

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2018г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детский сад № 67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И. Н. Васильева
приказ от 24.08.2018 № 37-О



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учителя-логопеда
Чумаковой Е.В.**

Санкт-Петербург
2018

Содержание

№	Раздел	Страница
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Психолого-педагогическая характеристика группы детей с ОВЗ	5
1.1.2	Характеристика нарушений речевого развития детей с легкой умственной отсталостью	5
1.1.3	Характеристика нарушений речевого развития детей с аутизмом	8
1.1.4	Характеристика нарушений речевого развития детей с ДЦП	9
1.1.5	Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы	11
1.1.6	Принципы и подходы к формированию программы	11
1.2	Планируемые результаты освоения воспитанниками программы	12
1.3	Система оценки планируемых результатов	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (младший возраст)	15
2.2	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (младший возраст – сенсомоторная алалия)	20
2.3.	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (старший возраст, аутизм)	34
2.4	Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми (старший возраст, ДЦП)	44
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями	45
III.	Организационный раздел рабочей программы	47
3.1	Режим пребывания воспитанников в группе	47
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	51
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	51
3.4.	Условия реализации программы	52
3.5.	Создание развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета	52
3.6.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	53
	Приложение. Мониторинг	
	Приложение Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка	

I.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) (синдром Дауна, ДЦП, аутизм, умственная отсталость, алалия).

Речевая функция является одной из важнейших психических функций человека. В процессе речевого развития формируются высшие формы познавательной деятельности, способности к понятийному мышлению. Овладение способностью к речевому общению создает предпосылки для специфически человеческих социальных контактов, благодаря которым формируются и уточняются представления ребенка об окружающей действительности, совершенствуются формы ее отражения.

У детей с ОВЗ в большинстве случаев присутствует грубое недоразвитие речи и всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулирующей). У детей нарушается коммуникативная деятельность в целом. Не формируется в достаточной степени словесная регуляция деятельности. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает на нее должного регулирующего и организующего влияния. В связи с этим дети оказываются не способны играть, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере, изменению замысла, соскальзыванию на знакомые по обучению изображения, стереотипные игровые сюжеты и пр.

Недостаточна и познавательная функция речи. Без специального коррекционного воздействия речь не становится у них инструментом мыслительной деятельности, в ней слабо отражается собственный эмоциональный, бытовой, игровой и познавательный опыт. Представления слабо актуализируются по слову. Связь между действиями, образом и словом возникает лишь в условиях специально организованного коррекционно-развивающего обучения.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, во всех видах детской деятельности, а также на специальных занятиях по развитию речи с логопедом. На таких занятиях систематизируется и обобщается речевой материал, в том числе приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется импрессивный и экспрессивный словарь, ведется работа над формированием грамматического строя речи, формируются элементарные представления о языковом и звуко-буквенном анализе, активизируется и развивается связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи – фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Рабочая программа учителя-логопеда группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга,
- 2) «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина и др./ Под ред.Л.В.Лопатиной);
- 4)"Коррекционно-развивающее обучение и воспитание". Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева)
- 5)"Диагностика-развитие-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью" авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

1.1.1 Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с ОВЗ

В 2015-2016 учебном году в группе четыре ребенка (две девочки и два мальчика). Возраст детей от 3 до 7 лет. Характеристика детей:

- 1) Анжелика Р., возраст три года, синдром Дауна, умственная отсталость, системное недоразвитие речи тяжелой степени;
- 2) Катя З., возраст четыре года, синдром Дауна, умственная отсталость, системное недоразвитие речи тяжелой степени (безречевой ребенок);
- 3) Илья М., возраст семь лет, аутизм, мутизм;
- 4) Петр Б., возраст семь лет, ДЦП

1.1.2 Характеристика нарушений речевого развития детей с легкой умственной отсталостью

Нарушения речи у умственно отсталых детей представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей с умственной отсталостью является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у умственно отсталых детей является недоразвитие семантического компонента речи.

Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются в раннем возрасте.

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие.

Характерные особенности просодической стороны речи детей с нарушением интеллекта выражены в том, что их речь монотонна, маловыразительна и лишена эмоций. В речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой) дефект. Нарушения речи очень стойки.

Среди детей с нарушением интеллекта есть дети с различным уровнем развития речи:

- совсем не владеющие активной речью;
- владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой;
- владеющие *формально хорошо* развитой речью.

Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов. Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением интеллекта: несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи; позднее развитие фонематического слуха; недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи); аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением интеллекта при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи умственно отсталых детей.

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

У умственно отсталых детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно, в большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления и т.д.

До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла.

Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

Группу компенсирующей направленности для детей с интеллектуальной недостаточностью посещают дети с разной степенью системного недоразвития речи:

1.) *Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний.

Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двусловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

2.) *Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости*

Логопедическая характеристика:

Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа).

3.) Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталости

Логопедическая характеристика:

В структуре речевого дефекта преобладают фонетико-фонематические расстройства.

Полиморфное нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (в предложно-падежных конструкциях при согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах); нарушение словообразования, недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий.

Таким образом, речевые нарушения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности.

1.1.3 Характеристика нарушений речевого развития детей с аутизмом

В настоящее время ранний детский аутизм рассматривают как вариант тяжелого диссоциированного дизонтогенеза. Детский аутизм проявляется в разных формах, при различных уровнях интеллектуального и речевого развития (Лалаева Р. И., Серебрякова, 2001). Неговорящие аутичные дети отличаются наиболее глубокими аффективными расстройствами, резким снижением психического тонуса, тяжелыми нарушениями произвольной деятельности, целенаправленности, они не испытывают потребности в общении с окружающим миром. Очевидна связь речевых нарушений с патологией определенных мозговых структур. Так, одной из причин полного отсутствия речи у ребенка может быть поражение нижнетеменных отделов мозга (Бурлакова М.К., 1997). При такой локализации очаговой симптоматики нарушается точная пространственно организованная деятельность артикуляционного аппарата, обусловленная нарушением не собственно пространственного фактора, а несформированной обратной афферентацией. В тяжелых случаях ребенок не в состоянии произнести не только слова, но и отдельные звуки речи. При выполнении движений языка, губ и других органов артикуляционного аппарата ему не удается найти их нужную позицию. Причем в этих случаях теми же органами свободно выполняются любые «непроизвольные» движения (дети без затруднений едят, глотают, облизывают испачканные губы и т. п., могут спонтанно вокализировать отдельные звуки, воспринимаемые как речевые).

Нарушение произвольной деятельности артикуляционного аппарата у ребенка с аутизмом выражается в том, что ребенок выделяется своей погруженностью в оральные аутоstimуляции: он все облизывает, запихивает кулачки в рот и довольно грубо пытается затолкать пальцы как можно глубже в ротовую полость; часто малыш жестоко кусает близких людей, не делая различий

между ними и неодушевленными предметами. У него нарушены и другие виды произвольных движений, поэтому его чрезвычайно трудно обучить каким-либо бытовым навыкам. Раннее речевое развитие у такого ребенка обычно имеет ряд особенностей: если вслед за лепетом все-таки появляются первые слова, то они никак не связаны с ближайшим окружением (например, «лампочка», «черепашка»), даже звучащее слово «мама» не является реакцией на приближение матери к малышу.

До 2-2,5 лет может происходить постепенное обогащение активного словаря ребенка за счет слов, которые произносятся окружающими в сильном аффекте (зачастую это бранные слова), или в речи малыша мелькают строчки из стихов и песен. Однако все эти слова или короткие фразы не направлены на общение ребенка с близкими людьми, а при переходе к активному периоду овладения речью он начинает терять и этот небольшой словарный запас. В результате, к трем годам у малыша остаются только ограниченные произвольные вокализации (2—3 звука), крики, исчезает «бормотание», в котором можно было бы различить «осколки» слов. Одновременно могут отмечаться значительные расстройства аффективной и моторной сфер: появляются страхи, тревога, нарушается формирование сложных двигательных операций с предметами, снижается мышечный тонус, обедняется мимика, ребенок не стремится к контакту, но и не отвергает его, идет на руки ко всем, не выражая при этом никаких эмоций.

1.1.4 Характеристика нарушений речевого развития детей с ДЦП

Речевые расстройства занимают особое место в клинике ДЦП. Частота речевых нарушений при детском церебральном параличе составляет 80%. Особенности нарушений речи и степень их выраженности зависят в первую очередь от локализации и тяжести поражения мозга. Отставание в развитии речи у детей с ДЦП связано не только с более медленным темпом созревания поздно формирующихся корковых отделов мозга, и в частности корковых речевых зон, но и с ограничением объема знаний и представлений об окружающем, недостаточностью предметно-практической деятельности и социальных контактов. Ошибки воспитания могут более утяжелять отставание в развитии речи. При воспитании ребенка с ДЦП дома взрослые обычно чрезмерно опекают, стремятся все сделать за него. Это не формирует у него потребности в деятельности и речевом общении.

