

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:
на Педагогическом совете ГБДОУ
детский сад № 67
Протокол № 1 от «29»08. 2017г



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
/И.Н. Васильева
Приказ № 39-О от 29.08.2017г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Первой младшей группы (2 -3 года)
общеразвивающей направленности
на 2017 -2018 учебный год

Воспитатель Ланченко Т.Р., 1 кв.кат.
Воспитатель Жоковалова Д.А.

Санкт-Петербург
2017

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел рабочей программы	5
1. Пояснительная записка	5
1.1.Общая информация	5
1.2.Паспорт рабочей программы	7
1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.	9
1.4.Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни	10
2.Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования	12
2.1. Целевые ориентиры	12
2.2.Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	13
2.3.Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы	14
2.4. Критериальные таблицы мониторинга выполнения образовательной программы ДОУ.	16
2.5. Мониторинг семей	19
II Содержательный раздел рабочей программы	20
2.1.Проектирование учебно-воспитательного процесса в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями	20
2.2. Формы работы с детьми	20
2.3.Виды деятельности детей	25
2.4. Особенности образовательной деятельности приоритетных направлений развития ДОУ	26
2.4.1. Система физкультурно-оздоровительной работы	26
2.4.2. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в первой младшей группе	28
2.4.3. Режим оздоровительных мероприятий	30
2.4.4. Двигательный режим детей	31

2.5 Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности	33
3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников	33
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.	36
4.1. Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации	37
4.2. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».	41
4.2.1. Календарно тематическое планирование ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Физическая культура	41
4.2.2. Календарно тематическое планирование ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Здоровье	54
4.2.3. Календарно тематическое планирование «Утренняя гимнастика»	58
4.2.4. Календарно тематическое планирование «Пальчиковая гимнастика»	60
4.3. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Социализация	64
4.3.1. Календарно тематическое планирование «Сюжетно – ролевая игра »	65
4.3.2. Календарно тематическое планирование «Дидактические игры »	70
4.3.3. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Труд	74
4.3.4. Календарно тематическое планирование Раздел Труд	76
4.3.5. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Безопасность	77
4.3.6. Календарно тематическое планирование Раздел: Безопасность	79
4.4. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	80
4.4.1. Календарно-тематическое планирование «Наблюдения на прогулке»	83
4.4.2. Календарно тематическое планирование Раздел: Ознакомление с миром природы	91
4.4.3. Календарно-тематическое планирование Раздел Формирование элементарных математических представлений	95

4.5. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».Раздел: Коммуникация	99
4.5.1. Календарно тематическое планирование «Развитие речи »	102
4.5.2. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Чтение художественной литературы	107
4.5.3. Календарно тематическое планирование «Художественная литература»	108
4.6. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	111
4.6.1. Календарно тематическое планирование «Изобразительная деятельность и конструирование»	114
4.6.2. Календарно тематическое планирование «Театрализованная деятельность»	122
4.6.3. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел: Музыка	124
5. Система работы с родителями обучающихся	125
III. Организационный раздел рабочей программы	127
3.1.Организация режима пребывания детей в группе	127
3.2.Режим дня группы	130
3.3.Характеристика детей третьего года жизни	132
3.4.Перспективный план организационно-педагогической работы на 2017\18 уч. год	134
III. ЧФУОО.	135
4.1. Парциальная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»	135
4.2. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания «Мир такой большой»	143
ПРИЛОЖЕНИЯ	150

I. Целевой раздел рабочей программы

1. Пояснительная записка

1.1. Общая информация

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных комплексными и парциальными образовательными программами, реализуемыми в ГБДОУ, социальной ситуацией развития и экспериментальной деятельностью.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

1.2. Паспорт рабочей программы

Цель	реализация содержания образовательной программы дошкольного образования для детей 2 – 3 лет в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;- создание предпосылок ранней социализации личности ребенка (социально-личностное развитие)- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;- уважительное отношение к результатам детского творчества;- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;- координация подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<p>принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно – репродуктивных и проблемно – поисковых методов.</p> <p>принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);</p> <p>принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;</p> <p>принцип дифференциации и интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия к миру, чувство радости существования, психологическое здоровье, формирование личности</p>

принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками;

принцип культуросообразности. Программа учитывает национальные ценности и традиции в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд);

принцип гуманизации обеспечивает коренное изменение характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающей ориентацию воспитателей на личности ребёнка;

по принципу индивидуализации разработано на основе современных научных исследований широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

деятельностный, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

компетентностный, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;

системный — в качестве методологического направления, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

средовой, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды

	образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).
Срок реализации рабочей программы	2015-2016 учебный год (Сентябрь 2015 - июнь 2016 года)

1.3. Цели и задачи деятельности педагогов, работающих в группе.

Ведущими целями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Рабочая программа рассчитана на учебный год. Может меняться и дополняться

1.4 . Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-го года жизни

I младшая группа является группой общеразвивающей направленности, в которой осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Основные задачи учебно-воспитательной работы в первой младшей группе:

- Адаптация детей в условиях детского сада
- Развитие предметной деятельности и познавательных способностей детей
- Развитие речи
- Развитие игровой деятельности

- Развитие общения со сверстниками
- Приобщение детей к художественно – эстетической деятельности
- Физическое развитие
- Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому.

