


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете ГБДОУ
детский сад № 67
Протокол № 1 от «29»08. 2017г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
/И.Н. Васильева
Приказ № 39-О от 29.08.2017г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Средней группы (4 - 5 лет)
общеразвивающей направленности
на 2017 -2018 учебный год

Воспитатель Махмудова М. П., 1 кв. кат.
Воспитатель Мохова А. О.

Санкт-Петербург
2017

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы	5
1. Пояснительная записка	5
1.1. Общая информация	5
1.2. Паспорт рабочей программы	6
1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.	10
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-го года жизни	11
2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	14
2.1. Целевые ориентиры	14
2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	15
2.3. Критериальные таблицы мониторинга выполнения образовательной программы ДОУ.	17
2.4. Мониторинг семей	22
II Содержательный раздел рабочей программы	23
2.1. Проектирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями	23
2.2. Формы работы с детьми	23
2.3. Виды деятельности детей	29
2.4. Особенности образовательной деятельности приоритетных направлений развития ДОУ	31
2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	31
2.4.2. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в средней группе	33
2.4.3. Режим оздоровительных мероприятий	35
2.4.4. Двигательный режим детей	36

2.5 Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности	38
3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников	39
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	42
4.1.Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации	42
4.2. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».	43
4.2.1.Календарно тематическое планирование ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Физическая культура	44
4.2.2. Календарно тематическое планирование ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Здоровье	47
4.3. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Социализация	52
4.3.1. Календарно тематическое планирование «Социализация»	56
4.3. 2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Безопасность	59
4.3.3. Календарно тематическое планирование Раздел Безопасность	61
4.3.4.Календарно - тематическое планирование по разделу «Игра»	63
4.3.5. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Труд	66
4.3.6. Календарно тематическое планирование Раздел: Труд	69
4.4. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	70
4.4.1. Календарно-тематическое планирование «Наблюдения на прогулке»	77
4.4.2.Календарно тематическое планирование Раздел: Ознакомление с миром природы	82
4.4.3.Календарно-тематическое планирование Раздел Формирование элементарных математических представлений	85
4.5. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	89
4.5.1. Календарно тематическое планирование «Развитие речи »	95

4.5.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Чтение художественной литературы	98
4.5.3. Календарно тематическое планирование «Художественная литература»	100
4.6. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	103
4.6.1. Календарно- тематическое планирование «Изобразительная деятельность»	109
4.6.2. Календарно- тематическое планирование «Художественный труд»	112
4.6.3. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Музыка	118
5. Система работы с родителями обучающихся.	123
III. Организационный раздел рабочей программы	127
3.1.Организация режима пребывания детей в группе	127
3.2.Режим дня группы	129
3.3.Перспективный план организационно-педагогической работы на 2017\18 уч. год	132
IV. ЧФУОО.	133
4.1. Парциальная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»	133
4.2. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания «Мир такой большой»	141
4.3. Парциальная программа валеологического воспитания «Школа здорового человека»	149
4.4. Парциальная программа по профилактике пожаров по вине детей «Огонь – друг! Огонь – враг!»	150
4.5. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания «Юный Петербуржец»	174
ПРИЛОЖЕНИЯ	188

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Общая информация

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2. Паспорт рабочей программы

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; - создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие)

	<ul style="list-style-type: none"> - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; - креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; - координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p><i>принцип развивающего образования</i>, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.</p> <p><i>принцип практической применимости</i> педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p><i>принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих</i> целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p><i>принцип дифференциации и интеграции</i> образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности</p> <p><i>принцип комплексно-тематического планирования</i> образовательного процесса;</p> <p><i>принцип сбалансированности</i> совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;</p> <p><i>принцип адекватности</i> дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;</p> <p><i>принцип культуросообразности</i>. Программа учитывает национальные ценности и традиции в</p>

	<p>образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);</p> <p>принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;</p> <p>по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.</p> <p>Среди <u>подходов</u> к формированию рабочей программы можно выделить:</p> <p>лично-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;</p> <p>деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;</p> <p>компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;</p> <p>системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;</p> <p>средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима</p>

методические материалы)	работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - июнь 2016 года)

1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.

Ведущими целями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудоой.

Рабочая программа рассчитана на учебный год. Может меняться и дополняться

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-го года жизни

Средняя группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации

Основные задачи воспитательно – образовательной работы в средней группе:

- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей
- Развитие речи
- Развитие игровой деятельности
- Развитие общения со сверстниками
- Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности
- Физическое развитие
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому.

Условия для развития воспитанников:

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей

и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы центры:

- - музыкальный;
- - изобразительной деятельности;
- - центр театра;
- - центр конструирования;
- - центр развития речи;
- - центр книги;

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитываются следующие факторы:

- - социально-психологических особенностей ребёнка;
- - развитие любознательности;
- - гендерного развития;
- - эмоционально-личностного развития ребёнка.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками Учреждения строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная характеристика детей 4 - 5 лет:

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются **ловкость**, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобретательной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы «Первые шаги», обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОУ.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). В группе раннего возраста (нового набора) первичная диагностика будет в январе . До декабря в группе протекает адаптационный период и постепенный набор. Педагоги заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе с 2 – 3 лет. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты отмечены знаком «+».
- «Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».
- «Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-»

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица (Приложение № 5 и 6)

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «среднего уровня» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «средний уровень»:

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;
- если количество оценок «низкий уровень» и «высокий уровень» совпадают;
- если «средний уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат «низкий уровень» выставляется, если более четырех образовательных областей имеют оценку «низкий уровень»

2.3. Критериальные таблицы мониторинга выполнения образовательной программы ДОУ.

Цель: Проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач по Программе

№ п/	Образовательная область	Раздел	Направление	Критерии	Методы диагностики	Сроки	Ответственные
Средняя группа							
1.	Физическое развитие	«Физическая культура»	Развитие физических способностей и навыков	Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.	Наблюдения, диагностические срезы	Октябрь - апрель	Руководитель физ. воспитания
		«Здоровье»	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков культуры поведения и основ здорового образа жизни	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).	Наблюдения	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,
2.	Социально-коммуни	«Безопасность»	Развитие основ безопасности жизнедеятельн	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.	Наблюдения, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели средней

	кативное развитие		ости, основ правил дорожного движения	<p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>			группы,
3.		«Социализация»	<p>Развитие игровой деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.</p>	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх преодолевает трудности, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p>	Наблюдения	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,
		«Тру»	<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы</p>	Наблюдения	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,

	Познавательное развитие	«Познание»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, сенсорных навыков, развитие кругозора и конструктивные способности	<p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных, знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>	Наблюдения, диагностические срезы, опросы, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,
--	-------------------------	------------	---	---	---	------------------	-----------------------------

Речевое развитие	«Коммуникация»	Развитие речи	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки.</p> <p>С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки</p>	Наблюдения, диагностические срезы, опрос, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,
	«ЧХЛ»	Ознакомление с художественной литературой	<p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p>	Наблюдения, опрос, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,
Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	Развитие продуктивных видов деятельности	<p>Рисование.</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических</p>	Наблюдения, анализ продуктивной деятельности	Октябрь - апрель	Воспитатели средней группы,

				фигур.			
		«Музыка»	Развитие музыкальных способностей и навыков	<p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.</p> <p>Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>	Наблюдения	Октябрь - апрель	Музыкальный руководитель

2.4. Мониторинг семей

Социальный статус

полная	не полная	многодетная	проблемная	Опекунство

Образование

Высшее (оба)	Высшее (один)	Сред-спец	Среднее

Социальное положение

Служащие	Бизнесмены	Рабочие	Неработающие

Гендерная принадлежность

мальчики	девочки

II Содержательный раздел рабочей программы

2.1.Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

2.2. Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области:	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

<p style="text-align: center;">Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение</p>
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>

2.3. Виды деятельности детей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста
(3 года - 7 лет)

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Оптимальные условия для развития ребенка

Это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организации непрерывной образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Особенности образовательной деятельности приоритетных направлений развития ДОУ

2.4.1. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1.1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

1.2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

1.3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

1.4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

2.4.2. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в средней группе:

Цель: создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактике, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РЕКРИАЦИИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Средняя группа (4 – 5 лет)
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1. Утренняя гимнастика	<u>Ежедневно</u> 10 мин
2. Двигательная разминка	<u>Ежедневно</u> До 10 мин
3. Физ. Минутка	<u>Ежедневно</u> До 10 мин
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<u>Ежедневно</u> во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом двигательной активности детей до 5 мин
5. Индивидуальная работа по развитию движений	<u>Ежедневно</u> воспитателем до 15 мин
6. Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика	<u>Ежедневно</u> по мере пробуждения и подъема детей 15 – 20 мин

	НОД	
7.	Физическая культура	Три раза в неделю по подгруппам, с учетом двигательной активности, 20 мин
	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
8.	Самостоятельная двигательная деятельность	<u>Ежедневно</u> под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
	ЗАКАЛИВАНИЕ	
9.	Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна
10.	Обтирание	
11.	Тренажерный путь (ходьба по ребристым дорожкам, по массажным коврикам) после дневного сна;	
12.	Обще -развивающие упражнения ортопедической направленности в течении дня в совместной с воспитателями деятельности, индивидуальной работе;	Ежедневно 15 мин
13.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 15 мин
14.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 15 мин
	ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
15.	Неделя здоровья (каникулы), Дни здоровья	1 раз в месяц
16.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
17.	Физкультурно – спортивный праздник	-
	СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДО У И СЕМЬИ	
18.	Домашние задания	По необходимости
19.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	Досуг 2 раза в год

2.4.3. Режим оздоровительных мероприятий.

