо менять, а при установлении последовательности временных отрезков необходимо указывать не только то, что "будет потом", но и то, что "уже было", "бывает между"</li> <li>- Нормирование чувства длительности времени при выполнении</li> </ul>
--	--	---	--

		знакомство и называние их названий. Формирование чувства длительности времени в связи с выполнением конкретной работы: долго рисовал, быстро слепил, опоздал, не успел и т.д.	конкретной работы. Представления о времени в связи с графиком дежурств.
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Помочь детям в освоении разговорной речи.</li> <li>- Учить детей понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li>- Учить вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.</li> <li>- Учить задавать вопросы, сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения.</li> <li>- Учить детей употреблять речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.</li> </ul> <p><u>Обогащение и совершенствование словарного запаса детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Употребление в активной речи всех лексико-грамматических групп: существительных, глаголов, прилагательных, числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов:</li> <li>- расширение понимания лексического значения слов. Подбор слов наиболее подходящих к заданному;</li> <li>- активизация употребления в речи слов различных грамматических категорий путем ответа на вопросы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение формам монолога.</li> <li>- Учить детей охотно вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, слушать ответы товарищей, участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу.</li> <li>- Учить детей говорить по очереди, не перебивая собеседника.</li> <li>- Пользоваться разными типами предложений в зависимости от характера поставленного вопроса.</li> <li>- Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.</li> </ul> <p><u>Обогащение и совершенствование лексики детей.</u> Употребление в активной речи всех лексико-грамматических групп. Расширение понимания значения слова путем введения слова в различные речевые контексты. Активизация поиска слов, близких по значению и их объединение в группы на основе смысловой (семантической) близости: "вода" - море, ручей, река, вода в кране, в ванне, в бутылке и т.д. Подбор слов, наиболее подходящих к</p>	<p><u>Обогащение и совершенствование лексики детей.</u> Активизация и употребление в речи слов различных грамматических категорий, в том числе предлогов и союзов. Продолжать работу по подбору эпитетов, обстоятельств, дополнений, изменений слов в зависимости от степени и оттенка качества или действия, которое они обозначает (маленький, меньше, малюсенький, рисует, подрисовывает, дорисовывает), изменение глаголов по времени с установлением общего и отличного в данных действиях: рисует, рисовал, нарисовал, будет рисовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образование слов о новым значением (на наглядной основе, по картинкам) путем постановки и ответа на вопросы: что это? где его хранят? что с ним делают? Подвести к пониманию того, что эти слова "родственные" (однокоренные): "чай-чашка, чайник, чайный сервиз", "соль - солить, солонка, соленый";</li> <li>- подбор слов – антонимов и синонимов к существительным и глаголам</li> <li>- правильное употребление согласования слов в роде, числе,</li> </ul>

	<p>кто? что делает? что? чем делает? какой? Куда? откуда? Где?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие понимания явления многозначности слов, начиная работу с существительных, где переносное значение слова основано на наглядных конкретных признаках;</li> <li>- понимание явления многозначности в глаголах: "летит птица, бабочка, муха, самолет", "идет человек, снег, поезд, слон», "плывет утка, корабль, лодка, лебедь»;</li> <li>- составление предложений с этими словами;</li> <li>- знакомство с навыками словообразования путем активизации внимания к оттенкам слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, определений различий в их значении и звучании: "дом-домик, сад-садик, новый-новенький, нос у взрослого я носик у ребенка".</li> </ul> <p><u>Развитие связной речи.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прослушивание литературных произведений.</li> <li>- Ответы на вопросы по содержанию (4-5 вопросов: о чем говорится, что узнала нового, черты героев рассказа, что понравилось).</li> <li>- заучивание стихотворений.</li> <li>- Рассказывание по игрушке: описательные и сюжетные рассказы.</li> </ul> <p><u>Художественная литература</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражать удовольствие от встречи с литературным произведением, радость от эмоционального сотрудничества и сопереживания.</li> </ul>	<p>заданному о включении: к глаголу-глагол, к наречию - наречия, к прилагательному - прилагательного. Умение исключить слова, не подходящие к данной группе и объяснить почему. Продолжать работу по поиску и подбору слов - эпитетов, обстоятельств определение и нахождение предметов по описанию их признаков и функциональному назначению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование понимания является многозначности слова: знакомство со словами-антонимами (мокрый - сухой, молодой - старый, большой - маленький) и синонимами (большой, огромный);</li> <li>- развитие внимания к изменению грамматической формы слова: подбор существительных к местоимению (мой, моя, мое); употребление существительных в единственном и множественном числе (составление словосочетаний и предложений по картинкам: залаяла собака - залаяли собаки, одна миска - две миски, много мисок);</li> <li>- изменение глаголов по временам, понимание степени оттенка действия, которое обозначает данный глагол: встает, привстаёт, встал);</li> <li>- составление предложения по демонстрации действий и предметов. Определение количества слов в предложении (предложение из 2-3 слов без предлогов и союзов, местоимений и наречий); составление</li> </ul>	<p>лице и падеже, составление словосочетаний с опорой на наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над предложением: составление предложения по демонстрации действий и предметов; составление предложения по отдельным картинкам, по спорным словам, распространение предложения по вопросам с определением количества слов в предложении без выделения предлогов и союзов.</li> </ul> <p><u>Развитие связной речи детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.</li> <li>- Понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников.</li> <li>- Пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям, от лица литературного героя.</li> <li>- В описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы точно и правильно подбирать слова, характеризующие особенности предметов.</li> <li>- Сочинять сюжетные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с</li> </ul>
--	---	--	--

	<p>- Побуждать детей активно участвовать в общем со взрослым и другими детьми исполнении стихов, песенок, потешек, испытывать радость от игры звуками, звонкой рифмой, словом.</p>	<p>предложений по картинкам.  <u>Развитие связной речи.</u>          Прослушивание и пересказ литературных произведений.          Заучивание стихотворений.          Составление описательных рассказов по картинке сюжетной, предметной, по серии картинок. Составление рассказов из опыта детей: "Наш праздник", «Что было на прогулке", "Подарок маме".          Составлять короткие описательные рассказы о предметах, рассказы из собственного опыта, пересказывать литературные произведения, воспроизводить текст по иллюстрации.  <u>Художественная литература</u>          - Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений.          - Соотносить литературные фаты с имеющимся жизненным опытом.          Устанавливать причинные связи в тексте.          - Учить детей различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в книге.          - Выделять поступки героев и давать им элементарную оценку.          - Запоминать и воспроизводить поэтические произведения.          - Учить детей сопереживать и сочувствовать героям произведения.          - Учить детей испытывать удовольствие от встречи с поэзией, стремление запомнить и воспроизвести понравившееся</p>	<p>требованиями к структуре сюжетного повествования.          Беседы по содержанию.          - Творческие рассказы по заданной воспитателем теме, придумывание предложения и завершения рассказа, составление рассказа по плану воспитателя, на самостоятельно выбранную тематику, составление рассказа по картинке, по серии картинок.          - Учить осваивать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь – доказательство, речь – планирование.          - Формирование объяснительной речи.  <u>Художественная литература</u>          - Различать литературные жанры: сказки, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.          - Поддержание активного тяготения к книге, развитие интереса и любви к ней.          - Учить устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте.          - Воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях.          - Проявлять внимание к языку, чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, осознавать некоторые виды комического в произведениях, проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.</p>
--	--	--	---

