

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от «29.08.2014» г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 39-0 от «29.08.2014» г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
/И.Н.Васильева/

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
логопедические занятия «ГОВОРИША»

Возраст: от 4 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Чумакова Е.В., учитель-логопед

Содержание

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи программы	3
1.2	Условия реализации программы	3
1.3	Планируемые результаты	4
2	Учебный план	5
3	Календарный учебный график	6
4	Содержание программы	7
5	Оценочный и методический материал	14
6	Дидактические пособия, материалы, пособия, литература	16
7	Приложение	19

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические занятия «Говоруша» (далее – Программа) имеет коррекционно-развивающую направленность. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность программы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

1.1. Цель программы: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру учащихся.

1.2 Условия реализации программы

Программа рассчитана на три года обучения (при Общем недоразвитии речи II уровня речевого развития), на два года обучения (при Общем недоразвитии речи III уровня развития речи), на один год обучения (при Фонетико-фонематическом недоразвитии речи). Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа 30 минут.

В процессе совместной деятельности с детьми логопед использует индивидуальную форму работы.

Учащиеся зачисляются в группу по заявлению родителей и после собеседования с учителем-логопедом с целью установления уровня развития речи учащегося.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение программы:

- стол логопедический с зеркалом;
- зонды постановочные, шпатели;
- картотеки предметных картинок (на звуки, на слоговую структуру, на лексические темы);
- наборы символов для звукового анализа слов;
- карандаши;
- картотеки речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;
- картотеки речевого материала для коррекции лексико-грамматического строя речи.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении).

2. Учебный план

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие общих речевых навыков	31			
2	Коррекция звукопроизношения				
3	Работа над слоговой структурой слова				
4	Развитие фонематического восприятия				
5	Лексико-грамматический строй речи	31			
6	Развитие связной речи				

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие общих речевых навыков	31			
2	Коррекция звукопроизношения				
3	Работа над слоговой структурой слова				
4	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений				
5	Лексико-грамматический строй речи	31			
6	Развитие связной речи				

Учебный план 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие общих речевых навыков	31			
2	Коррекция звукопроизношения				
3	Работа над слоговой структурой слова				
4	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений				
5	Подготовка к обучению грамоте	31			
6	Лексико-грамматический строй речи				
7	Развитие связной речи				

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий

		программе			
1 год	1 октября	31 мая	31	62	2 раза в неделю
2 год	1 октября	31 мая	31	62	2 раза в неделю
3 год	1 октября	31 мая	31	62	2 раза в неделю

4. Содержание программы

Логопедические занятия предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования к словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед индивидуально работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Одновременно на индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук—слово».

1 год обучения (или ОНР, II уровень развития речи)

Развитие общих речевых навыков

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосообразования.
3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

4. Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.

6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

7. Научить подбирать слова с заданным звуком.

8. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями

Развитие словаря

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

4. Сформировать понимание простых предлогов.

5. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.
2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.
3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.
5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.
6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

2 год обучения (или ОНР, III уровень развития речи)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Познакомить с различными видами интонации : повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м], [д]-[д], [н]-[н], [в]-[в], [г]-[г], [п]-[п], [т]-[т], [ф]-[ф], [к]-[к], [х]-[х]).
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).
6. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
7. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*кратива, пылинки, карандаш*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].

3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.
5. Анализ звуко сочетания : [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов : *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну.*
7. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове) – на материале изученных звуков.
8. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*).
9. Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*
10. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
11. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах.
12. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес, день, лось*).
13. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р'].
14. Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (*ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.*)
15. Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (*бочка-почка, уточка-удочка и тд.*)

Грамматический строй речи

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
- 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
8. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
9. Закрепить употребление окончаний существительных в именительном падеже множественного числа
10. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже
11. Практическое употребление простых предлогов места (*в, на, за, под, над*), и движения (*в, из, к, от, по*).
12. Образование притяжательных прилагательных по теме «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам II периода обучения
13. Образование глаголов движения с приставками
14. Образование существительных единственного и множественного числа по теме «Дикие и домашние животные»
15. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
- 3.Обучение детей составлению описательных рассказов по темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).

б. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.

3 год обучения (или ФФНР)

Развитие общих речевых навыков

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
5. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
6. Познакомить с различными видами интонации : повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Звукопроизношение

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).
4. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Работа над слоговой структурой слова

(индивидуально, на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*).
2. Работа над двухсложными без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).
4. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
5. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) и в середине слова (*пылинка, карандаш*).
6. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
7. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество*).

Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложений)

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
2. Знакомство с гласными звуками : а, о, у, э, ы, и.
3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (*ау, уа, оуэ и др.*)
4. Выделение гласного в начале слова (*Аня*), в конце слова (*пила*), в середине односложных слов (*шар, бык, стол*).
5. Подбор слов на гласные звуки.

6. Знакомство с согласными звуками : [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].
7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).
8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».
5. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ом, мо*)
6. Полный звуковой анализ и синтез трехзвучных слов с изученными звуками (*ива, мак*)
7. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Ф, Г, К, Х, П, Т.
8. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.
9. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж], [щ], [ч] и буквами С, З, Ц, Ж, Ш, Щ, Ч.
10. Учить полному звуковому анализу слов типа : *мука, ликаф, аист, кошка* (на материале изученных звуков).
11. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).
12. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
13. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
14. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями.
15. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.
16. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Е, Ё, Ю.
17. Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
18. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.