№ п\п	Название мероприятия	Время проведения
1.	Поливитамины	Перед обедом
2.	Витаминация Vit C	В III блюдо
3.	Оксолиновая мазь	Перед прогулкой
4.	Массажная дорожка	Перед и после дневного сна
5.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна
6.	Пальчиковая гимнастика	Между занятиями, после прогулки
7.	Самомассаж	Между занятиями, после прогулки
8.	Гигиена полости рта	После еды
9.	Тренажерный путь (ходьба по ребристым дорожкам, по массажным коврикам)	После дневного сна
10.	Обще -развивающие упражнения ортопедической направленности	В течении дня
11.	Воздушные ванны	После сна
12.	Босохождение	После сна
13.	Сухое обтирание	После сна
14.	Местные воздушные ванны	В течении дня
15.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 раз на улице)
16.	Физминутки	На 8 – 12 мин занятия (по мере необходимости)
17.	Индивидуальные занятия с инструктора физ культуры	По расписанию специалиста

2.4.4. Двигательный режим детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	20	20		20		1 ч.
3.	Музыкальные занятия			20		20	40
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	20	20	20	20	20	1 ч 40 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	20 + 20	20 + 20	20 + 20	20 + 20	20 + 20	3 ч 20 мин
6.	Гимнастика после сна	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
7.	Игры-хороводы, игровые упражнения	15		15		15	45
Итого в неделю		2 ч	1 ч. 45 мин	2 ч	1 ч 45 мин	2 ч	9 ч 30 мин

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Зам.зав по УВР, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

2.5 Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Средняя группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю \ через неделю
Лепка	
Аппликация	1 раз в неделю \ через неделю
Конструирование	
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	12 занятий в неделю

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

Сентябрь месяц – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся

Разделы	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.</p>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным 	<p>Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со</p>

	<p>общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>сверстниками.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться - воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия - ознакомление с трудом взрослых, формирование уважительного отношения к людям труда
Познание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к</p>

		концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. - развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений

Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; - развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.; - обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
---------------------------	--	---

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется по основной «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая основана на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения; способствует созданию условий для развития функционально-грамотной личности (человек, способный решать любые проблемы, используя знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком); обеспечивает преемственность и непрерывность образования: детский сад – начальная школа – средняя школа.

4.1. Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации

Средняя группа реализует программы дошкольного образования из комплекса нормативных рекомендованных Министерством образования Российской Федерации,.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно – правовым статусом учреждения.

5. Система работы с родителями обучающихся

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Примерный план работы с родителями

Месяцы	Форма проведения
Сентябрь	Устная консультация: «дорога и дети» Папка-ширма: «в нашем саду принято...» Информация на стенд: «психолог детского сада приглашает на беседу» Беседа о правилах ПБ и ПДД в праздничные дни Беседа: «безопасность вашего ребенка» Памятка: «о мерах пожарной безопасности» Беседа с родителями ребенка КП: «адаптация детей раннего возраста» Информационно-деловое оснащение: «родителям о речи ребенка» Информация на стенд: «режим дня», «характеристика ребенка 4 – 5 лет», «психологические особенности детей 4 – 5 лет» Информационная папка: «родители, это нужно знать»

<p>Октябрь</p>	<p>Работа по профилактике гриппа. Информация на стенд: «возрастные и психологические особенности развития ребенка 4 – 5 лет», «рекомендация к одежде ребенка для занятий физкультурой», «дополнительные платные услуги, оказываемые в детском саду» Индивидуальные беседы. Анкетирование: «изучение факторов семейного воспитания» Папка-ширмы: «правила ДД в стихах», «в нашем детском саду принято...», «правила поведения при пожаре», «для малышей» Праздник осени. Азбука для родителей: «учим ребенка правилам безопасности», «школа Айболита» Родительское собрание: «основные задачи воспитательно-образовательной работы»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Индивидуальные беседы. Беседы с родителями: «о безопасности ребенка в праздничные дни, дома и на улице», «оздоровительные мероприятия для детей, часто болеющих ОРЗ» Информация на стенд: «в мире опасных предметов», «выучите с детьми», «стихотворения для родителей» Папка-ширмы: «несколько советов врача при недомогании ребенка», «правила ДД в стихотворной форме», «грипп у детей» Интерактивный опрос: «о деятельности ДПОУ в ДОУ (на сайте ДОУ)» Выставка: «в семье единой» Беседа: «осторожно, гололед»</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Правила пожарной безопасности для детей и родителей в стихах Общесадовское родительское собрание Выставка: «мастерская Деда Мороза» Папки-ширмы: «про зиму и Новый год», «календарь в стихах» Индивидуальные беседы. Информационная папка: «чтобы не было пожара» Объясните детям: «пословицы и поговорки о пожаре» Анкетирование: «какой вы родитель» (психолог) Выставка: «новогодние игрушки» Участие родителей в конкурсе: «лучший зимний участок» Мини-уголок по правилам ДД. Новогодний утренник Беседа: «о безопасности детей на горках», «опасные предметы», «о безопасности детей во время праздников» Основные права ребенка, закрепленные в Конвенции ООН и Конституции РФ</p>

<p>Январь</p>	<p>Индивидуальные беседы. Беседы: «вместе с мамой, вместе с папой», «выходной день в моей семье», «безопасность вашего ребенка» Родительское собрание: Рекомендация: «чем и как лучше заниматься с ребенком дома», «какую литературу лучше прочить ребенку дома» Информация на стенд: «психолог детского сада приглашает...» Памятка: «о мерах пожарной безопасности»</p>
<p>Февраль</p>	<p>Азбука для родителей: «учим ребенка правилам безопасности» Индивидуальные беседы. Беседы: «как провести выходные дни» Папка-ширма: «несколько советов врача при недомогании ребенка» Методические рекомендации: «обеспечение безопасности детей в связи с возможной деятельностью религиозных тоталитарных организаций сект» Информационно-деловое оснащение: «родителям о речи ребенка» Информация: «ротавирусная инфекция» Папка-ширма: «десять шагов на пути к здоровью ребенка» Консультация логопеда: «предупреждение недостатков речи у детей младшего дошкольного возраста» Памятка: «предупреждение зубочелюстных аномалий и деформаций» Выставка рисунков и поделок: «защитники Родины» Информационная папка: «чтобы не было пожара» Папки-ширмы: «если вы все-таки заболели ОРВИ или ГРИППОМ, то...», «Плоскостопие. Как его выявить», «правила пешехода»</p>
<p>Март</p>	<p>Индивидуальные беседы. Папки-передвижки: «весна», «правила ПБ в стихах», «принципы семейного благополучия», «времена года», «правила дорожного движения» Памятка: «предупреждение зубочелюстных аномалий и деформаций» Уголок ПДД Выставки: «весенний букет для моей мамы», Беседы: «безопасность детей во время праздников», «огород на окне», «одежда на прогулке», «о безопасности перевозки детей в автомобиле» Папка: «права ребенка»</p>
<p>Апрель</p>	<p>«Зубы белые нужны, зубы крепкие важны» рекомендации «Как правильно следить за полостью рта» памятка для родителей Индивидуальные беседы о правилах пешехода</p>