<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрировать детям приемы рисования. Изображать мелом на доске простое и понятное детям содержание.</li> <li>- Рисовать для детей краской на большом листе бумаги большой кистью. Пробуждать эмоциональный отклик на яркие пятна, мазки и штрихи, поощрять желание детей участвовать в рисовании, поощрять и стимулировать оценочные действия детей, обсуждать предлагаемую ими тематику для рисования.</li> <li>- Познакомить детей с кистью и краской. Рисовать без задания, учить устанавливать сходство каракулей со знакомыми предметами, поощрять рисование самостоятельное, исправлять и дополнять совместно с детьми их рисунки, делая юс более доступными для узнавания.</li> <li>- Развивать самостоятельные изобразительные умения с учетом возможностей детей: формировать навык пользования карандашом и кистью, подражать действиям руки воспитателя: движения руки по спирали, прямо, касаясь бумаги, ставить точки.</li> <li>- Упражнять детей в проведении прямых линии, обращая внимание на начало и конец движения: ленты, тесьма, дорожка для куклы. Рисовать кистью плашмя, всей поверхностью ворса. Рисовать карандашом и</li> </ul>	<p>стихотворение.</p> <p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать рисовать для детей карандашами и красками.</li> <li>- На основании предварительного обследования рисовать карандашам и красками предметы резной формы</li> <li>- Передавать индивидуальные особенности формы предмета. Рисовать предмет из округлых и угловатых форм. В рисунке передавать различия предметов по величине. Рисовать предметы по натуре.</li> <li>- Рисовать предметы после предварительного наблюдения их на прогулке, рассматривания готовых рисунков и картинок. Рисование по представлению без показа.</li> <li>- Проводить предметное рисование по индивидуальному замыслу детей, по индивидуальному выбору из группы представленных предметов.</li> <li>- Дополнять незаконченные рисунки. Дорисовывать существенные детали у предметов: колеса у машин, стрелки у часов, окна и двери у домов, руки и ноги у куклы и т.д.</li> <li>- Упражнять в составлении узора в круге, квадрате, овале, на полоске. Использовать одну или несколько красок. Наносить точки, мазки, волнистые линии.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Целенаправленно работать над</li> </ul>	<p><u>Рисование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение анализировать натуру перед рисованием. Проводить предметное рисование по выбору из наглядно представленных образцов по замыслу. Расширять и менять ассортимент в ходе рисования по выбору детей, предлагать игрушки и предметы новые, которые не били в изобразительном опыте детей. Дорисовывать незаконченное изображение (эти задания индивидуальны): "Посмотри и дорисуй, чего здесь не хватает". "Что забили нарисовать"? Почини игрушку".</li> <li>-Рисовать без показа, по представлению на основе наблюдений. Передавать в рисунке впечатления о празднике, рисовать красками и карандашами.. В течение всего года по мере расширения представлений о временах года отражать в рисунках изменения в природе: падают листья, идет снег, дождь в городе в деревне и т.д.</li> <li>-Рисование по представлению на темы сказок и сюжетно-ролевых игр. Развивать изобразительный замысел в ходе рисования по содержанию сюжетно-ролевых игр.</li> <li>-Декоративное рисование. Упражнять в раскрашивании контурных изображений (по образцу, по игрушке, по собственному желанию)</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>фломастером, пальцем, обмакивая его в краску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с изображением предметов, имеющих форму круга, Сравнивать форму изображаемых предметов с формой предмета-эталона.</li> <li>- Рисовать краской путем применения "следы на снегу", "сосульки заплакали", "травка выросла", "дождик", "снег ночью", "огни зажглись".</li> <li>- Во время рисования правильно располагать рисунок на листе бумаги.</li> <li>- Уметь назвать свой рисунок, узнать его среди других рисунков.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать готовность к выполнению простейших изобразительных заданий, развивать понимание лепных поделок, как копий реальных предметов, воспитывать игровое отношение к поделкам и желание самим участвовать в лепке.</li> <li>- Демонстрировать детям приемы лепки: лепить животных, фигурки людей, предметы посуды; овощи, фрукты и т.д.</li> <li>- Учить обыгрывать готовые изделия, и наряду с реальными предметами и игрушками использовать их в игре.</li> <li>- Показывать детям приемы росписи готовых изделий из глины, воспитывать интерес к лепке и раскрашиванию.</li> <li>- Познакомить с пластилином,</li> </ul>	<p>развитием стойкого познавательного интереса к лепке из пластилина и глины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык обследования перед лепкой предметов: вычленение частей предметов, юс соотношения, определение способов лепки ощипывание, оттягивание, раскатывание, соединение частей. - Формировать предварительный замысел, умение его передать словесно, следовать замыслу в процессе работы. Объяснять в конце лепки ее содержание.</li> <li>- Лепить знакомые предметы по представлению (по заданию и собственному выбору). Передавать особенности формы предмета, раскрашивать лепку, затем использовать в игре.</li> <li>- Проводить специальные упражнения по развитию у детей умения сравнивать предметы по форме: "На что это похоже?», "Что изменилось", "Чем отличается?".</li> <li>- Лепить предметы по индивидуальному выбору детей, до этого времени еще отсутствующие в их изобразительном опыте. Лепить без показа на основе предварительного обследования предметов. Лепить сначала с помощью воспитателя, потом самостоятельно.</li> <li>- Лепить по натуре и по представлению.</li> </ul>	<p>переносить рисунок с одной стороны листа на другую. Рисовать красками, фломастером (ставить точки, мазки, волнистые линии, крестики, кружочки, галочки).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивать результат своей и чужой работы в соответствии с поставленной задачей и вариантами ее изменения в ходе рисования.</li> </ul> <p><u>Лепка</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять попытку лепки предметов, ранее не бывших в изобразительном опыте детей, расширять тематику самостоятельной лепки. Проводить лепку новых предметов с наглядным подкреплением и без него по выбору детей: Лепить по представлению сюжетных композиция по сказкам.</li> <li>- После рассматривания хохломских изделий и керамической посуды, рисовать лепку без показа. Пробовать лепить предметы более сложной формы: кувшины, вазы, чашка с ручкой и т.д.</li> <li>- Лепить из пластилина по представлению простые сюжетные композиции к сказкам.</li> <li>- Учить выполнять индивидуальные задания в выполнении общей работы с последующим объединением всех поделок (корзина с яблоками, ваза с цветами и т.д.).</li> <li>- Лепить по замыслу. Способствовать формированию замысла у детей, планирования</li> </ul>
--	--	---	---



	<p>объяснить и показать возможные варианты работы с ним</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать детям прием разминания глины и пластилина, разрывая их на маленькие кусочки, соединение кусочков раскатывание прямыми и круговыми движениями на столе, между ладонями.</li> <li>- Все задания выполнять с игровой целью, оценивать с учетом возможностей каждого ребенка.</li> <li>- Сочетать аппликацию с рисованием и конструированием: сначала выполнить конструкцию, затем аппликацию и рисунок.</li> <li>- Упражнять детей в лепке предметов шарообразной формы (яблоки, апельсины, конфеты), сравнивать их форму с формой шара. Называть форму круглой.</li> <li>- Упражнять в способе раскатывания глины и пластилина прямыми и круговыми движениями между ладонями.</li> <li>- Познакомить с восприятием объемной формы перед лепкой путем ощупывания. Лепить предметы, похожие на шар, на палочку, на карандаш.</li> <li>- Лепить предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой формы.</li> </ul> <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с составлением узора, в основе которого лежит физическая смена элементов - чередование по определенному признаку по</li> </ul>	<p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение анализировать образец, воспроизводить его.</li> </ul> <p>Совершенствовать навык работы с клеем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять по образцу узор в круге и полоске, самостоятельно вычлняя принцип его составления: салфетка с вышивкой, отделка для фартучка. Переносить симметричный узор с одной стороны аппликации на другую. Осуществлять выбор необходимых элементов: отбирать лишние по цвету, по форме.</li> <li>- Составлять предметную аппликацию из частей. Наклеивать изображения сборно-разборных игрушек.</li> <li>- Проводят сюжетно-тематическую аппликацию с расположением элементов по замыслу детей.</li> <li>- Учить анализировать готовую работу, находить и сопоставлять симметричные элементы.</li> <li>- При учете двигательных возможностей познакомить некоторых детей с приемами работа с ножницами: резать по прямой линии, разрезать квадрат по диагонали; вырезать некоторые заготовки: полоски снега, воды. Выполнять аппликации, тематика которых отрезает изменения в погоде.</li> </ul> <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить анализировать</li> </ul>	<p>предстоящей работы и ее доведения до конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уметь анализировать проделываемую работу; дать ей оценку, определять степень участия каждого. Использовать данные поделки для занятий по другим видам деятельности: в игре, на рисовании с раскрашиванием поделок, с целью развития представлений об окружающем, ориентировки в пространстве, математических представлений.</li> </ul> <p><u>Аппликация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять по образцу узоры из цветов, из листьев, плодов по краям различных форм - круга, квадрата, овала, соблюдая принцип чередования по определенному признаку.</li> <li>- Складывать и наклеивать изображения живых существ - человека, животных из отдельных частей. Проводить упражнения по узнаванию целого на части («К какой картинке это относится?», «Кому нужна эта деталь?»).</li> <li>- Изготавливать салфетки овальной, прямоугольной, треугольной формы, симметрично воспроизводя узор, имеющийся на какой - либо стороне. Учить располагать элементы по различным направлениям до середины листа.</li> <li>- Вырезать и наклеивать простые формы (овощи, фрукты); выполнять сюжетно-тематическую</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>горизонтальной полоске бумаги. Равномерно распределять предметы при наклеивании в пространстве листа бумаги. Увеличивать количество элементов до 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление узора в круге и на полосе, в овале, по образцу..</li> </ul> <p>Находить середину круга, овала, полоски.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить находить заготовки к предметной аппликации.</li> <li>- Проводить предметную аппликацию по натуре: сборно-разборные игрушки "Соберем пирамиду", "Постройка дом из двух-трех частей", "Слепим снежную бабу".</li> <li>- Подводить к сюжетной аппликации, видеть связь предметов по содержанию. Учить анализировать аппликацию, изготовленную самостоятельно и другими детьми.</li> </ul> <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить под руководством воспитателя анализировать постройки-образцы, вычленять основные части постройки и определять какие элементы строителя при этом используются.</li> <li>- Учить детей путем проб действия и зрительно выделять свойства предметов строителя: форма, величина, цвет кубиков кирпичиков- брусков. Обращать внимание на то, что свойства строительных предметов могут меняться в зависимости от их</li> </ul>	<p>несложные конструкции и рисунки-образцы. Вычленять и называть главные части образца, основные свойства частей и целого (форму, размеры, расположение), сравнивать сходные фигуры, устанавливать различия между ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбирать в соответствии с образцом необходимые элементы строительных наборов.</li> <li>- Поощрять попытки конструировать вне занятий по собственному желанию и в ходе строительных игр.</li> <li>- Учить использовать постройки в сюжетно-ролевой игре.</li> <li>- Строить по образцу-рисунку. Узнавать части предмета в рисунке, подбирать соответствующие элементы строителя; передавать пространственные расположения и отношения по величине.</li> </ul> <p>Конструировать по плоскостным образцам с усложнением деталей. После создания конструкции учить детей зарисовывать их.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складывать разрезные картинки с прямыми разрезами (3-5 частей).</li> <li>- Узнавать предмет по фрагментам (предметы быта, фигурки животных, игрушки, человеческие фигуры).</li> </ul> <p>Составлять картинки с изображением простейшего скелетного содержания, предварительно рассматривая целое, разрезное изображение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей планирование предстоящей работы,</li> </ul>	<p>аппликацию по собственному композиционному решению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усложнение задания в течение года за счет разнообразия тем по программному содержанию, увеличивая числа элементов и их расположения в аппликации, активизации самостоятельного планирования и решения доступной аппликации и ее оценки.</li> </ul> <p><u>Конструирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Складывать разрезные картинки с изображением животных, домов, машин, растений, предметов быта (4-5 частей с разрезами по диагонали в сочетании с разрезами по вертикали). Складывать картинки с изображением простого связного содержания, узнавать целое по части.</li> <li>- Строить комнату для куклы, расставлять мебель в комнате, переставлять мебель. Эти действия осуществляются по подражанию взрослому и по образцу.</li> <li>- Учить словесно, определять пространственные отношения между всеми предметами в постройке: прямо стоит стол, слева от стола стулья, около двери окно и т.д. Мебель расставлять по словесной инструкции взрослого, по самостоятельному решению с речевой фиксацией, по образцу после его тщательного анализа.</li> <li>- Продолжать обучать детей конструированию по представлению, по иллюстрации ("Посмотри, как</li> </ul>
--	--	--	---