Органическое поражение анализатора при ДЦП приводит к нарушениям артикулирования звуков речи, расстройствам голоса, дыхания, темпа и ритма речи, ее интонационной выразительности. Ведущими являются фонетико-фонематические нарушения. Характерные особенности дизартрии при ДЦП проявляются, прежде всего, во влиянии тонических рефлексов на речевую мускулатуру. Это определяет специфику логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП. Логопедические занятия проводятся в таких положениях ребенка, при которых влияние тонических рефлексов на речевую моторику было бы минимальным.

Особенностью дизартрии при ДЦП является недостаточность кинестетического восприятия. Ребенок не только с трудом и в ограниченном объеме выполняет движения, но и слабо ощущает положение и движение своих конечностей и органов артикуляции.

Особенностью нарушений звукопроизносительной стороны речи при дизартрии у детей с ДЦП является то, что при всех видах активных движений в конечностях нарастает мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре и усиливаются дизартрические расстройства. Выполнение любых движений с усилением вызывает повышение мышечного тонуса в общей и речевой мускулатуре. Во время занятий не следует требовать от ребенка чрезмерных усилий. Для развития речевого дыхания рекомендуются различные упражнения на дутье. Однако для детей с ДЦП, особенно в раннем возрасте, они не всегда полезны в тех случаях, когда ребенок производит их с чрезмерным усилием, что усиливает его общее мышечное напряжение. Нарушения артикуляционной моторики при ДЦП не только затрудняют формирование произносительной речи ребенка, но и вторично нередко вызывают нарушения фонематического восприятия. Это может вызвать у ребенка трудности звукового анализа слов и искажения их звуко-слоговой структуры.

Для детей с ДЦП характерны специфические трудности в усвоении лексической системы языка. Имена существительные, глаголы, и предлоги составляют 90% всего лексического запаса. А все другие части речи представлены крайне редко. Дети не знают значения многих слов, заменяют значение одного слова значением другого, совпадающим с ним по звучанию. Характерные нарушения лексики у детей с ДЦП обусловлены спецификой самого заболевания. В силу двигательных нарушений, ограниченности социальных контактов, активное познание окружающего мира ребенком ограничено. Отмечаются специфические трудности в формировании целостного представления о предмете, а также о восприятии его основных качеств.

1.1.5 Цели и задачи образовательной деятельности по реализации рабочей программы

Ведущие цели рабочей программы:

- Преодоление нарушений развития речи детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей.
- Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.
- Создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

Задачи образовательной деятельности:

- 1) Формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности.
- 2) Совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи.
- 3) Совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

1.1.6 Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа учителя-логопеда строится на основе следующих принципов

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

Система лечебно-педагогической комплексной работы строится с учетом общедидактических и специфических принципов. Можно выделить следующие принципы построения индивидуальных программ:

- учет возрастных особенностей ребенка;
- учет особенностей высшей нервной деятельности;
- учет особенностей познавательной деятельности;
- учет индивидуально-личностных особенностей;
- учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития;
- прогнозирование динамики развития ребенка;

Логопед, составляющий индивидуальные программы коррекционной работы руководствуется следующим алгоритмом их построения:

- 1) формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);
- 2) работа над пониманием обращенной речи;

- 3) развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- 4) развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- 5) развитие чувства ритма;
- 6) развитие дыхания и голоса;
- 7) совершенствование произносительной стороны речи;
- 8) формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы

Ребенок с умственной отсталостью (младший возраст):

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослыми и сверстниками;
- проявляет речевую активность, желание общаться;
- использует вербальные и невербальные средства коммуникации;
- понимает названия предметов, действий, признаков;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматические формы слова;
- называет действия, предметы (по картинке);
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения;
- произносит простые по артикуляции звуки.