	<p>Как ухаживать за детскими зубами Анкетирование «Гигиена полости рта у детей дошкольного возраста» Индивидуальные беседы Папка-ширма «Апрель» - Как зайка ходил весну встречать Рекомендации родителям «Принципы семейного благополучия, семь правил наказания» Индивидуальные беседы Информация на сайте ДОУ в рубриках «Здоровейка» - «Для вас родители» Папка-ширма «Загадки про весну» Рекомендации к одежде ребенка для занятий физкультурой Папка-ширма «Правила дорожного движения в стихах» Беседы с родителями о создании условий для самостоятельной деятельности детей в семье Беседа с родителями о самообслуживании детей Правила безопасности детей в праздничные дни Общее родительское собрание «Итоги работы за 2012-2013уч.год» Родительское собрание Беседы с родителями о самостоятельности детей</p>
<p>Май</p>	<p>Индивидуальные беседы Выставка рисунков и поделок «День Победы» «10 заповедей для родителей» Беседа с родителями о безопасности детей во время праздников Основные права ребенка, закрепленные в конвенции ООН и Конституции РФ «Конвенция о правах ребенка» Папка информационная Беседа с родителями «Ребенок в чрезвычайной ситуации» Выставка рисунков и поделок «Мы и дорога» Азбука для родителей «Учим ребенка правилам безопасности» Одежда детей в зависимости от температуры – рекомендации Памятка о мерах пожарной безопасности Родительское собрание Информация «Кое-что о плоскостопии» «Один дома» несколько советов если вы вынуждены оставлять ребенка дома одного - папка-ширма Индивидуальные беседы Психологические особенности детей с нарушениями речи Итоговое родительское собрание</p>

III Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Другие особенности организации режимных моментов в ГБДОУ:

- Соотношение времени в непосредственно образовательной деятельности.
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

- Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности:
 - непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)
 - для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно эстетическое развитие.
 - В начале учебного года (сентябрь) осуществляется работа по адаптации (приложение № 1, 2) воспитанников, а так же заполняется карты нервно-психического развития детей (приложение № 3)
 - Особенности разработки режима для детей-реконвалесцентов.
 - после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимаются в ГБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10—14 дней.
 - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию.
 - с детьми 2-го и 3-го года жизни воспитатели (инструктор по физической культуре) осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию по подгруппам 2—3 раза в неделю.
 - Особенности разработки модели режима в летний период.
 - для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха

3.2. Режим дня группы

	Средняя группа			
	<i>Гигиенический</i>	<i>Щадящий</i>	<i>В плохую погоду</i>	<i>При отсутствии пом. воспитателя</i>
Прием, осмотр, игры	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55	8.20 - 8.55	8.20 - 8.55	8.20 – 9.05
Непосредственно образовательная деятельность, игры	8.55 - 10.00	8.55 - 10.00	8.55 – 12.20	9.05 - 10.00
2-ой завтрак	9.50	9.50	9.50	9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00- 11.50	-	10.00- 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.20	11.50 – 12.20	-	11.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50	12.20 - 12.40	12.20 - 12.50	12.20 - 12.55
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	12.40-15.10	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры	15.00-15.20	15.10-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20-15.55	15.20- 16.00
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, игры	15.55-16.40	15.55- 16.45	15.55- 19.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.30	16.45-18.30	-	16.40-18.30
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	-	18.30 – 19.00

Режим питания

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

В меню включено большое число разнообразных блюд. В рационе питания широко используются продукты с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона по содержанию микроэлементов и сформировать у детей привычку к употреблению таких продуктов.

Ассортимент блюд и кулинарных изделий, на основе которого сформировано примерное меню, включает в себя только те блюда и кулинарные изделия, которые по своим рецептурам и технологии приготовления соответствуют научно обоснованным гигиеническим требованиям к питанию детей дошкольного возраста.

Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. Большое значение имеет правильная организация питания

Основные принципы рационального питания Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка. Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.

- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Правильно организованное, полноценное, сбалансированное питание гарантирует нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка, повышает работоспособность и выносливость детей, создает оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Все это становится абсолютной необходимостью в связи с влиянием на растущий детский организм таких социальных факторов, как резкое ускорение темпов жизни, увеличение получаемой детьми познавательной информации, изменение условий воспитания в семье.

В средней группе организовано 4-х разовое питание.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

3.3. Перспективный план организационно-педагогической работы на 2017\18 уч. год

Месяц	Наименования события		Выставки, смотры
	Праздники развлечения	Категория участников	
Сентябрь	День знаний	Все	Смотр к началу учебного года
	День дошкольного работника	Все	Фотоконкурс «Ах лето!»
Октябрь	Осень	Все	Осень золотая
	Папа, мама, я – спортивная семья	Старшая, подготовительная группы	Смотр наглядной информации для родителей
Ноябрь	Шире круг	Все	Фотоконкурс «Дружат дети на планете»
	Юные спасатели (спортивно-прикладной)	Старшая, подготовительная группы	Безопасность глазами детей
Декабрь	Новый год	Все	Парад снеговиков
	Педагогический КВН	Педагоги ДОУ	Фотоконкурс «Такая разная зима»
Январь	Пож. звенья «Горячие сердца»	Педагоги ДОУ	Выставка работ из бросового материала
	День полного снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «К дню снятия блокады»
Февраль	Быстрее, выше, сильнее	Старшая, подготовительная группы	Фотоконкурс «Наши защитники»
	Масленица	Все	
	Главный номер 01 (творческих агидбригад)	Старшая, подготовительная группы	Что бы не было беды
Март	8 – марта	Все	Цветы для мамы
	Ай-да девушки! Ай-да парни!	Педагоги ДОУ	
Апрель	Театральный фестиваль	Все	Космические дали
Май	Выпускной	Подготовительные группы	
	День победы	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «Пусть всегда будет мир»
	День города	Все	Мой любимый город

VI ЧФУОО.

4.1. Парциальная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

4.1.1. Пояснительная записка

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребёнка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль даёт возможность познавать внешний мир, не случайно первыми игрушками являются автомобили.

Но автомобиль может стать причиной страданий и даже гибели ребёнка. Об этом говорят печальные цифры статистики. Поэтому необходимо с самого раннего возраста обучать детей основным правилам безопасного поведения на дорогах, знание которых может снизить вероятность ДТП. Уже в детском саду нужно начинать готовить ребёнка к самостоятельному и безопасному движению по дорогам.

А существующий закон РФ «О безопасности дорожного движения» предусматривает обязательное обучение граждан правилам безопасного поведения, на дороге начиная с дошкольного возраста (см. РЗ «О безопасности дорожного движения» гл.IV, ст.29, п.1, р.3).

Данная программа адресована преподавателям ПДД и воспитателям и предусматривает обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Главная цель этой программы - заложить основу базы, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей ПДД в школе и т.д. Начинать обучение детей ПДД необходимо уже в детском саду, т.к. в детском возрасте высока восприимчивость к знаниям, а навыки поведения на дороге легко вырабатываются и становятся устойчивыми на протяжении всей жизни; и последующее обучение ребёнка будет уже являться расширением и углублением полученных ранее знаний.

Работа с детьми по изучению ПДД должна проводиться во всех группах детского сада, на протяжении всего учебного года. Работа осуществляется на специальных занятиях, прогулках и экскурсиях. Но только совместная деятельность семьи и детского сада может принести желаемый результат, т.к. для детей этого возраста поведение родителей (в том числе на дороге) является главным примером для подражания, и любое нарушение, допущенное на глазах ребёнка может перечеркнуть всю работу, проводимую на занятиях. Поэтому необходимо ознакомить родителей с программой обучения, провести собрание, посвященное ПДД, • объяснить важность проводимых занятий.

2. Особенности

При проведении занятий следует учитывать:

-подача учебного материала должна быть в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учётом психофизиологических особенностей детей;

-необходимо формировать у детей психологическую установку на соблюдение дорожного движения, т.е. на использование полученных знаний в повседневной жизни.

Значительное место в процессе обучения детей правилам безопасности на дороге должно быть уделено формам обучения, т.к. только они позволяют сформулировать у детей практически необходимые навыки поведения на дороге, основанные на теоретических знаниях. Примером практической формы обучения может послужить сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые навыки типовые варианты дорожной обстановки и реализовывать возможность разнообразного ролевого участия ребёнка в игре; учат ребёнка ориентироваться в сложной дорожной ситуации воспитывают ответственность за своё поведение. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Кроме того, нужно помнить, что игра не должна стать самоцелью, т.е. всегда следует иметь конкретную цель, достигаемую той или иной игрой.

Таким образом, применение на знаниях теоретических и практических форм работы позволяет добиться наилучшего результата при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах. Например, ребёнок действительно усвоил правила перехода дороги по пешеходному переходу, если получит только теоретическое представление об этих правилах (как можно делать, и как нельзя), но и сможет реализовать свои знания сначала во время игры, а потом и в реальной дорожной ситуации.

Не нужно добиваться у детей заучивания, зазубривания правил дорожного движения. Необходимо начинать с детского сада, учить детей пониманию смысла ПДД, уметь применять приобретенные знания и навыки в конкретной дорожной ситуации.

Кроме того, необходимо отметить следующее: наличие и использование вербальных и наглядных средств обучения является обязательным условием при проведении занятий по правилам безопасного поведения на дорогах.