	<p>сочетания о другими предметами и от положения в пространстве (устойчивость кирпичиков различна, если его поставить или положить.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность выделять элементы постройки в готовом образце, передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Для этого проводить упражнения в не предметном конструировании. Воспроизводить по подражанию комбинации из нескольких элементов.</li> <li>- Проводить игры и упражнения по развитию восприятия детьми формы, цвете и величины предметов. Подбирать элементы строительных наборов по величине, цвету и форме в соответствии образцами. Сравнить элементы строительных наборов путем накладывания, прокладывания.</li> <li>- Учить воспроизводить одну и ту же постройку по образцу, после показа образца, по рисунку-образцу, по словесной инструкции.</li> <li>- Складывать разрезные картинки с изображением этих же фигур, разрезанных соответственно соединяемым частям игрушки.</li> <li>- Формировать у детей предварительное узнавание целого предмета по его части фрагментам. Складывать разрезные картинки с изображением животных (с прямыми разрезами из 3-4 частей).</li> <li>- Учить конструировать из деревянного конструктора по</li> </ul>	<p>действовать сразу же после называния этапа выполнения, не допускать разрыва между возможностью правильного словесного планирования, возможностей действия и его реализацией.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие координации слуха и голоса детей, приобретение детьми певческих способностей.</li> <li>- Освоение детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</li> <li>- Освоение элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</li> <li>- Стимулирование желания детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</li> </ul>	<p>сделано, что где стоит в магазине, сделаем также"). При этом набор предметов, которые следует расставить, произволен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструировать по рисунку-образцу. Точно подбирать элементы конструктора. Соотносить с образцом.</li> <li>- Продолжать создавать постройку из деревянного строителя по объемному образцу с последующей зарисовкой постройки. Учить использовать элементы строителя вместо других ("прямоугольник сделаем из двух квадратов»).</li> <li>- Познакомить детей с простейшей схемой-планом комнаты. Учить "видеть" реальные предметы в плане. Расставлять предметы в соответствии с планом. Сравнить планы двух комнат, замечать изменения в плане одной и той же комнаты.</li> <li>- Выполнять постройку по индивидуальному ведению одно и то же задание, но из разного строителя.</li> <li>- Совершенствовать умение оторить по рисунку-образцу с последующим зарисовыванием конструкций.</li> </ul> <p>В процессе всей работы развивать пространственные представления детей. Учить правильно, располагать предметы в пространстве по словесной инструкции, правильно называть местоположение предметов,</p>
--	--	--	--

	<p>рисунку-образцу: дорожку из трех одинаковых кубиков, двух цветов, двухэтажную башню из трех кубиков двух цветов, трехэтажную постройку из семи кубиков трех цветов. Строить дома из нескольких этажей с крышей, мосты, ворота, забор, гаражи для разных машин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по рисунку-образцу выкладывание на плоскости четырехцветного квадрата с произвольным распределением цвета; квадрат из четырех цветов по две цветочности.</li> <li>- Учить отроить по нерасчлененной модели: дорожка из трех деталей с учетом величины, дом с крышей, квадрат.</li> <li>- Результат построек соотносить с образцом, оценивать, учитывая возможности детей.</li> </ul> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие двигательно-активных видов музыкальной деятельности – музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах.</li> <li>- Развитие координации и согласованности движений и мелкой моторики при обучении приемам игры на инструментах.</li> <li>- Формирование вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому.</li> <li>- Стимулирование умений</li> </ul>		<p>находить предмет по описанию его местоположения среди других предметов: в, на, за, между, перед, над, под, из-за, о, около, слева, справа, внизу, вверху, в середине, недалеко, рядом, справа от ..., вверху слева, в середине внизу и т.д.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> <u>Задачи работы с детьми 5-6 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умений чистого интонирования в пении «а cappella» и на два голоса.</li> <li>- Освоение навыков ритмического многоголосия посредством игрового музицирования.</li> <li>- Стимулирование самостоятельной деятельности детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</li> <li>- Развитие умений сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</li> </ul> <p><u>Задачи работы с детьми 6-7 лет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</li> <li>- Накопление представлений о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</li> <li>- Обучение детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</li> <li>- Развитие умений творческой</li> </ul>
--	--	--	--

	импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.		интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
Образовательная область «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп.</li> <li>- Учить детей реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</li> <li>- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения.</li> <li>- Принимать активное участие в подвижных играх.</li> <li>- Направленно развивать скоростно-силовые качества детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения.</li> <li>- Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения).</li> <li>- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</li> <li>- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх.</li> <li>- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений.</li> <li>- Закреплять умения по ориентировке в пространстве.</li> <li>- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).</li> </ul>	<p><u>Задачи работы с детьми 5-6 лет.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добиваться осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения детьми всех видов движений.</li> <li>- Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</li> <li>- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</li> <li>- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</li> <li>- Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</li> <li>- Целенаправленно развивать быстроту и общую выносливость.</li> </ul> <p><u>Задачи работы с детьми 6-7 лет.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</li> <li>- Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</li> <li>- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</li> <li>- Развивать творчество и инициативу,</li> </ul>

			<p>добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях.</li><li>- Целенаправленно развивать ловкость движений.</li></ul>
--	--	--	---

## 2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исследования таких ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев и существующий опыт показали, что в основу коррекционной работы должны быть положены следующие принципы, обеспечивающие наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка:

- принцип принятия ребенка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы)

- принцип помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребенка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребенок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития)

- принцип индивидуального подхода (принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями)

- принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность работы с каждым ребенком) принцип сотрудничества с семьей (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

### Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально - театральная среда).

В воспитательно-образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Развивающая среда способствует эмоциональному благополучию ребенка, формирует чувство уверенности в себе и защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса, через такие компоненты среды как:

- эмоционально-поддерживающий, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- эмоционально-стабилизирующий, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- эмоционально-настраивающий, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.); эмоционально-активизирующий, т.е. организация занятости детей (игры, сюрпризные моменты и пр.);
- эмоционально-тренирующий, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционной работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные маршруты, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально- бытовой ориентации. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

В образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи.

Ведущей диагностической задачей является организация комплексного психолого-педагогического, медико-социального изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении воспитательно-образовательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств.

Коррекционные задачи направлены, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в



повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Образовательные задачи направлены на формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода. Важной задачей является подготовка детей к школьному обучению, которая должна вестись с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса. Содержание обязательной части Программы обеспечивается двумя взаимообусловленными направлениями:

- общеобразовательным;
- коррекционно-развивающим.

Реализация общеобразовательного блока носит коррекционную направленность, которая включает:

- развитие психических функций, обеспечивающих усвоения образовательных областей;
- развитие сенсомоторного базиса для формирования умений и навыков;
- создание для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнение его с самим собой;
- формирование положительной мотивации к деятельности;
- обучение приемам и способам деятельности с дидактическими материалами, игровым приемам и др.;
- охрану психического, физического здоровья воспитанников;
- организация восприятия с опорой на анализаторы;
- реализация принципов дифференцированного и индивидуального подхода, исходя из результатов диагностики.

Реализация коррекционно-развивающего блока обеспечивается за счет:

– психолого-педагогической, медико-социальной служб сопровождения (диагностика, подгрупповое, индивидуальное сопровождение);

– создания специальных условий:

1. психолого-педагогических (комплексное сопровождение специалистами психолого-медико-педагогической комиссии воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.);

2. материально-технических (специальное оборудование);

3. организационных (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени);

– структуры содержания коррекционной работы специалистами, включающей пропедевтический этап и основной этап;

– предполагаемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей. Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной с педагогом и самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования: обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения; раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире людей и предметов; ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов; учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно-ориентационной составляющей образованности;

осуществляется на основе компетентного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др. В соответствии с этим на дошкольной ступени образования одновременно с развитием физических, личностных, интеллектуальных качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Основой формирования компетенций ребенка дошкольного возраста являются общие способности: коммуникативные, познавательные, регуляторные, творческие.

Коррекционную работу характеризуют такие черты, как: целостность (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом) системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время) комплексность (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом) связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок)

Направления коррекционной работы ОУ:

комплексное психолого-педагогическое медико-социальное обследование познавательной деятельности, эмоционально - волевой сферы, речи, моторики и т.д. ;

определение индивидуального маршрута развития; воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;

формирование ведущих видов деятельности (предметно - практической, игровой, в старшем возрасте - формирование предпосылок к учебной деятельности);

обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики; формирование эталонных представлений (цвет, форма, величина);

развитие мышления и речи, памяти и внимания;

развитие умственных и творческих способностей;

развитие речи;

коррекция недостатков в эмоционально - волевой сфере: формирование умения регулировать свое поведение, умения подчиняться правилам игры, режимным моментам и т.д.;

формирование коммуникативной деятельности: умение находить и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками.

## Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Направления коррекционно-развивающей работы	Примерное содержание работы
<b>Первый этап обучения</b>	
<b>Сенсорное развитие и развитие восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.</li> <li>- Учить детей дифференцировать легко вычлняемые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.</li> <li>- Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий - твердый, мокрый — сухой, большой — маленький, громкий — тихий, сладкий — горький.</li> <li>- Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).</li> <li>- Формировать у детей поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.</li> <li>- Развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного образа предметов, восприятие формы, величины, цвета предметов;</li> <li>- Развитие восприятия пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения;</li> <li>- Развитие слухового восприятия и внимания (развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко); опознание предметов и явлений по звуковым характеристикам; дифференциация предметов и явлений по звуковым характеристикам; восприятие пространственного местоположения звучащего предмета и ориентировка в пространстве знакомого помещения; формирование представлений о воспринятом).</li> </ul>
<b>Формирование элементарных количественных представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.</li> <li>- Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.</li> <li>- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции).</li> <li>- Формировать практические способы ориентировки (пробы, примеривание).</li> <li>- Развивать речь воспитанников. Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один — много — мало, сколько?, столько.... сколько... и т. п.). Комментировать каждое действие, выполненное самим педагогом и ребенком. Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.</li> </ul>