Ребенок с аутизмом (старший возраст):

- идет на контакт со взрослым и детьми;
- имеет мотивацию к общению (выражения просьб, желаний);
- использует речь как средство общения;
- откликается на свое имя;
- отвечает на вопросы;
- ведет элементарный диалог;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает и адекватно использует словообразовательные модели и грамматические формы слов;
- умеет строить простые распространенные предложения, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- пересказывает небольшой рассказ;
- владеет звуковой стороной речи;
- владеет фонематическим анализом;
- осознает слоговой состав слова.
- воспроизводит слова различной слоговой структуры.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Для оценки планируемых результатов освоения Программы воспитанниками с ОВЗ используется «Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии» А.Зарин.

Психолого-педагогическое обследование предусматривает исследование всех изучаемых параметров развития ребенка в процессе активного их формирования в условиях специально организованной коррекционно-воспитательной работы в образовательном учреждении. В течение учебного года проводится три среза (сентябрь, январь – промежуточный, май), результаты фиксируются в специальных таблицах (см. Приложение) в карте развития ребенка. Между их проведением проводится интенсивная коррекционно-развивающая работа, в ходе которой реализуется индивидуальная коррекционная работа, ориентированная на оптимизацию процесса развития каждого воспитанника. Накопление данных на протяжении всех лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении дает возможность анализировать ход его развития.

Основные направления обследования:

1) Физическое развитие

- ручная моторика.

2) Психическое развитие

- внимание;

- когнитивное развитие (сенсорное развитие, память, мышление, речь);

- осведомленность (знания о себе и окружающем мире, элементарные математические представления);

- эмоционально-волевая сфера;

3) Развитие деятельности

- игровая деятельность;

- конструктивная деятельность.

4) Поведение.

5) Взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

В каждом разделе выделяется ряд параметров, по которым изучаются разные стороны развития ребенка. В качестве таких параметров выступают конкретные знания, умения, психические процессы, моторные функции и др. Количество параметров в каждом разделе определяется по принципу их достаточности для оценки состояния ребенка дошкольного возраста. Все параметры оцениваются по семибальной шкале от 0 до 6. Каждому баллу соответствует определенная качественная характеристика каждого параметра, которая отражает его изменения, происходящие в онтогенезе.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми

Младший возраст (умственная отсталость)

Месяц	Образовательная область	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Диагностика, обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения			Индивидуальная
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. - Формировать представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Формировать понимание речи «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией),	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний.	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Семья, Игрушки, Части тела и лица.</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Произнесение гласных звуков изолированно (а, о, у, и). Девочка плачет: а-а-а. Волк воет у-у-у.	Индивидуальная
		Связная речь	Договаривание за взрослым звукоподражаний	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Развитие координации движений обеих рук, кистей и пальцев рук, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом.	Индивидуальная	
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- Стимуляция речевой активности (на занятиях, в играх, бытовых ситуациях). - Обеспечение мотивации речи посредством создания ситуаций общения.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Формировать понимание речи «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), «Дай мне...»	Индивидуальная

		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний.	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Туалетные принадлежности, Одежда, Обувь</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Произнесение гласных звуков изолированно (а, о, у, и). Девочка плачет: а-а-а. Волк воет у-у-у.	Индивидуальная
		Связная речь	Договаривание за взрослым звукоподражаний, простых слов.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Развитие координации движений обеих рук, кистей и пальцев рук, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом.	Индивидуальная
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- Обеспечение мотивации речи посредством создания ситуаций общения.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Формировать понимание речи «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией), - Соотнесение слов <i>один – много</i> с соответствующим количеством предметов	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний.	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Дом, квартира, Мебель, Новый год</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Произнесение гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний.	Индивидуальная
		Связная речь	Договаривание начатых взрослым фраз.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Развитие координации движений обеих рук, кистей и пальцев рук, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом.	Индивидуальная
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- Создавать условия для использования детьми речевого материала.	Индивидуальная

	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Формировать понимание речи «Покажи игрушку» (выбор игрушки и выполнение действий в соответствии с инструкцией). - Соотнесение слов <i>один – много</i> с соответствующим количеством предметов. - Вызывание речевого подражания на материале открытых слогов (корова «му», мышка «пи» и т.д.).	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания.	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Продукты питания, Посуда.</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Произнесение гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний.	Индивидуальная
		Связная речь	Формулировка фразы-просьбы (дай, иди).	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Развитие координации движений обеих рук, кистей и пальцев рук, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения, прослеживая их взглядом.	Индивидуальная	
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям людей, учить подражать выражению лица взрослого.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Понимание двухступенчатых инструкций «Подойди к шкафу и возьми куклу» - Соотнесение слов <i>большой – маленький</i> с величиной предметов.	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания на материале открытых слогов (корова «му», мышка «пи» и т.д.	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Домашние птицы, Домашние животные</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Произнесение гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний.	Индивидуальная
		Связная речь	Формулировка фразы-просьбы (дай, иди).	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой	Развитие координации движений обеих рук, кистей и пальцев рук, воспроизводя по подражанию и по образцу различные движения,	Индивидуальная	