Исследования психологов показали, что при использовании на занятиях наглядности в обучении, усвоение материала учащимся составляет только

10-15% от всего объясняемого материала

Но необходимо помнить, что использование на занятиях стихов, плакатов, загадок и т.д., содержание которых противоречит или не соответствует ПДД-НЕДОПУСТИМО, т.к. это ведет к неверному толкованию ПДД, а следовательно, к опасным для детей установкам поведения на дорогах. Так, например, строки: «У дороги мостовой служит службу поставой»- прямо противоречат терминологии ПДД (см. ПДД п.1 «Общие положения», т.к. «постовые и мостовые» прекратили своё существование, а в правилах есть – «регулирущик и проезжая часть». А всем известно: «Красный - стой! Жёлтый - жди. А зелёный - проходи!» является просто опасным для детей, т.к. ориентирует детей на «бездумный» переход дороги -«загорелся зелёный - иди», тогда, как в Правилах сказано, что зелёный сигнал только разрешает переход проезжей части, а не обеспечивает безопасность.

**Тематический план
Программы
для детей средней группы**

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Знакомство с улицей»
2.	Октябрь	«Когда мы пассажиры»
3.	Ноябрь	«Какие бывают машины»
4.	Декабрь	«Светофор»
5.	Январь	«Гужевой транспорт»
6.	Февраль	«Пешеходный переход»
7.	Март	«Перекрёсток»
8.	Апрель	«Где и как переходить улицу»
9.	Май	«Дорожные знаки»

Методические разработки к диагностике детей средней группы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Содержание программы	Уровни освоения программы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 блок - Применение элементарных математических представлений 1.1. Цвет.	Различают и называют цвета - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый. Называют примеры этого цвета на дороге.	Не точно различает и называет цвета и неуверенно определяет примеры цвета на дороге	Различает и называет не более двух основных цветов и определяет примеры цвета на дороге только с помощью взрослого.
1.2 Расстояние до предметов и направление движения.	Умеет определять расстояние до предметов: близко - далеко, очень близко - очень далеко; изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.	Не точно определяет расстояние до предметов и направления движения пешеходов и транспортных средств.	Затрудняется в определении расстояния до предметов и направления движения пешеходов и транспортных средств.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходная дорожка. Знает какие бывают пешеходные переходы: наземный «Зебра», подземный и надземный (мост). Понимает значение этих понятий и объясняет их значение соответственно возрасту.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать все элементы дороги, не понимает их значение.
3 блок - Транспортные средства 3.1. Виды транспорта	Умеет различать и называть виды транспорта: легковой, грузовой, гужевой; специального назначения: пассажирский. Знает для чего служит то или иное транспортное средство.	Называет не все виды транспорта, недостаточно знает для чего оно служит.	Не в полном объеме называет виды транспорта и только с помощью взрослого называет для чего оно служит.
3.2. Части транспортных средств.	Знает и умеет называть: руль, колесо, фары, кузов, кабина, дверца, сиденье. Знает и показывает их местонахождение в транспортном средстве. Знает для чего и как они используются	Показывает и правильно называет детали транспортных средств. Знает и показывает их местонахождение в транспортном средстве. Ноне имеет представление для чего и как они используются.	Показывает детали правильно, но может назвать только с помощью взрослого.
4 блок - Участники дорожного движения	Знает, кто такие: водитель, пешеход, пассажир. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения, понимает различия между ними.	Не точно называет участников дорожного движения, совместно со взрослым определяет различия между ними.	Представления об участниках дорожного движения незначительны. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения только с помощью взрослого!

5 блок - Сигналы светофора	Владеет понятием - светофор, его назначение. Знает значение его сигналов.	Знает, что такое светофор. Называет значение красного и зеленого сигналов светофора.	Не знает значение сигналов светофора.
6 блок - Правила поведения на дороге	Знает, что переходя проезжую часть дороги необходимо держать взрослого за руку. Сформирован навык остановки перед переходом дорога.	Знает, что переходя проезжую часть дорога необходимо держать взрослого за руку, но не сформирован навык остановки перед переходом дорога.	Представление о переходе дорога отсутствует.

4.2. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания «МИР ТАКОЙ БОЛЬШОЙ»

1.Актуальность

Большинство конфликтов в российском обществе происходит из-за неумения или нежелания воспринимать других людей такими, какими они есть, со всей их непохожестью на нас.

Для того чтобы понять каким будет будущее России нужно, в первую очередь, посмотреть, что из себя представляет сегодняшнее молодое поколение, которому строить новую жизнь. Нынешняя молодежь, в большинстве своём, – реалисты, адекватно оценивающие себя и свои возможности. К сожалению, очень часто у современных молодых людей понятие активности отождествляется с агрессивностью. Жесткость, нежелание считаться с другими людьми и идти на уступки – данная модель поведения явно преобладает.

С такой жизненной позицией жить нельзя, это, в конечном итоге, ведёт к озлобленности, разобщённости людей. Альтернативой в данном случае может быть только поведение, основанное на толерантности, как принципе деятельности.

По В. И. Далю, термин «принцип» означает «научное или нравственное начало, основание, правило, основа, от которой не отступают».

Интересно, что понятие толерантности во многих словарях имеет явную медицинскую направленность и трактуется как: «потеря способности к выработке антител» и т.п., носят негативный характер. Совершенно иную характеристику определение толерантности получает в Преамбуле Устава ООН: «... проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Здесь толерантность рассматривается, как необходимое условие интеграции в систему общественных отношений (социализации).

Определений толерантности великое множество, но все они приводят к одному выводу: толерантность – это категория, предполагающая активную жизненную позицию и всестороннее развитие личности за счет взаимодействия с другими людьми и культурами.

2.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации парциальной программы дошкольного образования

Мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали, т.к. современный мир зачастую жесток, жестокими могут становиться и дети.

Уважение к людям разных национальностей является одной из ключевых задач. В связи с этим воспитание детей дошкольного возраста в духе дружбы, согласия и миролюбия определяется как одно из ведущих направлений в современном образовательном пространстве.

Разработка парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Мир такой большой» осуществлена в соответствии с нормативными актами:

- Конституция РФ (статья 29),
- Уголовный кодекс РФ (статья 282)
- Закон СПб «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге» N 452-67 от 06.10.2004,
- Декларация Правительства СПб,
- Декларация принципов толерантности,
- [Всеобщая декларация прав человека](#),
- [Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам](#),
- [Декларация Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации](#),
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 N 718](#) О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)" ,
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 N1256](#) О программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность")

В конце 90-х годов XX – начале XXI века в дошкольных учреждениях реализуются комплексные и парциальные программы, ориентированные на общечеловеческую (мировую) культуру и характеризующие российские культурные традиции. Их авторы предлагают своё видение образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста, учитывая новые социальные, политические и образовательные условия в целом и в решении проблемы формирования толерантных этнокультурных установок в частности.

3. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

С целью систематизации знаний детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре, наиболее эффективно педагогами используется:

- культурное пространство города (в том числе экскурсии, посещение музеев и др.);
- предметно–развивающая среда;
- расширение представлений об истоках культурно-этнического многообразия (национальные праздники; знаменательные даты в истории разных стран и народов; расширение круга общения с детьми и взрослыми - представителями разных национальностей);
- знакомство с произведениями декоративно – прикладное искусства, живописью, музыкой и предметами быта;
- знакомство с устным народным творчеством, чтение художественной литературы разных народов мира.

Кроме этого в практику работы с детьми широко включаются:

- народные игры, народная игрушка и национальная кукла;
- организация выставок и мини-музеев;
- совместная творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, художников, музыкантов, артистов);
- переписка с детьми других стран.

Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью - он начинает драться; если ребенка постоянно стыдят - он становится робким; а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и

правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций. В это время малыш, естественно, не понимает смыслового значения транслируемых ему форм народной культуры, но вместе с тем испытывает огромное удовольствие и восторг от совместного проигрывания со взрослыми «Сороки-вороны», «Козы рогатой», от восприятия потешек, ладушек, пестушек. Эмоциональный позитивный отклик ребенка на яркие образы народной культуры является той основой, которая впоследствии сможет конкурировать с самой объемной информацией об окружающем мире.