	<p>Добиваться ответов от детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку.</li> <li>- Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.</li> <li>- Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.</li> <li>- Учить составлять равные по количеству множества предметов: «столько..., сколько...».</li> <li>- Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.</li> <li>- Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.</li> <li>- Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.</li> <li>- Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.</li> <li>- Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом.</li> <li>- Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек.</li> <li>- Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога.</li> <li>- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.</li> <li>- Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову.</li> <li>- Развивать у детей общие интеллектуальные умения - принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца.</li> <li>- Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.</li> <li>- Воспитывать у детей оценочное отношение к постройкам.</li> </ul>
<b>Второй этап обучения</b>	
<b>Сенсорное развитие и развитие восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.</li> <li>- Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.</li> <li>- Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.</li> <li>- Продолжать формировать поисковые способы ориентировки - пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах.</li> <li>- Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).</li> <li>- Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).</li> </ul>
<b>Формирование мышления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.</li> <li>- Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.</li> <li>- Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.</li> <li>- Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.</li> <li>- Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.</li> <li>- Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.</li> </ul>
<b>Формирование элементарных количественных представлений</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).</li> <li>- Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.</li> <li>- Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.</li> <li>- Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.</li> <li>- Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.</li> <li>- Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.</li> </ul>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.</li> <li>- Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.</li> <li>- Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).</li> <li>- Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.</li> <li>- Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).</li> <li>- Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.</li> <li>- Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.</li> <li>- Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.</li> </ul>
<b>Конструирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.</li> <li>- Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.</li> <li>- Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек.</li> <li>- Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.</li> <li>- Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части.</li> <li>- Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.</li> <li>- Учить рассказывать о последовательности выполнения действий.</li> <li>- Формировать умение доводить начатую работу до конца.</li> <li>- Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.</li> <li>- Учить детей воспринимать и передавать простейшие пространственные отношения между двумя объемными объектами.</li> <li>- Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета; учить сравнивать детали детских строительных наборов и предметы по величине, форме, устанавливать пространственные отношения (такой - не такой; большой — маленький; длинный — короткий; наверху, внизу, ( на, под).</li> <li>- Воспитывать у детей умение строить в коллективе сверстников.</li> </ul>
<b>Третий этап обучения</b>	
<b>Сенсорное развитие и развитие восприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия по картинкам.</li> <li>- Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза.</li> <li>- Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.</li> <li>- Развивать у детей восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с).</li> <li>- Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.</li> <li>- Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков.</li> <li>- Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами: высокий - низкий, выше - ниже; близко - далеко, ближе - дальше.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции.</li> <li>- Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).</li> <li>- Учить детей изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении).</li> <li>- Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно — ощупывать, зрительно-двигательно — обводить по контуру.</li> <li>- Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.</li> <li>- Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, капающей из крана, шум водопада, шум дождя).</li> <li>- Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности.</li> <li>- Продолжать развивать у детей вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.</li> </ul>
<p><b>Формирование мышления</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.</li> <li>- Продолжать формировать у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу.</li> <li>- Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач.</li> <li>- Учить детей решать задачи наглядно-образного плана: предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, знакомых из собственного практического опыта, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций.</li> <li>- Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках.</li> <li>- Учить детей устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.</li> <li>- Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.</li> <li>- Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).</li> <li>- Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих словесных рассказах.</li> </ul>
<p><b>Формирование элементарных количественных представлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования и сажено-дидактических игр с математическим содержанием.</li> <li>- Проводить с детьми в свободное от занятий время сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение</li> </ul>

	<p>игре»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать мыслительную деятельность. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Развивать наглядно-образное мышление.</li> <li>- Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.</li> <li>- Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.</li> <li>- Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.</li> <li>- Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.</li> </ul>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать у детей обобщенное представление о человеке (тело, внутренние органы, чувства, мысли).</li> <li>- Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.</li> <li>- Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.</li> <li>- Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.</li> <li>- Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.</li> <li>- Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.</li> <li>- Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день).</li> <li>- Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.</li> </ul>
<p><b>Конструирование</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время.</li> <li>- Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу.</li> <li>- Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.</li> <li>- Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета.</li> <li>- Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу.</li> <li>- Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом.</li> <li>- Способствовать формированию умений детей использовать постройку</li> </ul>



	<p>в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов.</li> <li>- Учить детей рассказывать о предстоящих действиях при конструировании.</li> <li>- Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников.</li> </ul>
--	---

### Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направления коррекционно-развивающей работы	Примерное содержание работы
<b>Младший возраст</b>	
<b>Формирование общих речевых навыков.</b>	<p>Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).</p> <p>Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.</p> <p>Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.</p> <p>Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).</p> <p>Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>
<b>Развитие импрессивной речи.</b>	<p>Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов, прилагательных, наречий.</p> <p>Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопро-</p>

	<p>сительных слов: <i>кому, у кого, чем, куда</i> .</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием <i>-ы(-и), (-а)</i> в именительном падеже.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.</p> <p>Развитие понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на</i>. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами <i>под, за, у, с, около, от, из-под, из-за</i> (при демонстрации действий).</p> <p>Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных <i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i></p> <p>Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).</p> <p>Обучение пониманию соотношений между членами предложения.</p>
<p><b>Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи</b></p>	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слов-действий;</li> <li>- слов-названий по различным лексическим темам;</li> <li>- слов, обозначающих признаки предметов: цвет, величину и ее параметры;</li> <li>- личных и притяжательных местоимений;</li> <li>- наречий, обозначающих местонахождение, время, количество, сравнение, ощущения, оценку действий.</li> </ul> <p>Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).</p>
<p><b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи</b></p>	<p>Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы</i> (шар — шары), <i>-и</i> (кошка — кошки). Обучение изменению существительных по падежам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- винительный падеж существительных единственного числа с окончанием <i>-у</i>;</li> <li>- родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом «<i>у</i>» ;</li> <li>- дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием <i>-е</i>;</li> <li>- творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием <i>-Ом</i>.</li> </ul> <p>Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат). Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам. Обучение согласованию местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в именительном падеже.</p> <p>Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов</p>

	<p>прошедшего времени Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>-ик</i>, <i>-ок</i>, <i>-чик</i>, <i>-к-</i>, <i>-очк-</i>, <i>-ечк-</i>. Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.</p>
<p><b>Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения.</b></p>	<p>Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени. Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени. Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив. Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями. Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).</p>
<p><b>Формирование связной речи.</b></p>	<p>Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности). Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).</p>
<p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>	<p>Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие). Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря). Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]). Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки. Обучение восприятию и воспроизведению</p>

	<p>ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание). Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа).</p> <p>Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога).</p> <p>Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием.</p> <p>Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.</p>
<p><b>Средний возраст</b></p>	
<p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.</b></p>	<p>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</p> <p>Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.</p> <p>Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род.</p> <p>Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.</p> <p>Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i> (по картинкам).</p> <p>Обучение различению предлогов <i>в — из, над — под, к — от, на — с</i>.</p> <p>Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-</i>).</p> <p>Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов(-</p>

	<p><i>оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-).</i></p> <p>Формирование понимания значения приставок: <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия (<i>в — вы, на — вы, вы — при</i>).</p> <p>Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p>	<p>Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).</p> <p>Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (<i>фрукты, посуда, игрушки</i>) и отвлеченные обобщенные понятия (<i>добро, зло, красота</i>). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных <i>один, два, три</i> и введение в словарь числительных <i>четыре, пять</i>.</p> <p>Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.</p> <p>Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p><b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями <i>-ы (шар — шары), -и (кошка — кошки), -а (дом — дома)</i>. Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием <i>-а (зеркало — зеркала, окно — окна)</i>. Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами.</p> <p>Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам. Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.</p> <p>Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисовал — нарисовал</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>голубые шары, голубых шаров</i>).</p> <p>Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего</p>

	<p>рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (<i>большое окно, больших окон</i>).</p> <p>Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное. Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (<i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за</i>) и навыка различения предлогов (<i>в — из, на — под, к — от, на — с</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-</i>);</li> <li>– звукоподражательных глаголов;</li> <li>– глаголов, образованных от существительных;</li> <li>– глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>);</li> <li>– притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса <i>-ин-</i> и с помощью менее продуктивного суффикса <i>-и-без</i> чередования;</li> <li>- относительных прилагательных с суффиксами: <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i></li> </ul> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p><b>Формирование синтаксической структуры предложения</b></p>	<p>Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам и вопросам.</p> <p>Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i> и подчинительных союзов <i>что, чтобы</i>.</p>
<p><b>Формирование связной речи</b></p>	<p>Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе использования настольно печатных игр и т.д.).</p> <p>Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).</p> <p>Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).</p> <p>Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т.д.).</p> <p>Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев, соблюдая последовательность рассказывания.</p>
<p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']).</p> <p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или</p>

	<p>нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; выделение звука из слова; определение последнего и первого звуков в слове.</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (<i>АУ, УА, ИА</i>) и слов (<i>мы, да, он, на, ум</i>) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p>
<p><b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.</b></p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса.</p>
<p><b>Старший возраст</b></p>	

<p><b>Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</b></p>	<p>Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.</p> <p>Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).</p> <p>Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).</p> <p>Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.</p> <p>Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).</p> <p>Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различения. Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (<i>Муха больше слона, слон больше мухи</i>); инверсии (<i>Колю ударил Ваня. Кто драчун?</i>); активных (<i>Ваня нарисовал Петю</i>); пассивных (<i>Петя нарисован Ваней</i>).</p> <p>Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).</p>
<p><b>Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.</b></p>	<p>Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).</p> <p>Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: <i>один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять</i>.</p> <p>Обучение детей умению подбирать слова с противоположным</p>



	<p>(<i>сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко</i>) и сходным (<i>веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально</i>) значением. Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (<i>дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина</i>).</p> <p>Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.</p> <p>Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (<i>честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень</i>); с эмотивным значением (<i>радостный, равнодушный, горе, ухмыляться</i>); многозначные слова (<i>ножка стула ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>
<p><b>Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</b></p>	<p>Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (<i>моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается</i>).</p> <p>Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (<i>два и пять</i>) и существительное.</p> <p>Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> и предлогов со значением местоположения и направления действия.</p> <p>Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (<i>-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-</i>). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».</p> <p>Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-</i>).</p> <p>Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов <i>-ин-, -и-</i> (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами <i>-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-</i>.</p> <p>Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-и-</i> (с чередованием): <i>волк — волчий, заяц</i></p>

	<p>— <i>заячий, медведь —медвежий</i>. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов – <i>ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-</i> (<i>красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький</i>).</p> <p>Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –<i>ее (-ей), -е:</i> <i>белее, белей, выше</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>более</i> или <i>менее:</i> <i>более чистый, менее чистый</i>) способом.</p> <p>Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов –<i>ейш-, -айш-:</i> <i>высочайший, умнейший</i>) и аналитическим (при помощи слов <i>самый, наиболее:</i> <i>самый высокий, наиболее высокий</i>) способом.</p> <p>Обучение детей подбору однокоренных слов (<i>зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка</i>).</p> <p>Обучение детей образованию сложных слов (<i>снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный</i>).</p> <p>Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.</p>
<p><b>Формирование синтаксической структуры предложения.</b></p>	<p>Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов <i>потому что, если, когда, так как</i>(<i>Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдём гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.</i>).</p>
<p><b>Формирование связной речи.</b></p>	<p>Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).</p> <p>Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.</p>
<p><b>Коррекция нарушений фонетической стороны речи.</b></p>	<p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).</p> <p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).</p> <p>Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза</p>