Условия для развития воспитанников:

Образовательная среда в группе создавалась с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

В группе организованы центры:

- музыкальный;
- изобразительной деятельности;
- центр театра;
- центр конструирования;
- центр развития речи;
- центр книги;

При проектировании предметно-развивающей среды в группе учитываются следующие факторы:

- социально-психологических особенностей ребёнка;
- развитие любознательности;
- гендерного развития;
- эмоционально-личностного развития ребёнка.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками Учреждения строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет:

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть

Вывод:

В сфере физического развития особое внимание следует уделить:

Укреплять и сохранять здоровье детей. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.

В сфере познавательного и речевого развития особое внимание следует уделить:

Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.

Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

В сфере социально-коммуникативного развития особое внимание следует уделить:

Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

В сфере художественно-эстетического развития особое внимание следует уделить:

Развивать художественное восприятие детей, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

2. Планируемые результаты (промежуточные и итоговые) освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Цель: достижение детьми планируемых результатов освоения программы «Первые шаги», обеспечивающих комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяющих осуществлять динамику достижения детей.

Система мониторинга группы строится согласно образовательной программы ДОУ.

В процессе мониторинга исследуются освоение ребенком программного содержания, путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально -ориентированных методик нетестового типа. Построение системы мониторинга сочетает низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Периодичность мониторинга образовательных областей 2 раза в год (сентябрь, май). В группе раннего возраста (нового набора) первичная диагностика будет в январе . До декабря в группе протекает адаптационный период и постепенный набор. Педагоги заполняют листы адаптации на каждого ребенка.

Мониторинг начальных и итоговых результатов в группе осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой образовательной программе с 2 – 3 лет. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или « - », что означает, проявляется этот компонент или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и « - » и выводится уровневый показатель.

- «Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты отмечены знаком «+».
- «Уровень Соответствующий возрасту (СВ)» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

- «ОКНР» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».
- «БКНР» - когда все компоненты отмечены знаком «-».

По итогам анализа Карт освоения Программы ребенка заполняется таблица (Приложение № 5 и 6)

Итоговый результат выставляется как «высокий уровень», если по всем образовательным областям оценки поставлены не ниже «уровня соответствующего возрасту (СВ)» и «высокий уровень» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат выставляется как «уровня соответствующего возрасту (СВ)»

- если по всем образовательным областям выставлен «средний уровень»;

- если количество оценок «ОКНР» и «высокий уровень» совпадают;

- если «уровня соответствующего возрасту (СВ)» выставлен не менее, чем по четырем образовательным областям.

Итоговый результат «БКНР» выставляется, если более четырех образовательных областей имеют оценку «все компоненты
недостаточно
развиты.

2.4. Критериальные таблицы мониторинга выполнения образовательной программы ДОУ.

Цель: Проанализировать и оценить результативность решения воспитательно-образовательных задач по Программе

№ п	Образовательная область	Раздел	Задачи	Критерии	Методы диагностики	Сроки	Ответственные
Ранний возраст							
1.	Физическое развитие	«Физическая культура»	Развитие физических способностей и навыков	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и тд Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.	Наблюдения, диагностические срезы	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста
		«Здоровье»	Воспитание КГН Воспитание элементарных навыков культурного поведения и основ здорового образа жизни	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть	Наблюдения	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста
2.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность»	Развитие основ безопасности жизнедеятельности и, основ правил дорожного движения	Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	Наблюдения,	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста
		«Социализация»	Развитие игровой деятельности, умение взаимодействовать со сверстниками, взрослыми.	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.	Наблюдения	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста

				Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра			
		«Труд»	Развитие трудовой деятельности	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	Наблюдения	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста
3.	Познавательное развитие	«Познание»	Развитие познавательно - исследовательской деятельности, сенсорных навыков, развитие кругозора и конструктивные способности	Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей . Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.	Наблюдения, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста
4.	Речевое развитие	«Коммуникация»	Развитие речи	Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Наблюдения, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста
		«ЧХЛ»	Ознакомление с художественной литературой	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.	Наблюдения, беседы	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего

				Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога			возраста
5.	Художественно-эстетическое развитие	«Художественное творчество»	Развитие продуктивных видов деятельности	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p>	Наблюдения, анализ продуктивной деятельности	Октябрь - апрель	Воспитатели группы раннего возраста,
		«Музыка»	Развитие музыкальных способностей и навыков	<p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен</p>	Наблюдения	Октябрь - апрель	Музыкальный руководитель

2.5. Мониторинг семей

Социальный статус

полная	не полная	многодетная	проблемная	Опекунство

Образование

Высшее (оба)	Высшее (один)	Сред-спец	Среднее

Социальное положение

Служащие	Бизнесмены	Рабочие	Неработающие

Гендерная принадлежность

мальчики	девочки

II Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Целостная модель образовательного процесса в группе ориентирована на создание условий, способствующих:

- осуществлению образовательного процесса путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;
- охране и укреплению здоровья, эмоционального благополучия воспитанников;
- раскрытию и поддержке детских способностей, формированию базисных качеств личности и самореализации в активной творческой деятельности.