В средней группе у детей появляется интерес к истории предмета. С этой целью проводятся игры-путешествия, игры-турне (например, «Путешествие в прошлое посуды, кресла, вилки, мяча»), которые наглядно показывают, как изменялся один и тот же предмет в зависимости от желания человека сделать его более полезным, удобным, красивым и т.п. В этом возрасте продолжается работа по расширению представлений о семье: беседы о маме («Как зовут маму», «Какая она», «Какое ее любимое занятие», «Чем ее можно порадовать», «Какое ее любимое блюдо»), поддерживая интерес к ее любимым занятиям; рассказы о профессиях отцов. Детям дают первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), а мама и папа тоже дочь и сын бабушки и дедушки и т.д. Для этого используются беседы с демонстрацией фотографий, иллюстраций, дидактические игры. К пяти годам (в среднем дошкольном возрасте) представления детей о различных элементах народной культуры дифференцируются и дополняются новой информацией о народных праздниках, традиционных видах деятельности. В средней группе углубляется работа по воспитанию симпатии к сверстникам и организуются беседы (например, «По каким правилам мы живем»), упражнения, игры: учить быть внимательными, предупредительными, называть сверстников по имени, лучше ласково, помогать друг другу. В этом возрасте продолжается работа по приобщению детей к праздничной культуре русского народа: воспитывается стремление и желание принимать участие в праздничных выступлениях; формируется чувство причастности к событиям, которые происходят в детском саду, семье, стране; воспитывается любовь к близким людям, Родине

Используемая литература:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб, «Акцидент», 1997г.
2. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Й.Ф.Мулько, М., ТЦ «Сфера», 2004г.
3. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова, СПб, «Паритет», 2005г
4. «Город мой над Невой» И.А.Погаленко, СПб, 1999г.
5. «Российская символика» Е.К.Ривина, М., «Аркти», 2004г.
6. «Российский этнографический музей - детям» О.А.Ботякова, Л.Ф.Голякова и др., СПб, «Детство - пресс», 2001г.
7. «Воспитывая маленького гражданина...» Г.А.Ковалева, М., «Аркти», 2003г.
8. «Толерантность и правовая культура дошкольников» ТВ.Макарова, Г.Ф.Ларионова, М., ТЦ «Сфера», 2008г.
9. «Программа «Кругозор» Л.М.Ванюшкина, Л.Ю.Копылов, А.А.Соколова, СПб, ф-л изд-ва «Просвещение», 2006г.

4.3. Парциальная программа валеологического воспитания «ШКОЛА ЗДОРОВОГО ЧЕЛОВЕКА»

1. Актуальность

Цель: сформировать у ребенка мотивы самосохранения, воспитать привычку думать и заботиться о своем здоровье.

Для достижения поставленных целей необходимо:

- сформировать навыки ухода за телом;
- создать условия для закаливания, дав ребенку возможность самому решать, как закаливать организм;
- выработать стойкую привычку к самомассажу;
- создать проблемную ситуацию, которая наглядно демонстрирует значимость правильного отношения к здоровью;
- научить ребенка обращаться с опасными для здоровья веществами;
- дать основные представления о строении и функциях тела;
- формировать навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ознакомить детей с возможными травмирующими ситуациями;
- научить некоторым приемам первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов «неотложки»);
- дать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения).

Реализация программы осуществляется через интегрированное занятие 1 раз в месяц в разделе «Познавательное развитие» и в совместной деятельности педагога с детьми, начиная с младшей группы.

2. Принципы создания программы

1. Доступность:

- учет возрастных особенностей детей;
- адаптированность материала к возрасту.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных правил и норм.

3. Наглядность:

- учет особенностей мышления.

4. Динамичность:

— интеграция программы в разные виды деятельности.

5. Дифференциация:

— учет возрастных особенностей;

— создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждым ребенком.

3. Цель

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья и безопасности, формирование представления дошкольника о себе и о здоровом образе жизни, о правилах гигиены, охране здоровья и основывается на физиологических, психолого-педагогических, валеологических исследованиях.

4. Средства реализации

1. Специально организованное обучение. Занятия из программы проводятся 1 раз в месяц по перспективно-тематическому плану.

2. Совместная деятельность педагога с детьми по темам: «Я — человек», «Я и движение», «Я осваиваю гигиену и этикет», «Я и опасные предметы», «Я и улица». Эти темы интегрированы в различные режимные моменты: игру, прогулку, индивидуальную работу, самостоятельную деятельность детей.

4. Организация здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей конструированию вариантов здорового образа жизни.

5. Работа с родителями. Предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель—ребенок—педагог для развития культуры здоровья и включает разные формы работы.

6. Диагностика. Разработаны и апробированы критерии диагностики усвоения программных задач валеологического образования.

5. Ожидаемые результаты

1. Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.

2. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни. ^

3. Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

6. Методы реализации программы

Практические	Словесные	Наглядные
<p>1 Создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДОУ. Демонстрация разных ситуаций, не сущих опасность для здоровья ребенка</p> <p>2 Организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность</p> <p>3 Закаливание по схеме</p> <p>4 Создание центра Правил дорожного движения</p> <p>5 Создание автогородка на участке для использования полученных знаний в игровой деятельности</p>	<p>1. Беседы</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Заучивание стихотворений</p> <p>4. Дидактические игры.</p> <p>5. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>6. Подвижные игры</p> <p>7. Развлечения</p> <p>8. Моделирование ситуаций.</p> <p>9. Консультации</p> <p>10. Наблюдения</p>	<p>1. Организация выставок, конкурсов</p> <p>2. Сбор фотоматериалов</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Аудиовизуальная техника</p> <p>5. Информационно -агитационные стенды</p> <p>6. Театрализованная деятельность</p> <p>7. Личный пример взрослых</p>

7.Критерии диагностики по валеологическому образованию

Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<p>Высокий</p> <p>1 . Ребенок самостоятельно выполняет все доступные возрасту процессы одевания, умыwania, самообслуживания, бережно относится к своему телу.</p> <p>2. Ведет себя за столом в группе в соответствии с правилами при небольшой помощи взрослого.</p> <p>3. Проявляет инициативу и независимость.</p> <p>4. Стремится оказывать помощь взрослым, сверстникам, которые испытывают затруднения.</p>	<p>Высокий</p> <p>1 . Ребенок полностью самостоятелен в выполнении правил и последовательности умыwania, одевания, способов самообслуживания.</p> <p>2. Он отличается аккуратностью, адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои.</p> <p>3. Проявляет заботу о слабых детях, с радостью оказывает им помощь в одевании, умывании, быту.</p> <p>4. С помощью взрослого устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. «Я буду... , чтобы быть...».</p> <p>5. Целеустремлен в выполнении правил здорового образа жизни.</p>	<p>Высокий</p> <p>1. Ребенок полностью самостоятелен в выполнении правил и последовательности умыwania, одевания, способов самообслуживания.</p> <p>2. Он отличается аккуратностью, адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои.</p> <p>3. Проявляет заботу о слабых детях, с радостью оказывает им помощь в одевании, умывании, быту.</p> <p>4. Ребенок самостоятельно выполняет все правила этикета.</p> <p>5. С помощью взрослого устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. «Я буду..., чтобы быть...».</p> <p>6. Целеустремлен в выполнении правил здорового образа жизни.</p>	<p>Высокий</p> <p>1 . Ребенок полностью самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживании .</p> <p>2. Называет и понимает состояния здоровья и нездоровья.</p> <p>3. Бережно, заботливо относится к своему здоровью и здоровью других людей, сверстников.</p> <p>4. Беспокоится при нарушении правил гигиены, небрежном отношении к своему здоровью, готов оказать помощь в случае необходимости.</p> <p>5. Связывает поступки, условия жизни и здоровье.</p> <p>6. Знает особенности функционирования человеческого тела, строение организма.</p>
<p>Средний</p> <p>1 . Ребенок требует помощи взрослого в застегивании верхней пуговицы, сложных координированных действиях, просит проконтролировать качество одевания, умыwania, порядка в шкафчике.</p> <p>2. Яркое выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться.</p> <p>3. По просьбе педагога оказывает помощь сверстникам, взрослым.</p>	<p>Средний</p> <p>1. Ребенок сам себя обслуживает, без напоминания правильно умывается, одевается, следит за своим внешним видом и порядком в группе.</p> <p>2. Однако контроль взрослого за самообслуживанием недостаточен, требуется помощь в оценке (помог накрыть стол, навел порядок).</p> <p>3. Иногда устанавливает связь между поведением и здоровьем.</p>	<p>Средний</p> <p>1. Ребенок сам себя обслуживает, без напоминания правильно умывается, одевается, следит за своим внешним видом и порядком в группе.</p> <p>2. Однако контроль взрослого за самообслуживанием недостаточен, требуется помощь в оценке.</p> <p>3. Иногда устанавливает связь между поведением и здоровьем.</p>	<p>Средний</p> <p>1 Самостоятелен в выполнении гигиенических процедур и самообслуживания.</p> <p>2. Сформированы привычки выполнения гигиенических процедур, ярко выражено стремление помочь малышам и старшим в оказании необходимой помощи.</p> <p>3. Связывает поступки, условия жизни и здоровье.</p> <p>4. Понимает особенности функционирования человеческого</p>