Грамматический строй речи (по лексическим темам 1 периода обучения)

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
3. согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растёт, яблоки растут*)
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме (Овощи, фрукты).
7. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
8. Закрепить употребление падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.
9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
10. Согласование существительных с числительными.
11. Образование названий детенышей животных.
12. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам)
13. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
14. Уточнение значения предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, из, к, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.
15. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.

16. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

Развитие связной речи

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по темам :Овощи, Фрукты, Деревья, Перелетные птицы, Дикие животные, Посуда, Мебель.
4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).
5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).
6. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
7. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
8. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
9. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
10. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

5. Оценочный и методический материал

Система контроля результативности обучения. Контроль за усвоением материала обучающимся проводится в форме наблюдения. При этом учитель-логопед ориентируется на целевые ориентиры.

1 год обучения. Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукословную структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2 год обучения. Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

3 год обучения. Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным

переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Используемые технологии:

- технология логопедического массажа (О.И.Крупенчук, С.Томилина);
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная, массаж и самомассаж);
- фонетическая ритмика;
- психогимнастика;
- информационные технологии;
- элементы мнемотехники.

6. Дидактические материалы, пособия, литература:

Направление логопедической работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки
<i>Общие речевые навыки, артикуляция, звукопроизношение</i>	<i>Пособия и материалы:</i> <ol style="list-style-type: none">1. Комплект зондов для постановки звуков (по Ф.Рау)2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук, Новикова, С.Томилина)3. Перчатки виниловые.4. Комплект заменителей зондов.5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт.6. Дыхательные тренажеры.7. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.).8. Стол логопедический.9. Стерилизатор ультрафиолетовый GERMIX.10. Картотеки предметных и сюжетных картинок на звуки.

	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2011. 2) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков – СПб., 2006 (5 книг) 3) Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб., 2013. 4) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007 5) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007
<p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <p>1) Дидактические игры: Играйка №1, Играйка №2 Игротека «Волшебная посуда» Игротека «В мире животных и птиц» Игротека «На лесной поляне» Игротека «Кого везут в зоопарк?» Игра «Волшебная палочка» Игра «Собери букет» Домино «Один-много» Игры «Профессии» (Мини-игры) Игра «Чей домик» (Степ-пазл) Игра «Спорт» (Мини-игры) Игра «Короткие слова» (Радуга) Игра «Один-Много» (Радуга) Игра «В гостях у сказки» Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные) Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса) Игра «Во саду ли, в огороде» (Дрофа Медиа) Игра «Что из чего сделано» («Десятое королевство») Игра «Свойства» (Десятое королевство) Игра «Лото «Кем быть?»» (Десятое королевство)</p> <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб., 2003. 2) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-3. М. - 2011 3) Лалаева Р.И. Серебрчкова Н.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.
<p><i>Фонематические функции, языковой анализ, синтез, представления,</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <p>1) Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Прочитай по первым буквам» «Логопедическое лото»</p>

<p>подготовка к обучению грамоте</p>	<p>«Ребусы» «Звонкий - глухой» Логопедическое лото «Говори правильно звук [л']» Игра «Почитайка» Игра «Волшебные часы» 2) Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений). 3) Кассы букв. 4) Алфавит для работы на ковролине.</p> <p>Методическая литература: 1) Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., 2003. 2) Колесникова Е.В. От звука к букве: Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5 – 7 лет. – М., 2001 3) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 1999 4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2001 5) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от звука к слову (1). – М., 2001. 6) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от слова к предложению (2). – М., 2001. 7) Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2014.</p>
<p>Слоговая структура</p>	<p>Пособия и материалы: Дидактические игры: - Дидактическая игра для развития слогового анализа «Избушка» - «Делим слова на слоги» - Игра «Составь слово» (Игры в кармашке) - Слоговая структура слова (картинный материал Н.С.Четвертушкина) - Слоговое лото (комплект игр)</p> <p>Методическая литература: 1) Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001 2) Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010. 3) Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Пособия и материалы: Игра «Откуда хлеб на столе» (Десятое королевство) Сочинялки (Оксва) – игра на развитие связной речи Игра «Что из чего» Игра «Мои первые предложения» (Радуга) Игра «Скажи по-разному» (Игры в кармашке) Дидактическая игра «Времена года» (для ковролина) Дидактическая игра «Погода и мода» (для ковролина)</p>

Схемы – алгоритмы для составления рассказов.
Схемы – алгоритмы для заучивания стихотворений.

Методическая литература:

- 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбом 1-3. - М, 2010.
- 2) Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002.
- 3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
- 4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002
- 5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002.
- 6) Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.

Приложение 1. Речевая карта

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Состояние общей и мелкой моторики _____

Общая характеристика речи _____

Импрессивная речь _____

Строение артик. аппарата _____

Звукопроизношение _____

Слоговая структура _____

Словарь _____

Словообразование и словоизменение _____

Употребление предлогов _____

Звуковой анализ, синтез _____

Связная речь _____

Примечания _____

Дата обследования _____

Заключение _____