2.2. Формы работы с детьми

Учебно-воспитательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту — «организованная образовательная деятельность»);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми 3го года жизни используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

• **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

• **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

• **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

• **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

• **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

• **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

• **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

• **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

• **викторины**, сочинение загадок;

• **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

• **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

• **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

• **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Самостоятельная деятельность детей

- **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- **познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.
- **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области:	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение

<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>

2.3. Виды деятельности детей

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (1,6-3 года)
<ul style="list-style-type: none">• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),<ul style="list-style-type: none">• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок,• двигательная активность;

Оптимальные условия для развития ребенка

Это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,6-3 г	2 по 8-10 мин	6,5-7,5	3-4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1,6 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.4. Особенности образовательной деятельности приоритетных направлений развития ДОУ

2.4.1. СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1.1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

1.2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

1.3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

1.4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

2.4.2. Модель физкультурно-оздоровительной деятельности в первой младшей группе:

Цель: создание условий, обеспечивающих оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья, физического и эмоционально психического развития, профилактики, коррекции и оздоровлении всех воспитанников с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.

МОДЕЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РЕКРИАЦИИ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Ранний возраст (2 – 3 года)
ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА	
1. Утренняя гимнастика	3 – 5 мин
2. Двигательная разминка	-
3. Физ. Минутка	-
4. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	<u>Ежедневно</u> во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом двигательной активности детей до 5 мин
5. Индивидуальная работа по развитию движений	<u>Ежедневно</u> воспитателем до 5 мин
6. Гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика	<u>Ежедневно</u> по мере пробуждения и подъема детей 2 – 3 мин
НОД	
7. Физическая культура	Три раза в неделю по подгруппам, с учетом двигательной активности, 10 мин
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
8. Самостоятельная двигательная деятельность	<u>Ежедневно</u> под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
ЗАКАЛИВАНИЕ	
9. Воздушные ванны	Ежедневно после дневного сна

10.	Обтирание	
11.	Тренажерный путь (ходьба по ребристым дорожкам, по массажным коврикам) после дневного сна;	
12.	Обще -развивающие упражнения ортопедической направленности в течении дня в совместной с воспитателями деятельности, индивидуальной работе;	Ежедневно 2 – 3мин
13.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно 2 – 3мин
14.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 – 3мин
ФИЗКУЛЬТУРНО – МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
15.	Неделя здоровья (каникулы)	-
16.	Физкультурный досуг	-
17.	Физкультурно – спортивный праздник	-
СОВМЕСТНАЯ ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА ДО У И СЕМЬИ		
18.	Домашние задания	-
19.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	Досуг 2 раза в год

2.4.3. Режим оздоровительных мероприятий.

№ п\п	Название мероприятия	Время проведения
1.	Поливитамины	Перед обедом
2.	Витаминизация Vit С	В III блюдо
3.	Оксолиновая мазь	Перед прогулкой
4.	Массажная дорожка	Перед и после дневного сна
5.	Бодрящая гимнастика	После дневного сна
6.	Пальчиковая гимнастика	Между занятиями, после прогулки
7.	Самомассаж	Между занятиями, после прогулки
8.	Гигиена полости рта	После еды
9.	Тренажерный путь (ходьба по ребристым дорожкам, по массажным коврикам)	После дневного сна
10.	Обще -развивающие упражнения ортопедической направленности	В течении дня
11.	Воздушные ванны	После сна
12.	Босохождение	После сна
13.	Сухое обтирание	После сна
14.	Местные воздушные ванны	В течении дня
15.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю (1 раз на улице)
16.	Физминутки	На 8 – 12 мин занятия (по мере необходимости)
17.	Индивидуальные занятия с инструктора физ культуры	По расписанию специалиста

2.4.4. Двигательный режим детей

№ п/п	Виды двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
		Время в минутах					
1.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
2.	Физкультурные занятия	10	10		10		30
3.	Музыкальные занятия			10		10	20
4.	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1 ч 15 мин
5.	Подвижные игры на прогулке (ежедневно 2 подвижные игры -на утренней и вечерней прогулке)	10 + 10	10+ 10	10+ 10	10+ 10	10+ 10	1 ч 40 мин
6.	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
7.	Игры-хороводы, игровые упражнения	10		10		10	30
Итого в неделю		1 ч 15 мин	1 ч. 05 мин	1 ч 15 мин	1 ч 05 мин	1 ч 15 мин	5 ч 55 мин

Время после сна и перед полдником используется для организации закаливающих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация учебного процесса в группе регламентируется учебным планом, разработанным в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).

Единство и преемственность всех видов детской деятельности обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности детей и целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательная задачи	Необходимые условия	Ответственный
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	Зам.зав по УВР, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО
Подвижные игры	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением овладение умением выполнять правила игры	Знание правил игры	Воспитатели групп
Утренняя гимнастика или гимнастика после сна	Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в спальне места для проведения гимнастики	Воспитатели групп, инструктор по ФИЗО

2.5 Перечень основных видов непрерывной образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Младшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

В группе в педагогическом процессе используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение осуществляется в увлекательной форме.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 октября по 31 мая, с последующей обязательной организацией летней оздоровительной работы.

Сентябрь месяц – период адаптации детей. Постепенно, по мере психологического настраивания малышей, индивидуально осуществляется входная диагностика.

3. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

Разделы	Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Здоровье	- сохранение и укрепление физического и	Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

	<p>психического здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Развивать основные движения, предупреждать утомление.</p>
Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; - передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки; - развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Социализация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие игровой деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. 	<p>Формировать предпосылки сюжетно-ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.</p> <p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p>
Труд	<ul style="list-style-type: none"> - развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к труду взрослых, желания трудиться

	<p>собственному труду, труду других людей и его результатам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия - ознакомление с трудом взрослых, формирование уважительного отношения к людям труда
Познание	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие; - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<p>Наряду с наглядно-действенным мышлением формировать элементы наглядно-образного мышления. Развивать восприятие, внимание, память детей.</p> <p>Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.</p> <p>Продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.</p>
Коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской 	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое овладение воспитанниками нормами речи. 	
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление детей с художественной литературой как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге. - развитие художественно-творческих способностей детей, эстетического вкуса, культуры восприятия литературных произведений
Художественное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первых представлений о прекрасном в жизни и искусстве, способности воспринимать его; - развитие творческих способностей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, музыкально-художественной деятельности и др.; - обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;

4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется по основной «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая основана на принципах развивающего и личностно-ориентированного обучения; способствует созданию условий для развития функционально-грамотной личности (человек, способный решать любые проблемы, используя знания, умения и навыки, оставаясь при этом человеком); обеспечивает преемственность и непрерывность образования: детский сад – начальная школа – средняя школа.

4.1. Проектирование содержания образовательных областей общеобразовательной программы и способов его реализации

Первая младшая группа реализует программы дошкольного образования из комплекса нормативных рекомендованных Министерством образования Российской Федерации,.

Содержание образования в группе определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей воспитанников, но не ниже требований предъявляемых государственным стандартом.

Отбор образовательных программ осуществляется в соответствии со ступенями образования (раннее детство, дошкольное детство), миссией и нормативно – правовым статусом учреждения.

5. Система работы с родителями обучающихся

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Примерный план работы с родителями

Месяц	Содержание
Сентябрь	№ 1 Анкетирование родителей (социальный паспорт) № 2 Режим дня, его значение и принцип построения

	№ 3 Взаимосвязь ухода за ребенком и воспитания № 4 Письменная консультация «Адаптация в детском саду»
Октябрь	№ 1 Анкетирование родителей (досуг семьи) № 2 Письменная консультация «Здоровый ребенок» № 3 Анкетирование (Роль отца в воспитании ребенка) № 4 Гигиенические требования к групповой одежде ребенка № 5 Значение режима дня для воспитания (Для вновь поступивших детей)
Ноябрь	№ 1 Устная консультация «Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни» № 2 Папка – передвижка «Какие игрушки нужны ребенку третьего года жизни» № 3 Родительское собрание на тему «Возрастные особенности детей третьего года жизни. Основные задачи воспитания. Чем и как заниматься с ребенком дома.»
Декабрь	№ 1 Письменная консультация «Развитие речи у маленьких детей» № 2 Памятка для родителей «Воспитание культуры поведения у детей раннего возраста» № 3 Устная консультация «Как провести выходной день с маленьким ребенком» № 4 Подготовка к новогоднему празднику № 5 Анкетирование (Праздники в семье, где воспитывается маленький ребенок)
Январь	№ 1 Письменная консультация «Предупреждение простудных заболеваний у детей» № 2 Письменная консультация «Капризы и их предупреждение» № 3 Письменная консультация «Воспитание у детей культурно - гигиенических навыков и навыков самообслуживания»
Февраль	№ 1 Совет родителям «О воспитании у малышей культуры еды» № 2 Анкетирование (Я и мой ребенок) № 3 Оформление папки – передвижки «Семья начинается с детей»
Март	№ 1 Родительское собрание «Игры детей третьего года жизни» № 2 Праздник 8 марта № 3 Оформление папки – передвижки «Десять советов по физическому воспитанию» № 4 Консультация врача «Охрана зрения и слуха маленьких детей»
Апрель	№ 1 Тематическая беседа « Учим детей говорить правильно» (особенности словаря детей 3-го года жизни) № 2 Тематическая беседа « Учите детей наблюдательности» (Воспитание сенсорной культуры младшего дошкольника посредством игр, общения, прогулок) № 3 Совет педагога «Воспитываем самостоятельность в игре, при выполнении трудовых поручений, на занятиях и в повседневной жизни» № 4 Рекомендация о совместных занятиях взрослых и детей «Маленькие занимаются»
Май	№ 1 Письменная консультация «Питание детей в детском саду и дома» № 2 Совет педагога «игра – серьезная форма воспитания детей»

Июнь	№ 1 Памятка для родителей «Руководство игрой ребенка в семье» № 2 Требования к проведению летне – оздоровительного периода № 3 Итоговое собрание «Мы стали старше»
Июль	№ 1 Тематическая беседа «Приемы обогащения детского словаря» № 2 Консультация врача «Солнечный удар и первая помощь» № 3 Совет психолога «Хвалите детей»
Август	№ 1 Групповая консультация «Какие книги покупать детям» № 2 Тетрадь отзывов и предложений родителей. № 3 Рекомендация стоматолога «Гигиена зубов и полости рта»

IV. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Режим — это организация жизни и деятельности детей ГБДОУ в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

В отдельных случаях допускается посещение детей по индивидуальному графику, согласованное между заведующим ГБДОУ и родителями (законными представителями), определенным в договоре.