			тела, строение организма.
<p>Низкий</p> <p>1. Ребенок выполняет действия только с помощью взрослого, хнычет, не может сосредоточиться, стремление к самостоятельности выражено недостаточно, ожидает помощь даже в освоенном навыке умывания, одевания, самообслуживании.</p> <p>2. Игровые умения не использует, вещи разбрасывает.</p>	<p>Низкий</p> <p>1. Ребенок не уверен в себе, стремление к самостоятельности в процессе умывания, одевания, еды подавлено (без напоминания не может правильно умываться, следить за своим внешним видом).</p> <p>2. Постоянно требуется прямое напоминание взрослого о соблюдении порядка, иногда непосредственная помощь.</p> <p>3. Не развит интерес к выполнению правил здорового образа жизни.</p>	<p>Низкий</p> <p>1. Ребенок не уверен в себе, стремление к самостоятельности в процессе умывания, одевания, еды подавлено (без напоминания не может правильно умываться, следить за своим внешним видом).</p> <p>2. Постоянно требуется прямое напоминание взрослого о соблюдении порядка, иногда непосредственная помощь.</p> <p>3. Не развит интерес к выполнению правил здорового образа жизни.</p>	<p>Низкий</p> <p>1. Выполняет некоторые гигиенические процедуры.</p> <p>2. Понимает состояние своего организма.</p> <p>3. Гигиенические процедуры выполняет несамостоятельно, качество выполнения низкое, требуется помощь взрослого.</p> <p>4. Не понимает особенности функционирования человеческого тела, строение организма.</p>

Тематический план

Программы для детей средней группы

ЗАДАЧИ

«Я — человек». Цели: продолжить идентифицировать свое имя с собой; познакомить с внешними частями тела; дать представление о способах выражения своих состояний с помощью мимики и жестов (подняты брови, сжаты губы, надуты щеки); ценить свое тело; знать основные правила заботы о нем; устанавливать связи между строением органа и его назначением, между своим состоянием и способами заботы о себе и окружающем мире

«Я осваиваю гигиену и этикет». Цели: рассказать о культуре еды, правилах поведения за столом, о последовательности одевания, умывания, правил гигиены; учить рациональным способам самообслуживания (от постановки цели до получения результата)

«Я учусь правильно организовывать свою жизнь». Цели: продолжать формировать устойчивую привычку к режиму двигательной активности; рассказать, что человек — живой организм, чтобы жить, необходимо активно двигаться, для этого и предназначены органы человека: ноги, руки, туловище, голова

«Я учусь охранять свою жизнь и здоровье». Цели: рассказать о здоровье (как можно познать и изменить себя, как найти свою тропинку к здоровью); познакомить с профилактикой заболеваний: самомассаж, закаливание, правильное дыхание, чередование активного движения и отдыха

Провести беседу о микробах, доказать необходимость использования мыла и воды. Научить заботиться о здоровье окружающих: при чихании и кашле прикрывать рот и нос платком, если заболел, не ходить в садик.

Рассказать о правилах первой помощи при травмах и обморожениях: замерзло лицо на морозе — разотри легко шарфом, но не снегом; озябли ноги — попрыгай, Пошевели пальцами; промочил ноги — переоденься в сухое.

Рассказать о Правилах дорожного движения.

«Навыки здоровья». Цели: учить одеваться и раздеваться самостоятельно, застегивать пуговицы, зашнуровывать ботинки, аккуратно складывать и убирать одежду на место; вежливо обращаться за помощью к сверстнику или взрослому. Учить самостоятельно мыть руки, лицо, шею; после умывания смывать мыльную пену с раковины, крана.

Спокойно садиться за стол, правильно пользоваться вилок, ложкой, есть аккуратно, не спешить, не отвлекаться, не играть столовыми приборами, не набивать рот, не разговаривать с полным ртом, не чавкать; брать хлеб, печенье с общей тарелки, но не менять взятое; не мешать другим детям; пользоваться салфеткой, спокойно выходить из-за стола, говорить «спасибо»

«Отношение ребенка к себе, своему здоровью». Уточнить знания ребенка об имени, фамилии, возрасте, своем доме.

С помощью взрослого устанавливать связь между совершаемыми действиями, привычками и состоянием организма, настроением, самочувствием. «Я буду заниматься бегом, как папа, чтобы стать иуровым и сильным». «Я каждый день правильно чищу зубы, значит они у меня не будут болеть».

Развивать настойчивость, целеустремленность в уходе за своим телом, физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии диагностики по валеологическому образованию

Высокий

1. Ребенок полностью самостоятелен в выполнении правил и последовательности умывания, одевания, способов самообслуживания.
2. Он отличается аккуратностью, адекватно оценивает культурно-гигиенические навыки сверстников и свои.
3. Проявляет заботу о слабых детях, с радостью оказывает им помощь в одевании, умывании, быту.
4. С помощью взрослого устанавливает связь между совершаемыми действиями и состоянием организма. «Я буду... , чтобы быть...».
5. Целеустремлен в выполнении правил здорового образа жизни. I

Средний

1. Ребенок сам себя обслуживает, без напоминания правильно умывается, одевается, следит за своим внешним видом и порядком в группе.
2. Однако контроль взрослого за самообслуживанием недостаточен, требуется помощь в оценке (помог накрыть стол, навел порядок).

3. Иногда устанавливает связь между поведением и здоровьем.

Низкий

1. Ребенок не уверен в себе, стремление к самостоятельности в процессе умывания, одевания, еды подавлено (без напоминания не может правильно умываться, следить за своим внешним видом).
2. Постоянно требуется прямое напоминание взрослого о соблюдении порядка, иногда непосредственная помощь.
3. Не развит интерес к выполнению правил здорового образа жизни.

4.4. Парциальная программа по профилактике пожаров по вине детей «ОГОНЬ- ДРУГ! ОГОНЬ – ВРАГ!»

1. Введение

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видя её. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. - места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребёнка.

Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Забота о сохранности детской жизни - важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров в детских учреждениях и анализ причин их возникновения убеждают в систематической работе с педагогами, детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия.

Большинство детей не знают, что им нужно делать во время пожара, чтобы уцелеть. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать тогда, когда это можно сделать. Опрос детей показывает: многие из них не знают номер "01".

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьёй поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах пожарной безопасности.

Программа разработана для детей в возрасте от 4 до 7 лет, включает в себя перспективное планирование для детей дошкольного возраста.

Разработка парциальной программы по профилактике пожарной безопасности по вине детей и детского травматизма от огня и дыма. «Огонь - друг, огонь - враг!» осуществлена в соответствии с нормативными актами:

- Закон "Об образовании РФ"
- Концепция дошкольного воспитания
- Конвенция ООН и Всемирная декларация по проблемам детства.

- Федеральный закон "О пожарной безопасности"

2. В основу программы положены следующие принципы:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности;
- сочетание научности и доступности материала;
- наглядность;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- профессиональная компетентность педагога;
- систематичность и последовательность. Воспитание эффективно, если оно системно;
- принцип от близкого к далекому;
- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов ДОУ;
- принцип учета региональных условий.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Программа предусматривает распределение работы по изучению правил пожарной безопасности в детском саду по трём направлениям:

- 1 Изучение правил пожарной безопасности воспитателями и обслуживающим персоналом.
- 2 Профилактическая работа с детьми
- 3 Разъяснительная работа с родителями.

Профилактическая работа с детьми ведется в средних, старших и подготовительных к школе группах, изменяется только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое, целенаправленное воздействие на ребенка, так как обучение навыкам пожарной безопасности не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Для ознакомления детей с правилами противопожарной безопасности используются самые разнообразные методы и приёмы: беседы, рассказ воспитателя, использование художественного слова, рассматривание наглядно-иллюстративного

материала и многое другое. Для закрепления знаний, полученных детьми, можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть. Художественное слово делает восприятие детей более эмоциональным, осмысленным. Ребятам загадывают загадки, знакомят их с пословицами, читают им стихотворения, рассказы.

Знания детей о правилах противопожарной безопасности расширит и усугубит использование в ходе бесед и рассказов наглядно-иллюстративного материала: диафильмов, набор картинок и фотографий с изображением пожарных во время тушения пожара.

В дошкольном учреждении не рекомендуется проводить игры, а также давать практические советы, задания, связанные с использованием спичечных коробков и спичек. Недопустимо использовать спички в качестве счётного материала.

3. Методы и приёмы, используемые в работе с детьми:

Беседы

Рассказ воспитателя

Чтение художественной литературы

Рассматривание наглядно-иллюстративного материала

4. Систему работы можно представить следующим образом:

знакомство дошкольников с профессией пожарного -> знакомство с причинами возникновения пожаров -> знакомство с правилами пожарной безопасности -> знакомство со средствами пожаротушения -> учить набирать телефонный номер пожарной службы -> формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации -> формирование навыков самостоятельности, воспитание ответственного поведения.

