

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:

на Педагогическом Совете ГБДОУ детский сад № 67

Протокол № 1

от «29»08. 2017г

Заведующий



УТВЕРЖДЕНА:  
ГБДОУ детский сад №67  
/И.Н. Васильева  
Приказ № 39-О от 29.08.2017г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Средней группы (4 - 5 лет)**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

**Раздел: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.**

**на 2017 -2018 учебный год**

**Инструктор по физической культуре:**  
Михалевская Ольга Александровна,  
высшая квалификационная категория

Санкт-Петербург  
2017

## Содержание рабочей программ

<b>I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> Пояснительная записка	3
1.1. Общие сведения	
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-го года жизни	5
1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.	7
1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	8
2.1. Целевые ориентиры	8
3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	10
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1. Проектирование учебно-воспитательного процесса	
2.2. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы	13
2.3. Задачи психолого-педагогической работы	14
2.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	14
2.5. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы	15
2.6. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности	16
2.7. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка	19
3. Система работы с родителями обучающихся	19
<b>Организационный раздел рабочей программы</b>	20
3.1. Организация режима пребывания детей в группе	
3.2. Режим дня группы	21
3.4. Перспективный план организационно-педагогической работы на 2017\18 уч. год	22

## **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **1.1. Общая информация**

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

*Рабочая программа* - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

**Цель** данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Разработка программы осуществлена в соответствии с

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 – «Об образовании»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования РФ № 1155 от 17.10.2013 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Постановление Главного санитарного врача РФ «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

#### **Программа:**

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;

- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:  
1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

**Рабочая программа рассчитана на учебный год. Может меняться и дополняться.**

### 1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-го года жизни

Средняя группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

#### Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет:

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.** Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается

предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

**В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.** Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобретательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в

уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.4. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.**

Ведущими целями «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие)
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.

#### **1.5. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При формировании Программы учитывались следующие *принципы и подходы*:

- *принцип развивающего образования*, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.

- *принцип практической применимости* педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип дифференциации и интеграции* образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности
- *принцип комплексно-тематического планирования* образовательного процесса;
- *принцип сбалансированности* совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- *принцип адекватности* дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;
- *принцип культуросообразности*. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);
- *принцип гуманизации* обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;
- *по принципу индивидуализации* разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный*, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный*, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- *компетентностный*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;



- *системный* — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;
- *средовой*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

## **2. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

## **3. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения программы.**

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

**Периодичность** мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). В группе раннего возраста (нового набора) первичная диагностика будет в январе. До декабря в группе протекает адаптационный период и постепенный набор. Педагоги заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе с 2 – 3 лет. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты отмечены знаком «+».
- «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».
- «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица (Приложение № 5 и 6)

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более четырех образовательных областей имеют оценку «низкий уровень»

### **Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

#### *Образовательная область «Физическое развитие»*

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

### **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

**Цель:** достижение детьми планируемых результатов освоения программы, обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОУ.

### **Критериальные таблицы мониторинга выполнения образовательной программы ДОУ.**

**Цель:** Проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач по Программе

№ п /	Образовательная область	Направление	Критерии	Методы диагностики	Сроки	Ответственные
<b>Средняя группа</b>						
1.	«Физическая культура»	Развитие физических способностей и навыков	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	Наблюдения, диагностические срезы	Октябрь - апрель	Руководитель физ. воспитания

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- совместную деятельность взрослого и ребенка в форме партнерских взаимоотношений (непосредственно образовательная деятельность [групповая, подгрупповая, индивидуальная] и режимные моменты);
- самостоятельную деятельность ребенка (в развивающей предметно-игровой среде, в ходе режимных моментов, используя инструментарий имеющихся программ)
- организацию взаимодействия ГБДОУ с семьей и другими социальными партнерами

### 2.4. Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования

### 2.3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

Образовательная область	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

### 2.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется по основной «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая основана на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения; способствует созданию условий для развития функционально-грамотной личности (человек, способный решать любые проблемы, используя знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком); обеспечивает преемственность и непрерывность образования: детский сад – начальная школа – средняя школа. Программа методически обеспечена учебниками и пособиями.

### Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации

Средняя группа реализует программы дошкольного образования из комплекса нормативных рекомендованных Министерством образования Российской Федерации,.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно – правовым статусом учреждения.

## **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цели:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

### **Оздоровительные задачи**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей.
2. Развивать функциональные и адаптационные возможности детей и улучшать их работоспособность.
3. Формировать умение сохранять правильную осанку.
4. Удовлетворять потребность детей в движении.

### **Образовательные задачи**

1. Расширять и углублять представления и знания о пользе занятий физическими упражнениями и играми.
2. Знакомить детей с различными способами выполнения основных видов движений.
3. Развивать пространственные ориентировки в статическом положении и в движении.
4. Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.
5. Создавать условия для проявления ребенком ловкости, скорости и других физических качеств.

### **Воспитательные задачи**

1. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.
2. Развивать умение быть организованными, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
3. Воспитывать самостоятельность и учить проявлять активность в разных играх и упражнениях.

**Специфика:** проводится инструктором физической культуре три раза в неделю. Одно из занятий проводится на воздухе, как часть прогулки В холодные время занятия на воздухе проводится в спортивном зале. Образовательная область «Физическая культура» проходит в интеграции с разделами: здоровье, познание.

**Литература:** Содержание образовательной области «Физическое развитие» реализуется посредством: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а так же локальной программой «Школа здорового человека» программа для ДОУ под ред. Г.И. Кулик., Н.Н. Сергиенко.