Кроме того, обязательно учитываются требования санитарно-гигиенического режима, его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Режим пребывания детей разработан в соответствии с СанПиН:

Продолжительность режимных моментов по возрастным группам	
Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования	в соответствии с медицинскими рекомендациями
Ежедневная продолжительность прогулки (2 раза в день: в I-ой половине дня — до обеда; во II-ой половине дня — после дневного сна или перед уходом домой)	4 ⁰⁰ - 4 ³⁰ ч
Продолжительность дневного сна	не менее 3 ⁰⁰ ч
Продолжительность суточного сна	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ ч
Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной нагрузки	не более 1ч 30 мин
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин
Длительность непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию	10 - 15 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в I-ой половине дня	Допускается осуществлять образовательную деятельность в I-ой и во II-ой половине дня по 8-10 мин
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	не менее 10 мин

Другие особенности организации режимных моментов в ГБДОУ:

- Соотношение времени в непосредственно образовательной деятельности.
- непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
- объем оздоровительной работы и коррекционной помощи детям (занятия с логопедом, психологом и др.) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.
- Особенности составления модели организации непосредственно образовательной деятельности:
 - непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда)
 - для профилактики утомления детей образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно эстетическое развитие.
- В начале учебного года (сентябрь) осуществляется работа по адаптации (приложение № 1, 2) воспитанников, а так же заполняется карты нервно-психического развития детей (приложение № 3)
- Особенности разработки режима для детей-реконвалесцентов.
 - после перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) детей принимаются в ГБДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10—14 дней.
 - Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию.
 - с детьми 2-го и 3-го года жизни воспитатели (инструктор по физической культуре) осуществляют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию по подгруппам 2—3 раза в неделю.
 - Особенности разработки модели режима в летний период.
 - для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и другие виды отдыха

3.2.Режим дня группы:

	Ранний возраст			
	<i>Гигиенический</i>	<i>Щадящий</i>	<i>В плохую погоду</i>	<i>При отсутствии пом. воспитателя</i>
Прием, осмотр, игры	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15	08.10 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 09.0000	08.15 – 09.10	08.15 – 09.00	08.15 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность, игры	09.00 - 09.30	09.10 - 09.35	09.00 – 11.40	09.10 - 09.40
2-ой завтрак	09.30	09.35	09.30	09.35
Подготовка к прогулке, прогулка	09.30 - 11.20	09.35 - 11.30	-	09.35 - 11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20 - 11.40	11.30 - 11.45	-	11.15 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40 - 12.20	11.45 - 12.10	11.40 - 12.20	11.45 - 12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 - 15.00	12.10 - 15.10	12.20 - 15.00	12.30 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные, гигиенические процедуры	15.00 - 15.15	15.10 - 15.20	15.00 - 15.15	15.10 - 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15 - 15.40	15.20 - 15.40	15.15 - 15.35	15.20 - 15.40
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, игры	15.40 - 16.40	15.40 - 16.45	15.35 – 19.00	15.40 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	-	16.45 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, индивидуальная работа	18.00 - 19.00	18.00 - 19.00	-	18.00 - 19.00

Примерное соотношение режимных процессов, различных видов деятельности в течение дня

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (Организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
1ч 30 мин.	4ч 55 мин.	3ч 30 мин	4ч 40 мин	3ч 00 мин

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

3.3.Характеристика детей третьего года жизни

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность,

ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но **образца, регулирующего собственную активность ребенка**. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются с игровыми предметами**, приближенными к реальности.

В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет**.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится **наглядно-действенная**.

Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. **У него формируется образ Я.**

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

3.4. Перспективный план организационно-педагогической работы на 2017\18 уч. год

Месяц	Наименования события		Выставки, смотры
	Праздники развлечения	Категория участников	
Сентябрь	День знаний	Все	Смотр к началу учебного года
	День дошкольного работника	Все	Фотоконкурс «Ах лето!»
Октябрь	Осень	Все	Осень золотая
	Папа, мама, я – спортивная семья	Старшая, подготовительная группы	Смотр наглядной информации для родителей
Ноябрь	Шире круг	Все	Фотоконкурс «Дружат дети на планете»
	Юные спасатели (спортивно-прикладной)	Старшая, подготовительная группы	Безопасность глазами детей
Декабрь	Новый год	Все	Парад снеговиков
	Педагогический КВН	Педагоги ДОУ	Фотоконкурс «Такая разная зима»
Январь	Пож. звенья «Горячие сердца»	Педагоги ДОУ	Выставка работ из бросового материала
	День полного снятия блокады Ленинграда	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «К дню снятия блокады»
Февраль	Быстрее, выше, сильнее	Старшая, подготовительная группы	Фотоконкурс «Наши защитники»
	Масленица	Все	
	Главный номер 01 (творческих агидбригад)	Старшая, подготовительная группы	Что бы не было беды

Март	8 – марта	Все	Цветы для мамы
	Ай-да девушки! Ай-да парни!	Педагоги ДОУ	
Апрель	Театральный фестиваль	Все	Космические дали
Май	Выпускной	Подготовительные группы	
	День победы	Старшая, подготовительная группы	Коллективные работы «Пусть всегда будет мир»
	День города	Все	Мой любимый город

V. ЧФУОО.

4.1. Парциальная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Светофор»

4.1.1. Пояснительная записка

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребёнка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль даёт возможность познавать внешний мир, не случайно первыми игрушками являются автомобили.