		моторики	прослеживая их взглядом.	
Март	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- Развивать выразительность имитационных движений детей (театрализованная деятельность).	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Обучение пониманию вопросов Что? Кто? Где?	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания на материале закрытых слогов (мячик – «бух», собака «ав – ав», чайник «пых-пых»)	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Домашние животные, Весна, Дикие птицы.</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Произнесение гласных и простых согласных звуков на материале звукоподражаний, потешек.	Индивидуальная
		Связная речь	Формулировка предложения к сотрудничеству (давай играть).	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Формирование ритмичности движений, сопровождение упражнений стихами и потешками.	Индивидуальная	
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Организация опыта совместного выполнения театрализованных действий с использованием знакомых игрушек.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Обучение пониманию вопросов «Покажи, кто ...»	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием (члены семьи – мама, папа; имена, глаголы в повелительном наклонении «иди», «пей»)	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Дикие животные, Транспорт</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Уточнение артикуляции звуков раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги).	Индивидуальная
		Связная речь	Формирование умения строить двусловную фразу (указательное слово+ существительное).	Индивидуальная
Физическое	Развитие	Формирование ритмичности движений, сопровождение упражнений	Индивидуальная	

	развитие	мелкой моторики	стихами и потешками.	
Май	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Создание ситуаций, в ходе которых дети должны заканчивать фразу (в потешках, стишках).	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Обучение пониманию вопросов «Покажи, кто спит, а кто умывается»	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием (члены семьи – мама, папа; имена, глаголы в повелительном наклонении «иди», «пей»)	Индивидуальная
		Формирование, уточнение, обогащение словаря,	Лексические темы: <i>Наш город, Цветы, Насекомые</i>	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Уточнение артикуляции звуков раннего и среднего онтогенеза (прямые слоги).	Индивидуальная
		Связная речь	Формирование умения строить двусловную фразу (указательное слово/вопрос+ существительное).	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Формирование ритмичности движений, сопровождение упражнений стихами и потешками.	Индивидуальная	

2.2. Младший возраст (сенсомоторная алалия)

Месяц	Образовательная область	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Диагностика, обследование речи детей и разработка индивидуальной программы обучения			Индивидуальная
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать эмоциональный контакт с ребенком, включая его в совместную деятельность с детьми и взрослыми; - формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения; – развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучая детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения; 	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. - Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). 	Индивидуальная
		Речевое подражание	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).	Индивидуальная
		Лексика	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов-действий; - слов-названий по темам: Семья, Игрушки (2), Части тела и лица. - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). 	
	Фонетическая сторона речи,		<ul style="list-style-type: none"> - Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания - Подготовка артикуляторного аппарата к естественному 	Индивидуальная

		ОРН	<p>формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).</p> <p>- Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок.</p>	
		Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	<p>- привлечение внимания ребенка к неречевым звукам;</p> <p>- формирование сосредоточения на звуке;</p>	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	<p>- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами.</p> <p>- Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно).</p> <p>- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <p>- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками.</p>	Индивидуальная
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	<p>– развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза — я умею смотреть», «Это мои руки — я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</p> <p>– преодолевать неречевой и речевой негативизм у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт со взрослыми и со сверстниками;</p> <p>– развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности детей,</p>	Индивидуальная

		формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления; – расширять понимание речи детьми;	
Речевое развитие	Импрессивная речь	Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. - Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»); - Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.	Индивидуальная
	Речевое подражание	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).	Индивидуальная
	Лексика	Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: - слов-действий; - слов-названий по темам: Туалетные принадлежности, Одежда, Обувь. - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).	
	Фонетическая сторона речи, ОРН	- Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания - Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед). - Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).	Индивидуальная
	Слуховое	- привлечение внимания ребенка к неречевым звукам;	Индивидуальная