	<p>звукосочетаний (типа <i>АУ</i>) и слов (типа <i>ум</i>).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений.</p> <p>Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (<i>мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка</i> и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).</p> <p>Обучение детей осуществлению фонематического синтеза.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).</p> <p>Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).</p> <p>Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>лиса, Маша</i>), из открытого и закрытого слогов (<i>замок, лужок</i>), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (<i>малина, канава</i>), односложные слова (<i>сыр, дом</i>).</p> <p>Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (<i>клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка</i>); четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (<i>пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед</i>).</p> <p>Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).</p>
<p><b>Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций</b></p>	<p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (<i>Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко</i></p>

	<p><i>в голубом небе.</i>)</p> <p>Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.</p>
<b>Обучение грамоте.</b>	<p>Формирование мотивации к школьному обучению.</p> <p>Знакомство с понятием «слово», «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).</p> <p>Обучение составлению графических схем слогов, слов. Понятие «ударение».</p> <p>Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.</p> <p>Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).</p> <p>Обучение графическому начертанию печатных букв.</p>

### Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

<b>Направления коррекционно-развивающей работы</b>	<b>Примерное содержание работы</b>
<b>Создание положительной эмоциональной установки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на ситуацию совместных занятий с педагогом.</li> <li>-Обучение проявлению эмоциональной реакции на ласковое обращение.</li> <li>-Создание условий для накопления ребенком разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки и т.д.).</li> <li>-Создание ситуации эмоционального комфорта для ребенка, профилактика психоэмоционального напряжения.</li> </ul>
<b>Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.</li> <li>-Обучение определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).</li> <li>-Обучение дифференциации свойств предметов.</li> <li>-Развитие концентрации, устойчивости, переключаемости и распределения внимания.</li> <li>-Развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти.</li> <li>-Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.</li> <li>-Развитие простых логических операций, умения определять</li> </ul>

	<p>последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку.</p> <p>-Обучение умению выполнять операции сравнения, обобщения и классификации.</p> <p>-Формирование целенаправленной предметно-практической деятельности.</p>
<p><b>Формирование коммуникативных навыков</b></p>	<p>-Стимуляция невербальных форм коммуникации: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательный жест.</p> <p>-Формирование умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.</p> <p>- Развитие звукоподражаний.</p> <p>-Побуждение к речевому высказыванию по результатам действий с игрушками.</p> <p>-Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p> <p>-Развитие умения выполнять простые инструкции, совместные действия по речевой инструкции.</p>

### 2.3. Циклограмма работы специалистов и воспитателей

День недели Время	Учитель-логопед /Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Воспитатель
Понедельник 14.00 – 18.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Совместная деятельность в группе Сопровождение детей с ОВЗ в группе, во время НОД	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Наблюдение за детьми с ОВЗ в группах, сопровождение режимных моментов. Дистанционное сопровождение (Skype занятие либо консультация). Консультации для педагогов. Заполнение отчетной документации.	НОД. Развитие навыков самообслуживания в ходе режимных моментов. Заполнение индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ. Игры в специально организованной среде, совместная деятельность.
Вторник 14.00 – 18.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Совместная деятельность в группе Сопровождение детей с ОВЗ в группе, во время НОД Консультирование по инклюзии	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Коммуникативные групповые игры. Наблюдение за детьми с ОВЗ в группах, сопровождение режимных моментов. Заполнение отчетной документации. Разработка занятий, методических материалов. Консультационная работа с родителями.	НОД. Развитие навыков самообслуживания в ходе режимных моментов. Посещение совещаний специалистов ДОУ по корректировке индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ. Игры в специально организованной среде, совместная деятельность. Заполнение индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ.
Среда 14.00 – 18.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Совместная деятельность в группе Сопровождение детей с ОВЗ в группе, во время НОД	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Наблюдение за детьми с ОВЗ в группах, сопровождение режимных моментов. Заполнение отчетной	НОД. Развитие навыков самообслуживания в ходе режимных моментов. Заполнение индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ. Игры в специально организованной среде,

		документации. Консультации для педагогов. Самообразование. Изучение и анализ литературы.	совместная деятельность. Консультация для семьи ребенка с ОВЗ.
Четверг 14.00 – 18.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Совместная деятельность в группе Сопровождение детей с ОВЗ в группе, во время НОД	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Наблюдение за детьми с ОВЗ в группах, сопровождение режимных моментов. Дистанционное сопровождение (Skype занятие либо консультация). Заполнение отчетной документации. Изучение и анализ литературы. Разработка проектов, методических материалов.	НОД. Развитие навыков самообслуживания в ходе режимных моментов. Заполнение индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ. Игры в специально организованной среде, совместная деятельность.
Пятница 14.00 – 18.00	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия Совместная деятельность в группе Сопровождение детей с ОВЗ в группе, во время НОД	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность. Коммуникативные групповые игры. Наблюдение за детьми с ОВЗ в группах, сопровождение режимных моментов. Консультации для педагогов Заполнение отчетной документации Поддержка интернет-ресурсов ДОУ	НОД. Развитие навыков самообслуживания в ходе режимных моментов. Игры в специально организованной среде, совместная деятельность. Заполнение индивидуального плана развития ребенка с ОВЗ. Планирование индивидуальной и подгрупповой работы с ребенком с ОВЗ на следующую неделю.
Итого:	20 / 20 часов в неделю	36 часов в неделю	17,5 часов в неделю

## 2.4. Содержание работы специалистов

Направление работы	Задачи	Формы, способы и средства
<b>Учитель-логопед</b>		
<p><b>Диагностика</b></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояние общего и речевого развития дошкольников;</li> <li>- сравнение количественных и качественных показателей развития всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года;</li> <li>- получение объективных данных о динамике развития каждого ребенка и группы в целом;</li> <li>- выявление компонентов, требующих дополнительного коррекционного воздействия (индивидуально для каждого ребенка).</li> </ul>	<p>Для диагностики используется мониторинг, созданный на основе пособия «А.М.Быховская, Н.А.Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей».</p> <p>Психолого-педагогическое обследование предусматривает исследование всех изучаемых параметров развития ребенка в процессе активного их формирования в условиях специально организованной коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении. В течение учебного года проводится два среза (сентябрь, май), результаты фиксируются в специальных таблицах.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных умений и навыков;</li> <li>- создание ситуаций общения;</li> <li>- совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;</li> <li>- развитие общей, ручной, артикуляторной моторики;</li> <li>- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой</li> </ul>	<p>Программа предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы в форме индивидуальных занятий:</p> <p>Основная цель индивидуальных занятий –осуществление коррекции речевых и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать индивидуальный подход с учетом его личностных особенностей. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (не менее трех раз в неделю на одного ребенка).</p>



	<p>функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение объема импрессивной и экспрессивной речи и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) компонентов словаря, проведение работы по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;</li> <li>– совершенствование восприятия, дифференциации и навыков употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;</li> <li>– совершенствование навыков связной речи детей;</li> <li>– проведение работы по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;</li> <li>– формирование мотивации детей к школьному обучению.</li> </ul>	
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций;</li> <li>- информирование о состоянии речи детей, о содержании и этапе коррекционной работы;</li> <li>- осуществление консультационной помощи;</li> <li>- создание условий для дистанционной поддержки родителей посредством сайта учреждения, сайта учителя-логопеда;</li> </ul>	<p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации (индивидуальные, подгрупповые);</li> <li>- индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей;</li> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение родителями праздников и тематических досугов;</li> <li>- информационный уголок логопеда (методические рекомендации для родителей на стенде, в виде папки-передвижки);</li> <li>- размещение информации (в том числе дидактических материалов) на личном сайте учителя-логопеда.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми;</li> <li>- пропаганда логопедических знаний.</li> </ul>	
<b>Взаимодействие с УОО</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого коррекционно-образовательного пространства;</li> <li>- методическое сопровождение инклюзивного обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение отбора методик и технологий;</li> <li>- обеспечение условий для создания предметно-развивающей среды в группе стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;</li> <li>- повышение уровня подготовки специалистов;</li> <li>- пропаганда логопедических знаний среди родителей и педагогов;</li> <li>- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.</li> </ul>	<p>Все специалисты учреждения занимаются коррекционной работой в соответствии с составленным индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка. Также специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.</p> <p>Формы взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями и другими специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-медико-педагогический консилиум;</li> <li>- составление индивидуального маршрута на отдельных детей;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары, круглые столы;</li> <li>- планирование и проведение совместных интегрированных мероприятий;</li> <li>- проведение тематических родительских собраний.</li> </ul>
<b>Учитель-дефектолог</b>		
<b>Диагностика</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование состояние общего психического развития дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- сравнение количественных и качественных показателей психического развития детей в</li> </ul>	<p>Для диагностики используется мониторинг, созданный на основе пособия «А.М.Быховская, Н.А.Казова Количественный мониторинг общего и речевого развития детей».</p> <p>Психолого-педагогическое обследование предусматривает исследование всех изучаемых параметров развития ребенка в процессе активного их формирования в условиях специально</p>

	<p>начале и в конце учебного года;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение объективных данных о динамике развития каждого ребенка и группы в целом;</li> <li>- выявление компонентов, требующих дополнительного коррекционного воздействия (индивидуально для каждого ребенка).</li> </ul>	<p>организованной коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении. В течение учебного года проводится два среза (сентябрь, май), результаты фиксируются в специальных таблицах.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение познавательной активности детей, развитие основных психических процессов, таких как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие;</li> <li>- развитие когнитивных функций;</li> <li>- развитие и стимулирование коммуникативной деятельности;</li> <li>- сенсорное развитие;</li> <li>- развитие игровой деятельности (как ведущей деятельности для дошкольного возраста);</li> <li>- ознакомление с окружающим (формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности);</li> <li>- развитие элементарных математических представлений (количество, пространство и время);</li> <li>- обучение конструированию.</li> </ul>	<p>Программа предусматривает организацию коррекционно-развивающей работы в форме индивидуальных занятий. Основная цель индивидуальных занятий – осуществление коррекции и компенсации имеющихся нарушений в развитии, создающие определённые трудности в овладении программой; при этом учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать индивидуальный подход с учетом его личностных особенностей. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушений, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей (не менее двух раз в неделю на одного ребенка).</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему</li> </ul>	<p>Формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации (индивидуальные, подгрупповые);</li> <li>- индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей;</li> </ul>

