

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:  
на Педагогическом Совете ГБДОУ  
детский сад № 67  
Протокол № 1  
от «29»08. 2016

Заведующий



УТВЕРЖДЕНА:  
ГБДОУ детский сад №67  
/И.Н. Васильева  
Приказ № 29-О от 29.08.2016г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Первой младшей группы (2 – 3 лет)**  
**Образовательная область «Физическое развитие».**  
**на 2015 -2016 учебный год**

**Инструктор по физической культуре:**  
Михалевская Ольга Александровна,  
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2016г.

## Содержание рабочей программ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Пояснительная записка	3
1.1. Общие сведения	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни	5
1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.	6
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	7
2.1. Целевые ориентиры	8
2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	9
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	11
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса	
2.2. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы	13
2.3. Задачи психолого-педагогической работы	14
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	14
2.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	16
2.6. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности	17
2.7. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка	18
3. Система работы с родителями воспитанников	20
<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	21
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	
3.2. Характеристика детей третьего года жизни	22
3.2. Режим дня группы	24
3.4. Перспективный план организационно-педагогической работы на 2016\17 уч. год	25

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Общие сведения**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

*Рабочая программа* - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

**Цель** данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования РФ от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

#### **Программа:**

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
  - 1) совместную деятельность взрослого и детей,
  - 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Рабочая программа рассчитана на учебный год. Может меняться и дополняться.**

### **1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни**

I младшая группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

#### **Возрастная характеристика детей 2-3 лет:**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

*Совершенствуется слуховое восприятие*, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

*Основной формой мышления становится наглядно-действенная*. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

#### **1.4. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.**

Ведущими целями «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является создание благоприятных

условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

### 1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При формировании Программы учитывались следующие *принципы и подходы*:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.
- *принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;
- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

## 2. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.



Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

## **2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

### 3. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

*Периодичность* мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). В группе раннего возраста (нового набора) первичная диагностика будет в январе . До декабря в группе протекает адаптационный период и постепенный набор. Педагоги заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе с 2 – 3 лет. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты отмечены знаком «+».
- «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».
- «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица (Приложение № 5 и 6 )

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более четырех образовательных областей имеют оценку «низкий  
уровень»

## Критериальные таблицы мониторинга выполнения образовательной программы ДОУ.

Цель: Проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач по Программе

№ п/	Образовательная область	Направление	Критерии	Методы диагностики	Сроки	Ответственные
<b>Ранний возраст</b>						
1.	«Физическая культура»	Развитие физических способностей и навыков	<p>Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.</p> <p>Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>	Наблюдения, диагностические срезы	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ)
- организацию взаимодействия ГБДОУ с семьей и другими социальными партнерами

### 2.2. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения.

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании», инструктивно – методическим письмом МО РФ «О гигиенических требованиях к

максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г., №65/23- 16, методическим письмом Министерства образования РФ от 24.04 1995г. №46\19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

**2. 3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников**

Образовательная область	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

**2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется по основной «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая основана на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения; способствует созданию условий для развития функционально-грамотной личности (человек, способный решать любые проблемы, используя знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком); обеспечивает преемственность и непрерывность образования: детский сад – начальная школа – средняя школа. Программа методически обеспечена учебниками и пособиями.

## **Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации**

Первая младшая группа реализует программы дошкольного образования из комплекса нормативных рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно – правовым статусом учреждения.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** создание условий для укрепления здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни, безопасного поведения, развития различных видов деятельности.

**Задачи:**

- Развитие у детей разных видов двигательной активности (ходьбы, бега, прыжков, лазания, бросания и др.);
- Развитие координации движений.

**Специфика:** проводится инструктором физ воспитания три раза в неделю. Одно из занятий проводится на воздухе, как часть прогулки В холодные время занятия на воздухе проводится в спортивном зале. Образовательная область «Физическая культура» проходит в интеграции с разделами: здоровье, познание.

**Литература:** Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется посредством: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же локальной программой «Школа здорового человека» программа для ДОУ под ред. Г.И. Кулик., Н.Н. Сергиенко.