Но автомобиль может стать причиной страданий и даже гибели ребёнка. Об этом говорят печальные цифры статистики. Поэтому необходимо с самого раннего возраста обучать детей основным правилам безопасного поведения на дорогах, знание которых может снизить вероятность ДТП. Уже в детском саду нужно начинать готовить ребёнка к самостоятельному и безопасному движению по дорогам.

А существующий закон РФ «О безопасности дорожного движения» предусматривает обязательное обучение граждан правилам безопасного поведения, на дороге начиная с дошкольного возраста (см. РЗ «О безопасности дорожного движения» гл.IV, ст.29, п.1, р.3).

Данная программа адресована преподавателям ПДД и воспитателям и предусматривает обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Главная цель этой программы - заложить основу базы, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей ПДД в школе и т.д. Начинать обучение детей ПДД необходимо уже в детском саду, т.к. в детском возрасте высока восприимчивость к

знаниям, а навыки поведения на дороге легко вырабатываются и становятся устойчивыми на протяжении всей жизни; и последующее обучение ребёнка будет уже являться расширением и углублением полученных ранее знаний.

Работа с детьми по изучению ПДД должна проводиться во всех группах детского сада, на протяжении всего учебного года. Работа осуществляется на специальных занятиях, прогулках и экскурсиях. Но только совместная деятельность семьи и детского сада может принести желаемый результат, т.к. для детей этого возраста поведение родителей (в том числе на дороге) является главным примером для подражания, и любое нарушение, допущенное на глазах ребёнка может перечеркнуть всю работу, проводимую на занятиях. Поэтому необходимо ознакомить родителей с программой обучения, провести собрание, посвященное ПДД, • объяснить важность проводимых занятий.

2. Особенности

При проведении занятий следует учитывать:

-подача учебного материала должна быть в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учётом психофизиологических особенностей детей;

-необходимо формировать у детей психологическую установку на соблюдение дорожного движения, т.е. на использование полученных знаний в повседневной жизни.

Значительное место в процессе обучения детей правилам безопасности на дороге должно быть уделено формам обучения, т.к. только они позволяют сформулировать у детей практически необходимые навыки поведения на дороге, основанные на теоретических знаниях. Примером практической формы обучения может послужить сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые навыки типовые варианты дорожной обстановки и реализовывать возможность разнообразного ролевого участия ребёнка в игре; учат ребёнка ориентироваться в сложной дорожной ситуации воспитывают ответственность за своё поведение. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Кроме того, нужно помнить, что игра не должна стать самоцелью, т.е. всегда следует иметь конкретную цель, достигаемую той или иной игрой.

Таким образом, применение на знаниях теоретических и практических форм работы позволяет добиться наилучшего результата при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах. Например, ребёнок действительно усвоил правила перехода дороги по пешеходному переходу, если получит только теоретическое представление об этих правилах (как можно делать, и как нельзя), но и сможет реализовать свои знания сначала во время игры, а потом и в реальной дорожной ситуации.

Не нужно добиваться у детей заучивания, зазубривания правил дорожного движения. Необходимо начинать с детского сада, учить детей пониманию смысла ПДД, умению применять приобретенные знания и навыки в конкретной дорожной ситуации.

Кроме того, необходимо отметить следующее: наличие и использование вербальных и наглядных средств обучения является обязательным условием при проведении занятий по правилам безопасного поведения на дорогах.

Исследования психологов показали, что при использовании на занятиях наглядности в обучении, усвоение материала учащимся составляет только

10-15% от всего объясняемого материала

Но необходимо помнить, что использование на занятиях стихов, плакатов, загадок и т.д., содержание которых противоречит или не соответствует ПДД-НЕДОПУСТИМО, т.к. это ведет к неверному толкованию ПДД, а следовательно, к опасным для детей установкам поведения на дорогах. Так, например, строки: «У дороги мостовой служит службу постовой»- прямо противоречат терминологии ПДД (см. ПДД п.1 «Общие положения», т.к. «постовые и мостовые» прекратили своё существование, а в правилах есть – «регулирующий и проезжая часть». А всем известное: «Красный - стой! Жёлтый - жди. А зелёный - проходи!» является просто опасным для детей, т.к. ориентирует детей на «бездумный» переход дороги -«загорелся зелёный - иди», тогда, как в Правилах сказано, что зелёный сигнал только разрешает переход проезжей части, а не обеспечивает безопасность.

**Методические разработки к диагностике детей первой младшей группы (ранний возраст)
по формированию навыков безопасного поведения на дороге.**

Содержание программы	Уровни освоения программы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 блок - Применение элементарных математических			
1.1. Цвет	Различают и называют цвета - красный, желтый, зеленый, синий. Называют примеры этого цвета на дороге.	Не точно различает и называет цвета и неуверенно определяет примеры цвета на дороге	Не различает и не называет основные цвета.
1.2. Размер	Владеют основными понятиями сравнения предметов: большой - маленький. Умеют сравнивать различные предметы по ширине: широкая - узкая (дорожка).	В неполном объеме владеет основными понятиями.	Выборочно определяет размер предмета, путаясь в основных понятиях.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: улица, дорога. Понимает значение этих понятий и объясняет их значение соответственно возрасту.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать элементы дороги, не понимает их значение.
4 блок - Участники дорожного движения	Знает, кто такие: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист, мотоциклист. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения, понимает различия между ними.	Не точно называет участников дорожного движения, совместно со взрослым определяет различия между ними.	Представления об участниках дорожного движения незначительны. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения только с помощью взрослого.
5 блок - Сигналы светофора	Владеет понятием - светофор, его назначение. Знает значение его сигналов: {фасный, зелёный.	Знает, что такое светофор. Называет значение только красного, зеленого, сигналов светофора.	Не знает значение сигналов светофора.
6 блок - Дорожные знаки.	Знает виды дорожных знаков и понимает их назначение: «Пешеход», «Осторожно : дети!», «Пешеходный переход».	Затрудняется в различении дорожных знаков и их обозначении.	Не знает дорожных знаков или путает их.