	<p>методических рекомендаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о состоянии развития детей, о содержании и этапе коррекционной работы;</li> <li>- осуществление консультационной помощи;</li> <li>- создание условий для дистанционной поддержки родителей посредством сайта учреждения;</li> <li>- привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- посещение родителями праздников и тематических досугов;</li> <li>- информационный уголок учителя-дефектолога (методические рекомендации для родителей на стенде, в виде папки-передвижки);</li> <li>- предоставление дидактических материалов в индивидуальной тетради связи.</li> </ul>
<b>Взаимодействие с УОО</b>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого коррекционно-образовательного пространства;</li> <li>- методическое сопровождение инклюзивного обучения детей с ОВЗ;</li> <li>- составление индивидуального маршрута коррекционно-развивающей работы для детей с ОВЗ;</li> <li>- обеспечение отбора методик и технологий;</li> <li>- обеспечение условий для создания предметно-развивающей среды в группе стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;</li> <li>- повышение уровня подготовки специалистов;</li> <li>- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, детей и родителей в целях коррекции нарушений, социализации детей, преодолении трудности детей в освоении программы детского сада.</li> </ul>	<p>Все специалисты учреждения занимаются коррекционной работой в соответствии с составленным индивидуальным маршрутом сопровождения ребенка. Также специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д.</p> <p>Формы взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-медико-педагогический консилиум;</li> <li>- составление индивидуального маршрута на отдельных детей;</li> <li>- консультации;</li> <li>- семинары, круглые столы;</li> <li>- планирование и проведение совместных интегрированных мероприятий;</li> <li>- проведение тематических родительских собраний.</li> </ul>

**Педагог-психолог**

<p align="center"><b>Диагностика</b></p>	<p>Оценка уровня познавательного, коммуникативного и эмоционально-волевого развития ребенка с особыми образовательными потребностями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение медицинской документации</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Использование психодиагностических методик</li> </ul>
<p align="center"><b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям.</li> <li>2.Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и педагогами.</li> <li>3.Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуациях, подражанию действиям взрослого.</li> <li>4.Обучение выполнению элементарных речевых инструкций.</li> <li>5.Развитие умения использовать вербальные и невербальные средства коммуникации.</li> <li>6.Развитие потребности в речевом высказывании.</li> <li>7. Развитие игровой деятельности и расширение игрового репертуара.</li> <li>8.Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).</li> <li>9.Расширение знаний и представлений об окружающем мире.</li> <li>10.Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, агрессия).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Сенсорные опыты с природным материалом, светом, тенью, крупами и т.д.</li> <li>-Психогимнастика</li> <li>-Предметные игры</li> <li>-Подвижные игры</li> <li>-Пальчиковый театр</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Танцедвигательная терапия</li> <li>-Арт-терапия</li> <li>-Нейройога</li> <li>-Направленная и ненаправленная игровая терапия</li> <li>-Сенсорная организация пространства</li> <li>-Создание особой предметно-развивающей среды</li> <li>-Организация индивидуального режима</li> </ul>

<p><b>Информационно-просветительская работа</b></p>	<p>1. Обеспечение качества реализации инклюзивного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения общеобразовательной направленности.  2. Выработка у педагогов основных представлений об особенностях развития детей с ОВЗ.  3. Развитие тесного сотрудничества с родителями, активное привлечение их к участию в образовательном процессе.  4. Повышение психолого-педагогической культуры у всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Оформление стендов  -Создание папок-передвижек  -Круглые столы  -Семинары  -Групповые консультации  - Организационно-методическая деятельность</p>
<p><b>Экспертно-консультативная деятельность</b></p>	<p>1. Содействие реализации инклюзивного образования в ДОУ.  2. Поиск и разработка новых форм и методов работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.  3. Обеспечение сетевого взаимодействия с различными учреждениями в практике психолого-педагогического партнерства.  4. Развитие междисциплинарного подхода в сопровождении семей, имеющих «особого» ребенка.</p>	<p>-Анализ научной и практической литературы  -Повышение квалификации  -Посещение супервизий, МО педагогов-психологов района  -Участие в научно-практических конференциях  -Лекции  -Семинары-практикумы  -Мастер-классы  -Индивидуальные консультации  -Участие в работе ПМПК ДОУ  - Заключение договоров о сетевом взаимодействии с разнопрофильными организациями</p>

## 2.5. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

«Программа» предполагает активное участие родителей в реализации программных требований. Родители воспитанников получают полную информацию о состоянии развития детей с ОВЗ, о содержании и этапе коррекционно-развивающей работы. Родители активно вовлекаются в коррекционный процесс, им предоставляется необходимый методический материал для закрепления полученных детьми навыков дома. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что особенно актуально при осуществлении инклюзивного образования.

### *Основные задачи взаимодействия с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### Основные направления и формы работы с семьей

Направление деятельности	Формы работы	Кем осуществляется	Дополнительная информация
Ознакомление родителей с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, создание пакета нормативно-правовой документации.	Первичное общее родительское собрание, экскурсия по учреждению, индивидуальное собеседование с родителями.	Администрация ДОУ.	При поступлении ребенка в ДОУ.
Разъяснение задач и содержания коррекционно-развивающей работы	Родительское собрание, подгрупповая консультация, уголки специалистов	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель	
Предоставление полной и подробной информации о нарушениях, выявленных у	Индивидуальные консультации	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	Осуществляется по инициативе специалиста и /или родителей.

ребёнка			
Повышение педагогической компетентности родителей (обогащение знаний и умений, необходимых для полноценного развития ребенка)	Консультации (в том числе дистанционные), мастер-классы, круглые столы, конференции	Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель.	Тематика консультаций отражена в годовом плане работы с родителями.
Организация медицинской и педагогической консультативной помощи специалистов по проблемам обучения и воспитания детей	Служба ПМПк ДОУ, междисциплинарные консультации.	Медперсонал, специалисты ДОУ, ст.воспитатель.	
Предоставление дидактических материалов для самостоятельной работы родителей с детьми дома	Папки-передвижки, материалы на сайте детского сада и специалистов	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, педагог-психолог	Закрепление полученных на коррекционно-развивающих занятиях знаний и умений дома является необязательным. Это не позиционируется как «домашнее задание». Но, в то же время, родителям разъясняется необходимость такой работы.
Привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу, обучение взаимодействию с детьми с ОВЗ	Индивидуальные и подгрупповые занятия в присутствии родителей. Проектная деятельность. Посещение родителями мероприятий, праздников, участие родителей в досуговых мероприятиях.	Учитель-логопед, Учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания.	
Выявление семей с проблемами в	Анкетирование, наблюдение.	Воспитатели, педагог-психолог,	



воспитании и обучении детей.		администрация ДОУ.	
Апробирование системы работы с детьми с ОВЗ в форме инклюзивного обучения, оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	Тренинги, Мастер-классы Он-лайн консультации Патронаж	Специалисты, администрация, воспитатели	
Обеспечение качества реализации программы инклюзивного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей направленности	Лекции; Родительские собрания; Семинары-практикумы; Деловые игры	Специалисты, администрация	
Информационно-просветительская работа	Организация сетевого взаимодействия (Социально-реабилитационный центр, Школа здоровья и индивидуального развития, детская поликлиника и др.)	Специалисты, администрация	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями

## Организационный раздел

### 3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в каждой группе организована строго в соответствии с требованиями действующего СанПиНа.

«Программа» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. С 1 по 20 сентября – период проведения диагностики, заполнения карт развития, составления перспективного плана на учебный год, составления индивидуальных маршрутов сопровождения, решение вопроса о целесообразности включения детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности (решается на ПМПк).

Образовательная нагрузка включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) – непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

В учреждении разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью.

При выборе темы недели соблюдается принцип возрастной адресности, индивидуальных возможностей ребенка: одно и то же содержание по теме используется для работы с разными детьми с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель подбирают методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе занятий по социально-коммуникативному развитию. Вся остальная образовательная деятельность: развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование, продолжают предложенную тему. В тематическом планировании предусматриваются различные формы работы с детьми.

#### Примерное комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	4-я	Осень. Признаки осени.
Октябрь	1-я	Огород. Овощи
	2-я	Сад. Фрукты.
	3-я	Части тела. Туалетные принадлежности
	4-я	Семья
Ноябрь	1-я	Мой дом. Мебель
	2-я	Мой дом. Мебель
	3-я	Посуда. Продукты
	4-я	Посуда. Продукты
	5-я	Одежда. Обувь.
Декабрь	1-я	Одежда Обувь
	2-я	Зима
	3-я	Зимующие птицы
	4-я	Новогодний праздник

Январь	1-я	
	2-я	Зимние забавы
	3-я	Домашние птицы
	4-я	Домашние птицы
Февраль	1-я	Домашние животные
	2-я	Домашние животные
	3-я	Дикие животные
	4-я	Дикие животные
Март	1-я	Весна
	2-я	Мамин праздник. Весна
	3-я	Весна. Перелетные птицы
	4-я	Весна. Первоцветы
	5-я	Транспорт.
Апрель	1-я	Транспорт.
	2-я	Профессии на транспорте
	3-я	Наш город. ПДД.
	4-я	Рыбы (пресноводные)
Май	1-я	Рыбы (морские)
	2-я	День Победы
	3-я	Лето. Цветы
	4-я	Лето. Насекомые.

### 3.2 Организация коррекционно-развивающей работы

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В некоторых случаях возникает необходимость адаптации среды детского сада к особенностям ребенка с ОВЗ.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Также в некоторых случаях (например, для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения) требуется присутствие в группе и на занятиях сопровождающего (тьютора). В роли сопровождающего выступают педагоги детского сада или родители ребенка.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, так как дети могут испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). Адаптационный период обычно приходится на две первые недели сентября. В этот период педагоги и специалисты должны снять стресс у ребенка, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется также в ходе режимных моментов (прием пищи, прогулка, подготовка к дневному сну и т.п.), в процессе проведения праздников, конкурсов, экскурсий, совместных мероприятий с родителями, тематических досугов и прочее.

Структура комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в ГБДОУ детский сад №67  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга



Дети зачисляются в группу по результатам ТПМПК. Комиссия выносит рекомендации по обучению ребенка в рамках образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

### 3.3 Образовательная нагрузка, организация непосредственно - образовательной деятельности

Проектирование образовательного процесса ГБДОУ д/с № 67 осуществляется в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями контингента воспитанников, состоянием здоровья. Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

*Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:* индивидуальные, подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Кратковременное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду предполагает общую продолжительность занятий для каждого ребенка индивидуально, но не менее 2-3 часов в неделю.

*Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня* (формы непрерывной образовательной деятельности, занятия): в разновозрастной группе – 40 минут (3 часа 20 минут в неделю).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «объем лечебно-оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (в том числе - занятия с учителем-логопедом, с педагогом-психологом и другие) регламентируют индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

*Образовательная деятельность при проведении режимных моментов*

- *социально-коммуникативное развитие:* ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- *познавательное и речевое развитие:* создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- *художественно-эстетическое развитие:* использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

- *физическое развитие:* комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после

еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- *Самостоятельная деятельность детей*

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 3.4. Специальные условия реализации «Программы»

Условия	Формы реализации
Организационно-педагогические	<p>1. Специальный режим – создается индивидуально в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Инклюзивное образование – дети с ОВЗ имеют возможность посещать массовые группы (по возрасту).</p> <p>3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (осуществляется педагогами ДОУ, родителями).</p>
Специальное оборудование	<p>Наличие специального оборудования для детей с ДЦП, передвигающихся на коляске:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- накидной пандус на лестнице,</li> <li>- лифт для подъема на крыльцо группы,</li> <li>- поручни в туалетной комнате,</li> <li>- кресло на колесах для детей с ДЦП (с фиксацией).</li> </ul> <p>Специальная предметно-развивающая среда (в кабинете специалистов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок с Монтессори-материалами в кабинете специалистов;</li> <li>- элементы темной сенсорной комнаты (бескаркасная мебель, проектор, экран, световой прибор, МР-3 плеер);</li> <li>- наличие полифункционального оборудования (физ.зал);</li> <li>- песочница 50 х70 с сухим песком;</li> <li>- песочница с кинетическим песком.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- световой стол для рисования песком;</li> <li>- интерактивная сенсорная игровая панель;</li> <li>- сухой душ;</li> <li>- тактильно-акустическая настенная панель.</li> <li>- стол логопедический с зеркалом.</li> </ul>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (на основе анализа медицинских документов, проведенного мониторинга), который реализуется воспитателями и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед).</p>

### **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

В образовательном учреждении создан психолого–медико–педагогический консилиум. Главной целью его деятельности является создание целостной системы комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Это обеспечивает оптимальные педагогические условия для данной категории детей, исходя из реальных возможностей нашего образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, воспитанников, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ПМПк: медсестра, старший воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума диагностических мероприятий.
2. Разработка коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ, выбор образовательного маршрута.
3. Создание и реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
4. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения (мониторинг).
5. Реализация инклюзивного образования в ДОУ.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) работает с учётом своей специализации.

### **Материально-технические условия реализации «Программы»**

В ГБДОУ детский сад №67 Красногвардейского района создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить необходимую среду для осуществления коррекционно-развивающей и образовательной работы.

В здании детского сада имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты;
- музыкальный/физкультурный зал;
- медицинский блок;
- прогулочные игровые площадки;
- кабинеты специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).



Детский сад оснащен современной техникой (ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, музыкальные центры, МФУ). Также имеются сетевые и коммуникационные устройства (все компьютеры подключены к сети Интернет).

В ГКП созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности (помещение оснащено игровым и спортивным оборудованием, игрушками, материалами для занятий).

### **3.5. Методическое обеспечение «Программы»**

#### **Технологии обучения**

1. Дифференцированный логопедический массаж, зондовый массаж. Проводит учитель-логопед по индивидуальным показаниям с разрешения врача и родителей. Используются методики С.В.Томилиной, О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьевой.
2. Песочная терапия (деревянная песочница 50x70 с сухим песком).
3. Рисование песком Sand Art (световой стол для рисования песком)
3. Использование ИКТ. Учитель-логопед использует на индивидуальных/подгрупповых коррекционно-развивающих занятиях, при работе с родителями:
  - компьютерные программы («Игры для Тигры», «Веселая азбука Кирилла и Мефодия», «Адалин: Развитие речи», «Домашний логопед: Практический курс», «Баба-Яга учится читать»);
  - презентации (обучение грамоте, работа над лексико-грамматическим строем речи, развитие связной речи);
  - видеоролики (физминутки, развитие связной речи, работа над лексико-грамматическим строем речи, артикуляционная гимнастика, обучение грамоте, работа с родителями);
  - сайт учителя-логопеда/страница на сайте учреждения (информация для родителей, дидактический материал для занятий дома).
4. Здоровьесберегающие технологии (обеспечение оздоровительного и охранительного режима, посещение детьми бассейна, закаливающие процедуры, проветривание помещений, динамические паузы, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, массажные дорожки).
5. Использование Монтессори-материалов. Учитель-логопед использует на коррекционно-развивающих занятиях: подносы с манкой, шершавые буквы, Семицветик, рамки-вкладыши, куб форм, тактильные таблички и др..
6. Использование элементов темной и светлой сенсорных комнат.
7. Игры Воскобовича (Геоконт, Игровой квадрат, Чудо-головоломки).
8. Комплекс упражнений и массажа для развития мелкой моторики О.И.Крупенчук.
9. Технология проектов. Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаем внимание на всестороннее развитие личности воспитанника и преследуем следующие цели:
  - активизация познавательных процессов;
  - формирование у воспитанников интереса к творческому решению задач
  - развитие и обогащение сенсорного опыта детей

Направление работы	Список методической литературы, ЭОР
<b>Логопедическая работа</b>	
<p><i>Общие речевые навыки, артикуляция, звукопроизношение</i></p>	<p><b>Пособия и материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект зондов для постановки звуков (по Ф.Рау)</li> <li>2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук, Новикова, С.Томилина)</li> <li>3. Перчатки виниловые.</li> <li>4. Комплект заменителей зондов.</li> <li>5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт.</li> <li>6. Дыхательные тренажеры.</li> <li>7. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.).</li> <li>8. Стол логопедический.</li> <li>9. Стерилизатор ультрафиолетовый GERMIX.</li> <li>10. Картотеки предметных и сюжетных картинок на звуки.</li> </ol> <p><b>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации «Сказка о Веселом Язычке»</li> <li>2. Видеоролик «Веселая зарядка».</li> <li>2. Игра «Гусеница» (автоматизация звуков в словах).</li> <li>3. Игра «Дорожки» (автоматизация звуков изолированно и в слогах).</li> </ol> <p><b>ЭОР (лицензионные):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Логопедическая коррекционная программа «<b>Игры для Тигры</b>» (компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи). Автор Л.Р.Лизунова</li> <li>2)Коррекционная программа «<b>Домашний логопед: практический курс</b>» для детей от 2 лет.</li> <li>3) Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений Г.А.османова, Л.А.Позднякова ( CD диск)</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2011.</li> <li>2) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков – СПб., 2006 (5 книг)</li> <li>3) Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб., 2013.</li> <li>4) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007</li> <li>5) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007</li> <li>6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007</li> </ol>
<p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p>	<p><b><i>Пособия и материалы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дидактические игры: Играйка №1, Играйка №2, Игротека «Волшебная посуда», Игротека «В мире животных и птиц», Игротека «На лесной поляне», Игротека «Кого везут в зоопарк?», Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Игра «Наведи порядок», Домино «Один-много», Игра «Контрасты» (Мини-игры), Игры «Профессии» (Мини-игры) Игра «Чей домик» (Степ-пазл), Игра «Спорт» (Мини-игры), Игра «Короткие слова» (Радуга), Игра «Один-Много» (Радуга), Игра «В гостях у сказки», Игра «Кормушка», Игра «Маленькие художники», Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные), Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса), Игра «Во саду ли, в огороде» (Дрофа Медиа), Игра «Подбери родственное слово» (Кружочки), Игра «Что из чего сделано» («Десятое королевство»), Игра «Свойства» (Десятое королевство), Игра «Лото «Кем быть?»» (Десятое королевство)</li> <li>2) Игрушки, муляжи по лексическим темам (овощи, фрукты, грибы, мебель, животные, насекомые)</li> </ol> <p><b><i>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентации «Семья животных», «Продавец», «Ателье», «Перелетные птицы», «Осень, деревья», «Кто чем питается» и др.</li> <li>2. Дидактические игры «Семья животных», «Кто чем питается», «В гостях у сказки» (мой, моя, мои), «Предлоги» и др.</li> </ol> <p><b><i>ЭОР (лицензионные):</i></b></p>

	<p>1) Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи). Автор Л.Р.Лизунова</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб., 2003.</li> <li>2) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-3. М. - 2011</li> <li>Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</li> </ol>
<p><i>Фонематические функции, языковой анализ, синтез, представления, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p><b>Пособия и материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Дидактические игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>«Расшифруй слова»</li> <li>«Прочитай по первым буквам»</li> <li>«Логопедическое лото»</li> <li>«Ребусы»</li> <li>«Звонкий - глухой»</li> <li>Логопедическое лото «Говори правильно звук [л']»</li> <li>Игра «Почитайка»</li> <li>Игра «Волшебные часы»</li> </ul> </li> <li>2) Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений).</li> <li>3) Кассы букв.</li> <li>4) Алфавит для работы на ковролине.</li> </ol> <p><b>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Коллекция презентаций, представляющая собой последовательную систему коррекционной работы с детьми 5-7 лет по развитию фонематического восприятия, языкового анализа, синтеза, представлений (звукового анализа, слогового анализа, и анализа на уровне предложения).</li> <li>2) Презентация «Буква заблудилась» (По А.Шибяеву)</li> <li>3) Коллекция презентаций, направленных на развитие буквенного гнозиса («Найди букву», «Поиграем с буквами», «Жучок буквоед», «Помоги Незнайке», «Найди гномика (зеркальные буквы)» и др.).</li> <li>4) Видеоролик «Город звуков» (знакомство с классификацией речевых звуков)</li> <li>5) Комплект карточек на печатной основе по формированию фонематического, слогового, языкового</li> </ol>