		восприятие, фонематическое восприятие	- формирование сосредоточения на звуке; - определение местонахождения источника звука;	
	Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. - Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). - Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками.	Индивидуальная
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»; - обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков;	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).	Индивидуальная
		Экспрессивная речь	Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).	Индивидуальная
		Лексика	Расширение, активизация и уточнение словаря посредством	

		использования в речи: - слов-действий; - слов-названий по темам: Дом, квартира, Мебель, Новый год - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый).	
	Фонетическая сторона речи, ОРН	- Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания. - Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) - Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. - Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).	Индивидуальная
	Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	- определение местонахождения источника звука;	Индивидуальная
	Слоговая структура слова	- Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы.	Индивидуальная
	Связная речь		Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	- Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. - Развитие прaxiesа позы (по подражанию и самостоятельно). - Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с	Индивидуальная

			<p>постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»). - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками. 	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	<p>– формировать у детей навыки взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;</p> <p>- обучать детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков;</p>	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»).	Индивидуальная
		Речевое подражание	Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.	
		Лексика	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов-действий; 	

		<ul style="list-style-type: none"> - слов-названий по темам: Продукты питания, Посуда. - слов, обозначающих признаки предметов: величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий). 	
	Грамматический строй речи		Индивидуальная
	Фонетическая сторона речи, ОРН	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение оптимальному для речи типу физиологического дыхания. - Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. - Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.). - Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э]. 	Индивидуальная
	Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; - воспитание слухового внимания к речи. 	Индивидуальная
	Слоговая структура слова		Индивидуальная
	Связная речь		Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. - Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; 	Индивидуальная

Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе отобразительных игр; - развивать выразительность имитационных движений детей; - учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр; 	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).	Индивидуальная
		Речевое подражание	Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п.	
		Лексика	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов-действий; - слов-названий по темам: Посуда, Домашние птицы, Домашние животные. - слов, обозначающих признаки предметов: величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий). - личных и притяжательных местоимений 	
		Грамматический строй речи		Индивидуальная
	Фонетическая сторона речи,		- Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) с речевым сопровождением на	Индивидуальная

		ОРН	материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.). - Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э]	
		Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;	Индивидуальная
		Слоговая структура слова		Индивидуальная
		Связная речь	Договаривание фраз.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	- Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. - Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов). - Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»); - Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики;	Индивидуальная
Март	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- учить детей имитировать движения, голоса персонажей, «преобразаться» в процессе отобразительных игр;	Индивидуальная

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать выразительность имитационных движений детей; - учить детей выражать радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр; 	
Речевое развитие	Импрессивная речь	- Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»).	Индивидуальная
	Лескика	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слов-действий; - слов-названий по темам: Мамин праздник, весна, Домашние животные, Дикие птицы. - слов, обозначающих признаки предметов: вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); - личных и притяжательных местоимений 	
	Грамматический строй речи	Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).	Индивидуальная
	Фонетическая сторона речи, ОРН	<ul style="list-style-type: none"> - - Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х]. - Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи. - Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.). 	Индивидуальная

			- Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э]	
		Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	- сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков; - развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; - воспитание слухового внимания к речи.	Индивидуальная
		Слоговая структура слова	Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой	Индивидуальная
		Связная речь	Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики		Индивидуальная
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	- стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека; - поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх; - стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру людей, вызывать желание наблюдать за отношениями взрослых и сверстников. – стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	- Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.	Индивидуальная
		Лексика	Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи: - слов-действий; - слов-названий по темам: Дикие животные, Транспорт.	

		<ul style="list-style-type: none"> - слов, обозначающих признаки предметов: вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный); - личных и притяжательных местоимений - наречий <p>Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три)</p>	
	Грамматический строй речи	Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).	Индивидуальная
	Фонетическая сторона речи, ОРН	<ul style="list-style-type: none"> - Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов. - Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. - Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.). - Развитие элементарных произносительных навыков в работе над согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками 	Индивидуальная
	Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	<ul style="list-style-type: none"> - развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; - воспитание слухового внимания к речи. 	Индивидуальная
	Слоговая структура слова	Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой	Индивидуальная
	Связная речь	Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. - Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие 	Индивидуальная