7 блок - Правила поведения на улице и дороге	Имеет представление о том, как вести себя на улице. Определяет опасные места на дороге, определяет предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Знает правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	Имеет представление о том, как вести себя на улице, но не определяет опасные места самостоятельно или определяет с помощью взрослого.	Представление о правилах поведения на улице не сформировано.
--	---	---	--

Тематический план Программы для детей раннего возраста

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Знакомство детей с автомобилями»
2.	Октябрь	«Знакомство с грузовым автомобилем»
3.	Ноябрь	«Знакомство с пассажирским транспортом»
4.	Декабрь	«Машина»
5.	Январь	«Светофор»
6.	Февраль	«Дорога»
7.	Март	«Улица»
8.	Апрель	«Узкая дорожка, широкая дорожка»
9.	Май	«Светофор»

4.2. Парциальная программа нравственно-патриотического воспитания «Мир такой большой»

1.Актуальность

Большинство конфликтов в российском обществе происходит из-за неумения или нежелания воспринимать других людей такими, какими они есть, со всей их непохожестью на нас.

Для того чтобы понять каким будет будущее России нужно, в первую очередь, посмотреть, что из себя представляет сегодняшнее молодое поколение, которому строить новую жизнь. Нынешняя молодежь, в большинстве своём, – реалисты, адекватно оценивающие себя и свои возможности. К сожалению, очень часто у современных молодых людей понятие активности отождествляется с агрессивностью. Жесткость, нежелание считаться с другими людьми и идти на уступки – данная модель поведения явно преобладает.

С такой жизненной позицией жить нельзя, это, в конечном итоге, ведёт к озлобленности, разобщённости людей. Альтернативой в данном случае может быть только поведение, основанное на толерантности, как принципе деятельности.

По В. И. Далю, термин «принцип» означает «научное или нравственное начало, основание, правило, основа, от которой не отступают».

Интересно, что понятие толерантности во многих словарях имеет явную медицинскую направленность и трактуется как: «потеря способности к выработке антител» и т.п., носят негативный характер. Совершенно иную характеристику определение толерантности получает в Преамбуле Устава ООН: «... проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи». Здесь толерантность рассматривается, как необходимое условие интеграции в систему общественных отношений (социализации).

Определений толерантности великое множество, но все они приводят к одному выводу: толерантность – это категория, предполагающая активную жизненную позицию и всестороннее развитие личности за счет взаимодействия с другими людьми и культурами.

2.Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации парциальной программы дошкольного образования

Мировая общественность выбрала толерантность основополагающим принципом морали, т.к. современный мир зачастую жесток, жестокими могут становиться и дети.

Уважение к людям разных национальностей является одной из ключевых задач. В связи с этим воспитание детей дошкольного

возраста в духе дружбы, согласия и миролюбия определяется как одно из ведущих направлений в современном образовательном пространстве.

Разработка парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Мир такой большой» осуществлена в соответствии с нормативными актами:

- Конституция РФ (статья 29),
- Уголовный кодекс РФ (статья 282)
- Закон СПб «О межнациональных отношениях в Санкт-Петербурге» N 452-67 от 06.10.2004,
- Декларация Правительства СПб,
- Декларация принципов толерантности,
- [Всеобщая декларация прав человека](#),
- [Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам](#),
- [Декларация Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации](#),
- [Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 N 718](#) О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 - 2020 годы)",
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 N 1666 О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года
- [Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23.09.2010 N1256](#) О программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы (программа "Толерантность")

В конце 90-х годов XX – начале XXI века в дошкольных учреждениях реализуются комплексные и парциальные программы, ориентированные на общечеловеческую (мировую) культуру и характеризующие российские культурные традиции. Их авторы предлагают своё видение образовательного процесса в работе с детьми дошкольного возраста, учитывая новые социальные, политические и образовательные условия в целом и в решении проблемы формирования толерантных этнокультурных установок в частности.

3. Особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ

С целью систематизации знаний детей о людях разных национальностей, их деятельности, культуре, наиболее эффективно педагогами используется:

- культурное пространство города (в том числе экскурсии, посещение музеев и др.);
- предметно–развивающая среда;
- расширение представлений об истоках культурно-этнического многообразия (национальные праздники; знаменательные даты в истории разных стран и народов; расширение круга общения с детьми и взрослыми - представителями разных национальностей);
- знакомство с произведениями декоративно – прикладное искусства, живописью, музыкой и предметами быта;
- знакомство с устным народным творчеством, чтение художественной литературы разных народов мира.
- Кроме этого в практику работы с детьми широко включаются:
- народные игры, народная игрушка и национальная кукла;
- организация выставок и мини-музеев;
- совместная творческой деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей, художников, музыкантов, артистов);
- переписка с детьми других стран.