	<p>анализа</p> <p>6) «Учим буквы» - комплект карточек на печатной основе по профилактике оптической дисграфии</p> <p>7) Пособие «Волшебный карандаш» (развитие графомоторных навыков, профилактика нарушений чтения и письма)</p> <p>8) Картотека «Развитие фонематического слуха»</p> <p>9) Лото «Слова-квазиомонимы»</p> <p>10) Трафареты для рисования букв на манке</p> <p>11) Наборы элементов букв для конструирования и реконструирования</p> <p><b>ЭОР (лицензионные):</b></p> <p>1) Обучающая программа «Баба Яга учится читать» («МедиаХаус»)</p> <p>2) Обучающая программа «Веселая азбука Кирилла и Мефодия» (интерактивные уроки для детей).</p> <p>3) Обучающая программа «Учимся читать: игры для обучения чтению» Автор Пономаренко А.С. (Центр «Адалин»)</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>1) Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., 2003.</p> <p>2) Колесникова Е.В. От звука к букве: Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5 – 7 лет. – М.,2001</p> <p>3) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 1999</p> <p>4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2001</p> <p>5) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от звука к слову (1). – М., 2001.</p> <p>6) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от слова к предложению (2). – М., 2001.</p> <p>7) Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2014.</p>
Слоговая структура	<p><b>Пособия и материалы:</b></p> <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактическая игра для развития слогового анализа «Избушка»</li> <li>- «Делим слова на слоги»</li> <li>- Игра «Составь слово» (Игры в кармашке)</li> <li>- Слоговая структура слова (картинный материал Н.С.Четвертушкина)</li> </ul>

	<p>- Слоговое лото (комплект игр)</p> <p><b>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</b></p> <p>1) Комплект карточек на договаривание слов.</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>1) Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001</p> <p>2) Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010.</p> <p>3) Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001.</p>
Связная речь	<p><b>Пособия и материалы:</b></p> <p>Игра «Откуда хлеб на столе» (Десятое королевство)</p> <p>Сочинялки (Оксва) – игра на развитие связной речи</p> <p>Игра «Что из чего»</p> <p>Игра «Мои первые предложения» (Радуга)</p> <p>Игра «Скажи по-разному» (Игры в кармашке)</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» (для ковролина)</p> <p>Дидактическая игра «Погода и мода» (для ковролина)</p> <p>Схемы – алгоритмы для составления рассказов.</p> <p>Схемы – алгоритмы для заучивания стихотворений.</p> <p><b>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</b></p> <p>1. Видеоролики «Март», «Белка».</p> <p>2. Презентации «Ателье», «Весенние с/х работы».</p> <p><b>ЭОР (лицензионные):</b></p> <p>1) Обучающая программа «Развитие речи: задания и упражнения для детей» Автор Пономаренко А.С. (Центр «Адалин»)</p> <p><b>Методическая литература:</b></p> <p>1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбом 1-3. - М, 2010.</p>

	<p>2) Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002.</p> <p>3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002</p> <p>4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002</p> <p>5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002.</p> <p>6) Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.</p>
<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<p><b><i>Пособия и материалы:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик)</li> <li>2. Альбом «Наложённые и зашумлённые изображения предметов»</li> <li>3. Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания»</li> <li>4. Развивающие игры :       <ul style="list-style-type: none"> <li>«Узнай по контуру»</li> <li>«Чья тень?»</li> <li>«Чего не хватает?»</li> <li>«Узнай по деталям»</li> </ul> </li> <li>5. Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Пазл), «Цвета» (Мини-игры)</li> <li>6. Игры на развитие представлений о форме предмета       <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Фигуры» (Мини-игры)</li> <li>Игра «Подбери по форме. Сравни предметы»</li> </ul> </li> <li>7. Блоки Дьенеша</li> <li>8. Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам.</li> <li>9. Набор букв деревянных в пенале.</li> <li>10. Сундучок для развития тактильной чувствительности.</li> <li>11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики.</li> <li>12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны)</li> <li>13. Песочница деревянная с крышкой 50х70.</li> <li>14. Набор предметов для песочной терапии (камни, шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки).</li> </ol>

	<p>15. Подносы с манкой.</p> <p><b>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Презентация «На что похожи овощи?» (форма)</li> <li>2) Игры с прищепками «Подбери по цвету»</li> <li>3) Игра «Твердый – мягкий»</li> <li>4) Игра «Большой – маленький»</li> </ol> <p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)., - М., 2013.</li> </ol>
<p><i>Моторика и конструктивное развитие</i></p>	<p><b>Пособия и материалы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трафареты для обводки и штриховки (по лексическим темам).</li> <li>2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные).</li> <li>3. Разрезные картинки, пазлы.</li> <li>4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов</li> <li>5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки).</li> <li>6. Игрушки – шнуровки  Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр.  Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль  Пластиковые: шнуровальные планшеты</li> <li>7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки».</li> <li>8. Развивающая игра «Собери бусы».</li> <li>9. Развивающая игра «Одень семью медведей»</li> <li>10. Мозаики со схемами выкладывания узоров.</li> <li>11. Геометрический конструктор.</li> <li>12. Развивающая игра «Маленький дизайнер»</li> <li>13. Кубики Кооса.</li> <li>14. Палочки Кюизенера</li> <li>15. Конструктор Lego</li> <li>16. Пальчиковый театр.</li> <li>17. Куб форм.</li> </ol>



18. Вкладыши
19. Рамки – вкладыши.
20. Пирамидки (пластиковые, деревянные)
21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками».
22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль).
23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции)
24. Конструктор «Дикие животные»
25. Карточка «Нарисуй по клеткам»
26. Карточка «Сложи из палочек»
27. Карточка «Пальчиковые игры»
28. Развивающая игра «Сложи квадрат»
29. Карточка заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.)
30. Карточка «Найди различия»
31. Головоломка «Волшебная цепочка»
32. Развивающая игра «Косички»
33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных).
34. Дидактическая игра «Подбери по форме»
35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке)
36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке)
37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)
38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»
39. Развивающая игра «Сложи матрешку»
40. Развивающая игра «Веселая переменка»
41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)
42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)
43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)
44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)
45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)
46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)
47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»

***Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:***

- 1) Игры с прищепками «Накорми животных», «Кто где живет», «Подбери по цвету»

	<p><b>Методическая литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008</li> <li>2. Ткаченко Т,А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014</li> </ol>
<b>Учитель-дефектолог</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Верещагина Н.В. «Особый ребенок» в детском саду // Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работе с детьми с множественными нарушениями в развитии – Санкт Петербург, 2010</li> <li>2. Казинцева, Е.А., Померанцева, Т.А. Формирование математических представлений // Методическое пособие – Волгоград, 2009</li> <li>3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата- М.,2001</li> <li>4. Маркова, Л. С. Построения коррекционной среды для дошкольников с ДЦП // Методическое пособие- Москва,2005.-С.146</li> <li>5. Мамайчук, И.П. Психокоррекционные технологии для детей в развитии. // Учебное пособие-СПб., 2003.</li> <li>6. Мамаева, А.В. Проявление коммуникативных нарушений с церебральным параличом, сочетающимся с интеллектуальным и речевым недоразвитием // Методические рекомендации – Красноярск, 2010.</li> <li>7. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М.Назаровой. –М., 2000</li> <li>8. Симонова Н. В. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (1,2,3 годы обучения). // Проект программы Научно-исследовательского института дефектологии АПН СССР – Москва</li> <li>9. Смирнова, И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП.// Учебно-методическое пособие – СПб. Издательский центр «Детство ПРЕСС» 2003.-С.153</li> <li>10. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М., 1998</li> <li>11. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной.-М., 2003</li> <li>12. Шипицина Л.М, Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие. – М., 2004</li> </ol>
<b>Педагог-психолог</b>	

<p><i>Методическая литература</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001</li> <li>2. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника)</li> <li>3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с</li> <li>4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. -96 с.</li> <li>5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1–го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001</li> <li>6. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.</li> <li>7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.</li> <li>8. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с., ил.</li> <li>9. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-192 с.</li> <li>10. Кузнеченкова С.О. Полезные сказки и упражнения для родителей.- СПб.: Речь, 2010.-127 с.</li> <li>11. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1999</li> <li>12. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.- 400 с.</li> <li>13. Методические рекомендации по составлению программ комплексной реабилитации детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата/Комитет по труду и социальной защите населения Администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2002, 182 с. (Целевая медико-социальная программа Санкт-Петербурга «Дети-инвалиды» на 2001-2003 годы)</li> <li>14. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001</li> <li>15. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (Методики, тесты, опросники) /авт. – сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.</li> <li>16. Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессии/И.А.Ермакова. – СПб.: Корона-принт, 2006.- 48с.</li> <li>17. Развивающие игры и упражнения. Для дошкольного и младшего школьного возраста/И.А.Ермакова –</li> </ol>
---------------------------------------	---

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>СПб.: Корона – принт, 2006. – 48 с.</p> <p>18.Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160 с.</p> <p>19.Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.:Питер, 2005.-304 с.:ил.- (Серия «Учебное пособие»).</p> <p>20.Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 176 с.</p> <p>21.Фрэнкин Р. Мотивация поведения: биологически, когнитивные и социальные аспекты.- СПб.:Питер,2003</p> |
|--|--|

### 3.6. Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с ОВЗ специалистами учреждения используется мониторинг, созданный на основе «Количественного мониторинга общего и речевого развития» А.М.Быховской, Н.А.Казиной.

Психолого-педагогическое обследование предусматривает исследование всех изучаемых параметров развития ребенка в процессе активного их формирования в условиях специально организованной коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении. В течение учебного года проводится два среза (сентябрь, май), результаты фиксируются в специальных таблицах. Между их проведением проводится интенсивная коррекционно-развивающая работа, в ходе которой реализуется индивидуальная коррекционная работа, ориентированная на оптимизацию процесса развития каждого воспитанника. Накопление данных на протяжении всех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении дает возможность анализировать ход его развития.

Основные направления обследования:

- 1) Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера (Раннее психомоторное и речевое развитие; Личностные особенности и психологическая сфера).
- 2) Моторная сфера (Общая моторика; Ручная моторика; Мимическая мускулатура; Артикуляционная моторика).
- 3) Психическое развитие (сенсорное развитие, внимание, память) (Слуховое восприятие; Зрительное восприятие; Представления о цвете; Представления о форме; Представления о величине; Внимание; Память).
- 4) Психическое развитие (мышление, речь) (Мышление: Наглядно-действенное, Наглядно-образное мышление, Словесное мышление; Речь: импрессивная сторона речи (пассивный словарь, формы словоизменения, связная речь), произносительные компоненты речи, фонематические процессы (восприятие, анализ и синтез, звукослоговая структура); экспрессивная сторона речи (активный словарь, грамматический строй речи, связная речь).

В каждом разделе выделяется ряд параметров, по которым изучаются разные стороны развития ребенка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, психические процессы, моторные функции и др. Количество параметров в каждом разделе определяется по принципу их достаточности для оценки состояния ребенка дошкольного возраста. Все параметры оцениваются по шкале от 0 до 3 баллов.