			<p>праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).</p> <p>- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.</p>	
Май	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	<p>- стимулировать интерес и внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека;</p> <p>- поддерживать стремление ребенка передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;</p> <p>– стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы);</p>	Индивидуальная
		Импрессивная речь	- Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Лексика	<p>Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:</p> <p>- слов-действий;</p> <p>- слов-названий по лексическим темам: Наш город, Цветы, Насекомые.</p> <p>- слов, обозначающих признаки предметов: вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);</p> <p>- личных и притяжательных местоимений</p>	
		Грамматический строй речи	Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи, ОРН	<p>- Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц.</p> <p>- Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по</p>	Индивидуальная

			<p>подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).</p> <p>- Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.</p>	
		Слуховое восприятие, фонематическое восприятие	<p>- развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;</p> <p>- воспитание слухового внимания к речи.</p>	Индивидуальная
		Слоговая структура слова	Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой	Индивидуальная
		Связная речь	Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики	<p>- Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.</p> <p>- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).</p> <p>- Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.</p>	Индивидуальная

2.3. Старший возраст (аутизм)

Месяц	Образовательная область	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы
Сентябрь	Диагностика, обследование речи детей и разработка индивидуальных программ обучения			Индивидуальная
Октябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.	Индивидуальная
		Лексико-грамматический строй речи	<i>Лексические темы: «Откуда хлеб пришел», «Грибы. Ягоды», «Лиственные и хвойные деревья», «Домашние животные».</i> Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование умения образовывать относительные прилагательные. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными.	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи	Артикуляционная гимнастика, развитие дыхания.	Индивидуальная
		Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез	<i>Фонетические темы: Звук [у], буква «У». Звук [и], буква «И». Звуки [м], [м'], буква «М». Звуки [п], [п'], буква «П».</i> Выделение ударного гласного в словах, в начале, середине, конце слова. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Подбор слов на гласные звуки. Определение наличия звука в слове («Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове) – на материале изученных звуков.	Индивидуальная
Слоговая	Формирование представлений о слоговом составе слова, отхлопывание	Индивидуальная		

		структура слова	слогового состава слова.	
		Связная речь	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Работа над диалогической речью.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений	Индивидуальная
Ноябрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Всестороннее развитие у детей навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. ормирование понимания значения непродуктивных суффиксов: <i>-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-</i> («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница»)	Индивидуальная
		Лексико-грамматический строй речи	<i>Лексические темы: «Перелетные птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Посуда», «Мебель», «Осень (обобщение)».</i> Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. Совершенствование навыка использования предлогов в речи. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания, обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>). Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-	Индивидуальная

			ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>). Обучение детей умению подбирать слова с противоположным значением (твердый – мягкий, большой – маленький, высокий – низкий и т.д.). Развитие навыка образовывать относительные прилагательные (деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный).	
		Фонетическая сторона речи, ОРН	Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	Индивидуальная
		Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез	<i>Фонетические темы: Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [т], [т'], буква «Т». Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [н], [н'], буква «Н». Звуки [в], [в'], буква «В».</i> Продолжение знакомства детей с понятиями «слово», «слог», «звук». Формирование навыков звукового анализа, составление звуковых схем слов (начало, середина, конец слова). Закрепление представлений о твердости-мягкости согласных звуков.	Индивидуальная
		Слоговая структура слова	Совершенствование навыков слогового анализа слов.	Индивидуальная
		Связная речь	Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. Уточнение понятия «предложение».	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений	Индивидуальная
Декабрь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Обучение детей различению предлогов <i>за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под</i> (по словесной инструкции	Индивидуальная

			и по картинкам).	
	Лексико-грамматический строй речи		<i>Лексические темы: «Зима», «Зимующие птицы», «Как звери зимуют», «Новый год».</i> Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и активизация их в речи. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>).	Индивидуальная
	Фонетическая сторона речи, ОРН		Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.	Индивидуальная
	Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез		<i>Фонетические темы: Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Звуки [х], [х'], буква «Х».</i> Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее развитие навыка звукового анализа, составления схем слов, предложений.	Индивидуальная
	Слоговая структура слова		Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.	Индивидуальная
	Связная речь		Совершенствование навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Развитие навыка составления описательного рассказа (в том числе, по алгоритму-схеме).	Индивидуальная
Физическое	Развитие		Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по под-	Индивидуальная