## 2.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Гибкий режим;</li><li>• Вариативный режим</li><li>• занятия по подгруппам;</li><li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li><li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li><li>• подготовка специалистов по двигательной деятельности</li></ul>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя гимнастика, включая корректирующие упражнения</li><li>• прием детей на улице (в теплое время года)</li><li>• физкультурные занятия;</li><li>• двигательная активность на прогулке;</li><li>• физкультура на улице;</li><li>• подвижные игры;</li><li>• физкультминутки на занятиях;</li><li>• гимнастика после дневного сна;</li><li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li><li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li><li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li><li>• психогимнастика</li></ul>



Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С- +17 °С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> <li>• полоскание рта;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития двигательных умений и качеств</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> </ul>

## 2.6. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в первой младшей группе:

**Цель:** создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактике, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

## МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РЕКРИАЦИИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Ранний возраст ( 2 – 3 года )
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>		
1.	Утренняя гимнастика	3 – 5 мин
2.	Двигательная разминка	-
3.	Физ. Минутка	-
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<u>Ежедневно</u> во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом двигательной активности детей до 5 мин
5.	Индивидуальная работа по развитию движений	<u>Ежедневно</u> воспитателем до 5 мин
6.	Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика	<u>Ежедневно</u> по мере пробуждения и подъема детей 2 – 3 мин
<b>НОД</b>		
7.	Физическая культура	Три раза в неделю по подгруппам, с учетом двигательной активности, 10 мин
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	<u>Ежедневно</u> под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<b>ЗАКАЛИВАНИЕ</b>		
9.	Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
10.	Обтирание	
11.	Ходьба по массажным дорожкам	

12.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 – 3 мин
13.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 – 3 мин
<b>ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>		
14.	Неделя здоровья ( каникулы)	-
15.	Физкультурный досуг	-
16.	Физкультурно – спортивный праздник	-
<b>СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА Д О У И СЕМЬИ</b>		
17.	Домашние задания	-
18.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	Досуг 2 раза в год

### 2.7. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Зам.зав по УВР, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

### 3. Система работы с родителями воспитанников

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

### III. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

**Режим** — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в группе разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Постановление Главного санитарного врача РФ «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказом Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

### 3.2. Характеристика детей третьего года жизни

- На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.
- Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.
- Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.
- Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.
- Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.
- К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности**.
- В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**.
- На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

- **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
- Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**.
- Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.
- Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. **У него формируется образ Я**.
- Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### 3.3 Режим дня группы:

	Ранний возраст			
	<i>Гигиенический</i>	<i>Щадящий</i>	<i>В плохую погоду</i>	<i>При отсутствии пом. воспитателя</i>
Прием, осмотр, игры	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 09.0000	<b>08.15 – 09.10</b>	08.15 – 09.00	<b>08.15 – 09.10</b>
Непосредственно образовательная деятельность, игры	09.00 - 09.30	<b>09.10 - 09.35</b>	09.00 – 11.40	<b>09.10 - 09.40</b>
2-ой завтрак	09.30	<b>09.35</b>	09.30	<b>09.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 - 11.20	<b>09.35 - 11.30</b>	-	<b>09.35 - 11.15</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	<b>11.30 - 11.45</b>	-	<b>11.15 - 11.45</b>
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20	<b>11.45 - 12.10</b>	11.40 - 12.20	<b>11.45 - 12.30</b>
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 - 15.00	<b>12.10 - 15.10</b>	12.20 - 15.00	<b>12.30 - 15.10</b>
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	<b>15.10 - 15.20</b>	15.00 - 15.15	<b>15.10 - 15.20</b>
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40	<b>15.20 - 15.40</b>	15.15 - 15.35	<b>15.20 - 15.40</b>
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, игры	15.40 - 16.40	<b>15.40 - 16.45</b>	15.35 – 19.00	15.40 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	<b>16.45 – 18.00</b>	-	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	-	18.00 - 19.00



### 3.4. Перспективный план организационно-педагогической работы на 2016\17 уч. год

Месяц	Наименования события		Выставки, смотры
	Праздники развлечения	Категория участников	
Сентябрь	День знаний	Все	Смотр к началу учебного года
	День дошкольного работника	Все	Фотоконкурс «Ах лето!»
Октябрь	Осень	Все	Осень золотая
	Папа, мама, я – спортивная семья	Старшая, подготовительная группы	Смотр наглядной информации для родителей
Ноябрь	Шире круг	Все	Фотоконкурс «Дружат дети на планете»
	Юные спасатели (спортивно-прикладной)	Старшая, подготовительная группы	Безопасность глазами детей
Декабрь	Новый год	Все	Парад снеговиков
	Педагогический КВН	Педагоги ДОУ	Фотоконкурс «Такая разная зима»
Январь	Пож. звенья «Горячие сердца»	Педагоги ДОУ	Выставка работ из бросового материала
	День полного снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «К дню снятия блокады»
Февраль	Быстрее, выше, сильнее	Старшая, подготовительная группы	Фотоконкурс «Наши защитники»
	Масленица	Все	
	Главный номер 01 (творческих агидбригад)	Старшая, подготовительная группы	Что бы не было беды
Март	8 – марта	Все	Цветы для мамы
	Ай-да девушки! Ай-да парни!	Педагоги ДОУ	
Апрель	Театральный фестиваль	Все	Космические дали
Май	Выпускной	Подготовительные группы	
	День победы	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «Пусть всегда будет мир»
	День города	Все	Мой любимый город