5. Особенностью Программы является разработка и реализация в работе с детьми образовательных проектов, исследовательских работ:

проект "Обучение детей пожарной безопасности"

История пожарной службы

Зачем пожарному защитный шлем

Опасен ли огонь?

Вулканы, почему они извергаются?

и другие.

Содержание проблемы основ безопасности жизнедеятельности (в частности пожарной безопасности дошкольников) в условиях детского сада

Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира - его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека.

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными личностями. Воспитывать в детях стремление к самостоятельной познавательной активности можно вне зависимости от реализуемой в детском саду программы.

Психологами доказано, что у детей первых семи лет жизни мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, педагогический процесс в детском саду строится на наглядных методах. Особенно важно соблюдать этот принцип при осуществлении интеллектуального развития детей.

Развитие знаний и умений по пожарной безопасности, навыков самостоятельности, воспитания ответственного поведения в жизни человека в условиях дошкольного учреждения можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- в программах, по которым работает коллектив детского сада, определены вопросы по ознакомлению с окружающим, развитию мышления. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.
- методической литературы по данному вопросу выходит недостаточно, в каждой освещаются лишь отдельные стороны работы с дошкольниками в данном направлении.
- особенности дошкольного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере понимания социальных явлений, познавательный интерес и исследовательская активность (любопытство -> любознательность -> наблюдательность => прочные знания).

Исходя из этого важно, отобрать содержание и знания, которые бы помогали активизировать работу с дошкольниками в данном направлении:

- умение вовлекать воспитанников дидактически ценной проблемой;

- учить детей ставить проблему, намечать стратегию и тактику ее решения, делать умозаключения и выводы;
- развивать детскую практику;
- проводить мониторинг знаний по пожарной безопасности дошкольников.

Важным элементом данной программы является особое использование учебного времени. Главное, чтобы ребенок заканчивал то, что начал, доводил дело до логического завершения, не бросал начатое на полпути.

Предложенная в данной программе методика работы с дошкольниками по развитию у них знаний, умений и навыков по пожарной безопасности позволит сделать реальный шаг на этом пути.

Актуальность проблемы подтвердилась проведенными мониторинговыми исследованиями среди педагогов, родителей и детей.

6. Цель и задачи программы

Цель программы:

- обобщать представления о пожарной безопасности,
- формировать навыки безопасного поведения в быту,
- учить адекватным действиям в пожароопасных ситуациях,
- отработку правил поведения при пожаре.

7. Задачи программы:

- формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека, об использовании электричества в промышленных целях;
- познакомить с правилами пожарной безопасности, сформировать привычку их соблюдения;
- развивать способность целенаправленно наблюдать, исследовать, давать правильную оценку предметам, явлениям, нравственную оценку отношениям, поступкам;
- углублять и расширять знания об охране жизни людей;
- развивать познавательную активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки.

8. Оценка эффективности реализации программы

- использование творческого потенциала педагогов,

- активизация работы детей, придав ей творческий характер,
- соответствие материала тематике, эффективность использования материала в воспитательно-образовательном процессе,
- проведение конкурсов по данной тематике,
- формирование творческих связей между детскими садами района.

9. Диагностика детей по пожарной безопасности

Вопросник по теме: "Пожарная безопасность"

- Какими качествами должен обладать пожарный? Почему?
- Почему работу пожарного называют опасной?
- Как вы думаете, что может стать причиной пожара?
- Почему возникают лесные пожары?
- Хотели бы вы избрать профессию пожарного?
- По какому телефону нужно звонить при пожаре?

Основная цель педагога при этом - профилактика пожаров по вине детей и детского травматизма от огня и дыма.

Тематический план

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	Тайны огня
2.	Октябрь	Огонь - друг, огонь – враг
3.	Ноябрь	Безопасность в помещении
4.	Декабрь	Чтобы елка приносила только радость

5.	Январь	Главное – самообладание
6.	Февраль	Огонь - друг, огонь – враг
7.	Март	Основные правила поведения при пожаре
8.	Апрель	Чего никогда не нужно делать:
9.	Май	Летний пожароопасный сезон

Список художественной литературы для детей о пожарах:

1. К. Чуковский «Краденое солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори, огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».
11. В. Гиляровский «Москва и москвичи».
13. Л. Чернышов «Как Гриша-проказник испортил весь праздник»

Задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников в разных возрастных группах и ожидаемые результаты

средняя группа	
задачи по обучению пожарной безопасности дошкольников	познакомить дошкольников с профессией пожарного, техникой, помогающей тушить пожар; знакомить с причинами возникновения пожара; с правилами обращения со спичками, электроприборами; закрепить знания детей о домашнем адресе
ожидаемый результат	к концу года дети средней группы должны знать профессию пожарного, технику; элементарные правила обращения со спичками, электроприборами; номер пожарной части; о вреде огня для лесных массивов; называть свое имя, фамилию, точный домашний адрес

Работа с родителями

Анкетирование	Один дома
консультации	"Дети и огонь", ""Чтобы не было беды"
папки-передвижки	"Опасные ситуации в жизни ребенка"
организация совместных праздников, развлечений	"Огонь - друг, огонь - враг"
викторины	"Кто такие пожарные"
организация семейных конкурсов творческих работ	"Спички детям не игрушки"
оформление фотостенда	"Как правильно разводить костер"
Экскурсии	Целевая прогулка к пожарной машине
беседы с медсестрой детского сада	Оказание первой медицинской помощи при ожогах
беседы по противопожарной тематике	Что нужно делать при пожаре

4.5. Парциальная программа По ознакомлению дошкольников с городом «Юный Петербуржец»

1. Пояснительная записка.

Во всех базовых воспитательно-образовательных программах для дошкольных учреждений, предусмотрены разделы, направленные на знакомство детей с окружающим с окружающим их миром, и такая работа постоянно ведется в каждой возрастной группе, в каждом дошкольном учреждении города.

В данной программе представлена возможность целесообразно и последовательно знакомить детей с историей и культурой Санкт-Петербурга, начиная со средней группы, т.е. пятого года жизни.

На протяжении трех лет тема Санкт-Петербурга органично входит в жизнь детей. Это дает возможность с каждым годом, учитывая возрастные особенности детей углублять, расширять интерес детей к окружающей их жизни, последовательно развивать их творческие способности, умение себя чувствовать комфортно в различных жизненных ситуациях, раскрывать их творческие возможности.

Программа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга обеспечивает ориентацию на внешнем и видимом мире, через формирование эмоционально окрашенных понятий, первичных знаний, умений и навыков, а главное - нравственных черт личности. Самое важное в ней идет не накопление большого объема знаний о достопримечательностях города, а формирование интереса к своему историческому прошлому и настоящему.

Программа построена от первоначального знакомства с ближайшим окружением, и постоянно, целенаправленно знакомит детей с особенностями Санкт-Петербурга как города вообще, а затем подводит детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города.

В программе есть место традициям, обычаям, труду, культуре, быту жителей Санкт-Петербурга в разную историческую эпоху.

Все это помогает детям на доступном уровне представить и почувствовать связь всего, что их окружает в этом мире.

2.Актуальность программы

Санкт-Петербург всегда считался культурой столицей России и красивейшим городом мира. Чтобы гордиться им, и называть себя петербуржцами, нужно не только жить в этом городе, но и хорошо знать его историю и культуру. Учитывая значительную удаленность детского сада от исторического центра города, необходимо помнить о воспитании юных петербуржцев и вести их по всем этапам узнавания родного города грамотно и бережно, и чтобы нынешние маленькие петербуржцы могли чувствовать себя частицей нашего петербургского сообщества.

Дошкольный возраст является одним из самых важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте начинается приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства, устанавливаются первые отношения человека с миром предметов, с миром природы, миром окружающих его людей, формируется представление ребенка с собственным «я».

Эмоционально-практический способ познания мира, характерный для дошкольников, требует другой, отличной от школы формы подачи материала и содержания по ознакомлению детей с окружающим. Перед педагогом стоит задача воспитать человека творческого, умеющего мыслить неординарно, видеть в окружающем его мире необычное, удивительное, дарить окружающим доброту, радость, красоту, не пассивного наблюдателя, а активного члена общества. У нас, живущих в таком городе, как Санкт-Петербург, есть неиссякаемый источник воспитания и образования.

Наш город удивительный и неповторимый. Из этого источника можно черпать все для становления настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы. Одна из психологических особенностей дошкольного возраста -ожидание сказки. Санкт-Петербург- один из самых фантастических и необыкновенных городов мира.

Дошкольники очень любознательны, впечатлительны, обладают прекрасной эмоциональной памятью, которая является самой долговечной. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и окружающие себя как «петербуржца» .