## 2.5 Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ГБДОУ

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Гибкий режим;</li> <li>• Вариативный режим</li> <li>• занятия по подгруппам;</li> <li>• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах);</li> <li>• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;</li> <li>• подготовка специалистов по двигательной деятельности</li> </ul>
Система двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения</li> <li>• прием детей на улице (в теплое время года)</li> <li>• физкультурные занятия;</li> <li>• двигательная активность на прогулке;</li> <li>• физкультура на улице;</li> <li>• подвижные игры;</li> <li>• физкультминутки на занятиях;</li> <li>• гимнастика после дневного сна;</li> <li>• физкультурные досуги, забавы, игры;</li> <li>• спортивно-ритмическая гимнастика;</li> <li>• игры, хороводы, игровые упражнения;</li> <li>• психогимнастика</li> </ul>
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;</li> <li>• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);</li> <li>• облегченная форма одежды;</li> <li>• ходьба босиком в спальне до и после сна;</li> <li>• сон с доступом воздуха (+19 °С- +17 °С);</li> <li>• контрастные воздушные ванны (перебежки);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• солнечные ванны (в летнее время);</li> <li>• обширное умывание</li> <li>• полоскание рта;</li> </ul>
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация второго завтрака (соки, фрукты);</li> <li>• введение овощей и фруктов в обед и полдник;</li> <li>• замена продуктов для детей-аллергиков;</li> <li>• питьевой режим</li> </ul>
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностика уровня физического развития двигательных умений и качеств</li> <li>• диспансеризация детей детской поликлиникой;</li> <li>• диагностика физической подготовленности;</li> <li>• диагностика развития ребенка;</li> </ul>

## 2.7. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в средней группе

**Цель:** создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактики, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.



## МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РЕКРИАЦИИ

ВИДЫ ЗАНЯТИЙ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ( в минутах)
<b>1. Физкультурно – оздоровительная работа</b>	
1. Утренняя гимнастика	10 - 15
2. Двигательная разминка	<u>Ежедневно</u> во время большого перерыва между занятиями 5
3. Физ.минутка	<u>Ежедневно</u> по мере необходимости , в зависимости от вида и продолжительности занятия 2 - 3
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<u>Ежедневно</u> во время утренней прогулки, подгруппами подобранными с учетом двигательной активности детей 15 - 20
5. Индивидуальная работа по развитию движений	<u>Ежедневно</u> воспитателем, а так же в соответствии с графиком индивидуальной работы руководителя физ.воспитания до 10
6. Гимнастика после дневного сна, двигательная гимнастика	<u>Ежедневно</u> по мере пробуждения и подъема детей До 8
<b>2. НОД</b>	
7. Физическая культура	<u>Три раза в неделю</u> по подгруппам, с учетом двигательной активности детей, в первую половину дня 15 - 20
<b>3. Самостоятельная деятельность</b>	
8. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
<b>4. Физкультурно – массовые мероприятия</b>	
9. Неделя здоровья	1 раз в год январь месяц
10. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 - 25

## 2.8. Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Зам. зав по УВР, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

## 3. Система работы с родителями обучающихся

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;

Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

### **III. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей**

**Режим** — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей в группе разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Постановление Главного санитарного врача РФ «СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования РФ от 23.11.2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

### 3.2. Режим дня группы:

	Средняя группа			
	<i>Гигиенический</i>	<i>Щадящий</i>	<i>В плохую погоду</i>	<i>При отсутствии пом. воспитателя</i>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55	8.20 - 8.55	8.20 - 8.55	8.20 – <b>9.05</b>
Непосредственно образовательная деятельность, игры	8.55 - 10.00	8.55 - 10.00	8.55 – <b>12.20</b>	<b>9.05</b> - 10.00
2-ой завтрак	9.50	9.50	9.50	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00- <b>11.50</b>	-	10.00- <b>11.50</b>
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20	<b>11.50</b> – 12.20	-	<b>11.50</b> – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	12.20 - <b>12.40</b>	12.20 - 12.50	12.20 - <b>12.55</b>
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	<b>12.40-15.10</b>	12.50-15.00	<b>12.55-15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20- <b>16.00</b>
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, игры	15.55-16.40	15.55- <b>16.45</b>	15.55- <b>19.00</b>	<b>16.00-16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	<b>16.45-18.30</b>	-	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	18.30 – 19.00

**3.4.Перспективный план организационно-педагогической работы  
на 2017\ 18 уч. год**

Месяц	Наименования события		Выставки, смотры
	Праздники развлечения	Категория участников	
Сентябрь	День знаний	Все	Смотр к началу учебного года
	День дошкольного работника	Все	Фотоконкурс «Ах лето!»
Октябрь	Осень	Все	Осень золотая
	Папа, мама, я – спортивная семья	Старшая, подготовительная группы	Смотр наглядной информации для родителей
Ноябрь	Шире круг	Все	Фотоконкурс «Дружат дети на планете»
	Юные спасатели (спортивно-прикладной)	Старшая, подготовительная группы	Безопасность глазами детей
Декабрь	Новый год	Все	Парад снеговиков
			Фотоконкурс «Такая разная зима»
Январь	Пож. звенья «Горячие сердца»	Педагоги ДОУ	Выставка работ из бросового материала
	День полного снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «К дню снятия блокады»
Февраль	Быстрее, выше, сильнее	Старшая, подготовительная группы	Фотоконкурс «Наши защитники»
	Масленица	Все	
	Главный номер 01 (творческих агидбригад)	Старшая, подготовительная группы	Что бы не было беды
Март	8 – марта	Все	Цветы для мамы
	Ай-да девушки! Ай-да парни!	Педагоги ДОУ	
Апрель	Театральный фестиваль	Все	Космические дали
Май	Выпускной	Подготовительные группы	
	День победы	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «Пусть всегда будет мир»
	День города	Все	Мой любимый город