Известно, что дети учатся тому, что видят в окружающей жизни: если ребенок встречается с враждебностью - он начинает драться; если ребенка постоянно стыдят - он становится робким; а если ребенка принимают и общаются с ним дружелюбно, он учится находить любовь в этом мире.

4.Целевые ориентиры.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является народная культура. Воспринимаемая ребенком через материнский фольклор (колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки, плясовые песенки), народная культура закладывает фундамент межличностных отношений, доносит в приемлемой форме нормы и правила социального общежития, стимулирует проявление начальных социальных эмоций. В это время малыш, естественно, не понимает смыслового значения транслируемых ему форм народной культуры, но вместе с тем испытывает огромное удовольствие и восторг от совместного проигрывания со взрослыми «Сороки-вороны», «Козы рогатой», от восприятия потешек, ладушек, пестушек. Эмоциональный позитивный отклик ребенка на яркие образы народной культуры является той основой, которая впоследствии сможет конкурировать с самой объемной информацией об окружающем мире.

К трем годам необходимо дать ребенку эмоциональный опыт общения с игрушкой. Игры с куклой неотъемлемая часть духовной и материальной культуры народа. С ее помощью ребенок приобщается к социально-культурному опыту нации.

Используемая литература:

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева, СПб, «Акцидент», 1997г.
2. «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» Й.Ф.Мулько, М., ТЦ «Сфера»,2004г.
3. «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова, СПб, «Паритет»,2005г
4. «Город мой над Невой» И.А.Погаленко, СПб, 1999г.
5. «Российская символика» Е.К.Ривина, М., «Аркти», 2004г.
6. «Российский этнографический музей - детям» О.А.Ботякова, Л.Ф.Голякова и др., СПб, «Детство - пресс», 2001г.
7. «Воспитывая маленького гражданина...» Г.А.Ковалева, М., «Аркти», 2003г.
8. «Толерантность и правовая культура дошкольников» ТВ.Макарова, Г.Ф.Ларионова, М., ТЦ «Сфера», 2008г.
9. «Программа «Кругозор» Л.М.Ванюшкина, Л.Ю.Копылов, А.А.Соколова, СПб, ф-л изд-ва «Просвещение», 2006г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Дата поступления _____

Возраст при поступлении _____

Дни наблюдений

		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й
Адаптационные данные									
Аппетит	завтрак								
	обед								
	полдник								
Активность	в игре								
	в речи								
Взаимоотношения	с детьми								
	со взрослыми								
Сон	засыпание								
	длительность								
Настроение									

Условные обозначения:

Положительно + ;

неустойчиво / ;

болел (а) - б ;

был (а) дома – д.

Адаптация детей групп раннего возраста.

Ф. И.	Критерии						
	Аппетит	Сон	Эмоциональ ное состояние	Деятельность	Навыки взаимоотно шений	Речь	Болезни, снижение веса.
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							

Высокий уровень
Средний уровень
Низкий уровень

КАРТА НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

фамилия, имя ребенка _____

дата рождения _____

дата поступления _____

возраст	уровень развития									поведение	заключение	назначение
	активная речь		сенсорное развитие		игра	конструирование	изо/деятельность	движения	навыки			
	грамматика	вопросы	восприятие цвета	восприятие формы								
2 года												
2 года, 6 мес.												
3 года												

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-го ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие	
	грамматика	вопросы	Воспроизведение формы	Воспроизведение цвета
2 года -2 года 6 месяцев	Говорит многословными предложениями (более 3-х слов)	Появляются вопросы «где?», «куда?»	По образцу подбирает основные геометрические фигуры в разнообразном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов
2 года 6 месяцев -3 года	Начинает употреблять сложные придаточные предложения	Появляются вопросы «почему?», «когда?»	В своей деятельности использует геометрические фигуры правильно, по назначению	Называет 4 основных цвета

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3-го ГОДА ЖИЗНИ

Возраст	игра	Деятельность		Навыки		Движения
		Конструктивная	Изобразительная	Одевания	кормления	
2 года -2 года 6 месяцев	Носит сюжетный характер. Ребенок отражает из жизни окружающих взаимосвязь и последовательность действий (2-3)	Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки и называет их		Одевается самостоятельно. Но не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку горизонтально приподнятую над полом на 20 – 25 см
2 года 6 месяцев -3 года	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сложные сюжетные постройки	С помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.	Самостоятельно одевается. Может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой по мере надобности	Перешагивает через палку или веревку горизонтально приподнятую над полом на 30 - 35 см

Разработаны профессором Н.М.Аксариной, К.Л.Печорой

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА											
Группа детского сада:											
	Имя, фамилия ребёнка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ОО									
		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Дата проведения мониторинга:	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
18											
19											
20											

Оценка уровня развития: 1 – 1,9 балла- БКНР 2 – 2,5 балла –ОКНР 2,6 – 3,5 балла – СВ 3,6 – 4 балла - В

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Социально -нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка																			
Группа детского сада:																			
	Имя, фамилия ребёнка																		
1	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.																		
2	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.																		
3	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности																		
4	Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе));																		

	имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их																			
5	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.																			
6	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу																			
7	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами																			
8	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях																			
9	Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства																			
10	С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх																			
11	Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,																			

	конструирование, аппликация).																			
12	У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.																			

Оценка уровня развития: **1 – 1,9 балла- БКНР**

2 – 2,5 балла –ОКНР

2,6 – 3,5 балла – СВ

3,6 – 4 балла - В