Работа по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт-Петербурга заключается в формировании эмоционально окрашенных понятий, первичных знаний, умений и навыков, а главное- нравственных черт личности. Самое важное- не накопление большого объема знаний о достопримечательностях города, а формирование интереса к своему историческому прошлому и настоящему.

Начинать такую работу целесообразно со знакомства детей с ближайшем окружением, т. е. привлечь внимание ребенка к тому, что он часто видит, с чем постоянно сталкивается в повседневной жизни города, но не обращает особого внимания, а за тем следует подвести детей к восприятию и ощущению индивидуальности родного города.

Дошкольников следует знакомить с традициями, обычаями, трудом, культурой, бытом жителей города в разную историческую эпоху.

В ходе работы по знакомству детей с историей и культурой решаются задачи всестороннего развития: развития речи (обогащение словаря, формирование понятий, составление рассказов и т. д.), развитие элементарных математических представлений, сенсорной культуры. Дошкольники знакомятся с произведениями литературного, музыкального, изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Неотъемлемой частью в работе является формирование у них нравственных представлений о «петербургской» этики поведения.

Работа по изучению истории Санкт-Петербурга всегда вызывает положительный отклик у родителей. Они охотно включаются в эту работу.

3. Научная обоснованность.

Программа составлена с учетом основных принципов «Петербургского стандарта дошкольного образования: гуманизация образования дошкольников через содержание образовательных программ;

- Ориентация на использование краеведческого принципа в образовании дошкольников
- Изучение образовательных потребностей и интересов семьи, как гарантия выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута.

4. Направленность и уровень программы.

Цели:

1. Воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать у них такие нравственные черты личности как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему их миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, ориентироваться в любой жизненной ситуации;

2. Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать у детей творческие способности и навыки познавательной деятельности;
3. Воспитывать у детей навыки культурного поведения, соответствующие представлению об «истинном петербуржце».

5.Задачи

1. Воспитывать у детей эмоциональное отношение к городу Санкт-Петербургу, чувство сопереживания, сострадания, ответственности, формировать у детей интерес к общественной жизни Санкт-Петербурга.
2. Расширять знания детей об окружающем их мире города, неразрывной связи человека с окружающей его действительностью, о возможных последствиях нарушений этой взаимосвязи.
3. Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4. Учить детей описывать объект, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5. Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать у детей культуру поведения на улице, общественных местах, на экскурсиях, в театрах...
6. Особое внимание уделить семейному воспитанию «юного петербуржца», знакомя родителей с содержанием работы по петербурговедению.

6.Формы обучения и режим занятий

Подгрупповая форма работы с детьми.

Фронтальное занятие (экскурсия) 1 раз в месяц.

Программа рассчитана на 3 года обучения.

1 год обучения - 34 часа

2 год обучения - 34 часа

3 год обучения - 34 часа

7.Результат реализации программы.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга, дает положительные результаты. У детей необычайно возрастает интерес к Санкт-Петербургу, стремление узнать о родном городе все больше и больше, быть похожими на его создателей, знаменитых граждан нашего города. На фоне городских пейзажей дети изображают

себя, друзей, ожившую скульптуру, сочиняют удивительные сказки, отражая свои мечты. Решаются задачи всестороннего развития детей: развитие речи (обогащение словаря, формирование понятий, составление рассказа и т.д.), развитие элементарных математических представлений, сенсорной культуры.

Описывая облик города, невозможно обойтись без названия геометрических фигур, цвета, величины, порядкового и количественного счета. Дошкольники знакомятся с произведениями литературного, музыкального, изобразительного, декоративно-прикладного искусства. Велика роль нравственных представлений «петербургской» этики поведения. Эта работа получила живой отклик у родителей наших воспитанников. Они проявляют больше интереса к изучению достопримечательностей и стараются в свободное время выехать с детьми на экскурсию. Совместное узнавание города делает семейные отношения более теплыми и добрыми.

А в дружной семье и культура общения высокая, где и начинается формироваться маленький петербуржец, любящий свой город, свой дом.

Рекомендованная художественная литература для детей.

1. Антипенко И. «Исторические приключения веселых человечков», «Веселые картинки».
2. Барков А. «Неукротимый партизан».
3. Борисов М. «Мы гуляем по летнему саду».
4. Басина М. «Мы идем по Ленинграду».
5. Барбас Л. «Жили-были улицы».
6. Вежель Г.Г. «Уроки эстетики у ежиков».
7. Вежель Г.Г. «Ежики в очень-очень древней элладе».
8. Голубева Э.И. «Рисуют дети блокады».
9. Ефимовский Е. «Путешествие в Санкт-Петербург».
10. Кушнер А. «Веселая прогулка».
11. Коваленко З. «Путешествие в историю России».
12. Маршак С.Я. «Почта».
13. Маршак С. Я. «Человек рассеянный».
14. Михалков с. «Моя улица».
15. Мажуга Л. «Каменные богатыри».
16. Насонкина С.А. «Уроки этикета».

17. Полякова Н. «Вместе с папой на парад».
18. Пушкин А.С. «Медный всадник» (отрывок из поэмы)
19. Пушкин А.С. «Евгений Онегин» (отрывок из поэмы)
20. Пушкин А.С. Сказки
21. Пушкин А.С. «Зимняя дорога»
22. Пянкевич В.А., Смирнова П.А. «Как найти счастье на улице».
23. Сергуненков Б. «Летний сад и зимняя канавка».
24. Скаченков С. «Праздник на Неве» .
25. Тараховская Е. «Метро».
26. Фролов В., Яковлев О. «Как родился Санкт-Петербург», «Лики России», «Синяя пчела».
27. Чуковский К. И. «Крокодил».
28. Швец В. Н. «Прогулки по Санкт-Петербургу»
29. Шиф Л.И. «путешествие по Петербургу с Аликом и Гусар и ком».
30. Шиф Л.И. «Чудесный город».
31. Серия книг издательского дома «Карапуз»:
 - «У лукоморья»
 - «Город чудный, город древний»
 - «Где мы были летом»
 - «По улице идем и едем»
 - «Здравствуй, друг, дорожный знак»
32. Серия книг «Волшебная кисточка», «Древняя Греция»
33. Серия обучающих игровых книг:
 - «Бубик и Пики»
 - «Древний Рим»
 - «Древняя Греция»

Используемая литература:

1. З.А. Серова, «Знаешь ли ты Санкт-Петербург» (краеведческие игры), Санкт-Петербург, 1998 г.
2. Л.Н. Махинько, «Я петербуржец», I часть, Санкт-Петербург, 1996 г.
3. Л.К. Ермолаева, «Чудесный город», Санкт-Петербург, 1997 г.
4. В. Нестеров, «Знаешь ли ты свой город?», Санкт-Петербург, 1997 г.
5. И.С. Храбрый, «Три века архитектуры», Санкт-Петербург, 1999 г.
6. Л. Шиф, «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» I и II части, (сказка-путеводитель).
7. Музыкальный сборник «Петербургские странички», «Колокольчик» №2, 1997 г.
8. Г.Т. Алифанова, «Первые шаги», методические разработки, Санкт-Петербург, 2000 г.
9. Б.К. Пукинский, «Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов», Санкт-Петербург, 1999 г.
10. М. Борисова, «Прогулки по Летнему саду», стихи, Ленинград, 1972 г.
11. Г.С. Вежель, «Взрослеем вместе с городом».
12. Л.К. Ермолаева, «По берегам Медвежьей речки», Санкт-Петербург, 1996 г.
13. Л.К. Ермолаева, «Здесь будет город», Санкт-Петербург, 1997 г.
14. Л.К. Ермолаева, «Перед взором владыки морей», Санкт-Петербург, 1998 г.
15. Стихи о Петербурге, (пособие для воспитателя детского сада), Санкт-Петербург, 1994 г.
16. Л.В. Иванова, «Зимние вечера в детском саду» - сценарии, занятия, праздники, Санкт-Петербург, 2000 г.
17. Сборник «Санкт-Петербург. Занимательные вопросы и ответы», Санкт-Петербург, 2000
18. Л.К. Ермолаева, Н.И. Воронина, «Мой город», Санкт-Петербург, 2000г.
19. З.А. Серова, «Петербургский задачник для малышей», Санкт-Петербург, 1998 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Дни наблюдений

		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й
Адаптационные данные									
Аппетит	завтрак								
	обед								
	полдник								
Активность	в игре								
	в речи								
Взаимоотношения	с детьми								
	со взрослыми								
Сон	засыпание								
	Длительность								
Настроение									

Оценка уровня развития: 1 – 1,9 балла- БКНР

2 – 2,5 балла –ОКНР

2,6 – 3,5 балла – СВ

3,6 – 4 балла - В

Приложение 2

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Группа детского сада:

	Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ОО									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Дата проведения мониторинга:	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
18											
19											
20											