	развитие	мелкой моторики	ражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию. Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.	
Январь	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.	Индивидуальная
		Речевое развитие	Импрессивная речь	Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (<i>висит в шкафу — пошел в лес</i>) с использованием графических схем.
	Лексико-грамматический строй речи	<i>Лексические темы: «Комнатные растения», «Ателье. Зимняя одежда», «Зимние забавы».</i> Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Развитие навыка образовывать относительные прилагательные (<i>шерстяной, трикотажный, шелковый и др.</i>)	Индивидуальная	
	Фонетическая сторона речи, ОРН	Формирование речевого дыхания, постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	Индивидуальная	
	Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез	<i>Фонетические темы: Звуки [с], [с'], буква «С». Звуки [з], [з'], буква «З». Звук [ш], буква «Ш».</i> Обучение детей осуществлению фонематического анализа, синтеза. Совершенствование фонематических представлений.	Индивидуальная	
	Слоговая структура слова	Дальнейшее формирование у детей осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове, называть количество слогов. Определять их последовательность. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной слоговой структуры.	Индивидуальная	
	Связная речь	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, сложноподчиненные предложения. Формирование	Индивидуальная	

			навыка составления плана рассказа по картине вместе с педагогом и рассказа по составленному плану	
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов. Формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).	Индивидуальная
Февраль	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: <i>-ищ-, -ин-</i> («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).	Индивидуальная
		Лексико-грамматический строй речи	<i>Лексические темы: «Дикие животные», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Зима (обобщение)».</i> Уточнение и расширение словарного запаса (названия животных и их детенышей, названия мест обитания, жилищ). Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами.	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи, ОРН	Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению). Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.	Индивидуальная
	Фонематическое восприятие, фонематический	<i>Фонетические темы: Звук [ж], буква «Ж». Звук [ц], буква «Ц». Звук [ч], буква «Ч».</i> Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость,	Индивидуальная	

		анализ, синтез	твердость-мягкость. Совершенствование навыка анализа и синтеза слов, составление схем слов, предложений.	
		Слоговая структура слова	Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов, выделение ударного слога.	Индивидуальная
		Связная речь	Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Формировать у детей специфические навыки в действиях рук -захват щепотью мелких предметов. Продолжать учить детей штриховать простые предметы в разном направлении (слева направо, вверх-вниз).	Индивидуальная
Март	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Совершенствование понимания значения приставок <i>в-, вы-, при-, на-</i> и их различия.	Индивидуальная
		Лексико-грамматический строй речи	<i>Лексические темы: «Весна», «8 марта», «Весенние с\х работы», «Перелетные птицы», «Профессии».</i> Расширение объема правильно произносимых существительных – названий природных явлений, обиходных глаголов. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами. Совершенствование умения образовывать существительные с помощью суффикса (-чик, -щик, -тель).	Индивидуальная
		Фонетическая сторона речи, ОРН	Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).	Индивидуальная
	Фонематическое	<i>Фонетические темы: Звуки [с]-[ш]. Звуки [с]-[з]. Звуки [с]-[ц]. Звуки</i>	Индивидуальная	

		восприятие, фонематический анализ, синтез	[ч]-[ц]. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков. Развитие фонематического анализа (количество и последовательность звуков), составление звуковых схем слов. Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i>	
		Слоговая структура слова	Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков. Дальнейшее формирование слогового анализа, синтеза. Выделение ударного слога.	Индивидуальная
		Связная речь	Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине.	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Формировать у детей умения выполнять шнуровку.	Индивидуальная
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Формирование понимания значений приставок <i>с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-</i> и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).	Индивидуальная
		Лексико-грамматический строй речи	Лексические темы: « <i>Наш город. ПДД</i> », « <i>День космонавтики</i> », « <i>Рыбы</i> », « <i>Весенние цветы</i> ». Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Совершенствования навыка подбора родственных слов. Закрепление навыка употребления относительных и притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами.	Индивидуальная
	Фонетическая	Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой	Индивидуальная	

		сторона речи, ОРН	деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).	
		Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез	Фонетические темы: Звуки [ш]-[щ]. Звуки [л], [л'], буква «Л». Звуки [р], [р'], буква «Р». Звуки [р]-[л]. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков. Развитие фонематического анализа (количество и последовательность звуков), составление звуковых схем слов.	Индивидуальная
		Слоговая структура слова	Дальнейшее формирование слогового анализа, синтеза. Выделение ударного слога.	Индивидуальная
		Связная речь	Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений с предлогом. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Обучение составлению предложений с противительным союзом а .	Индивидуальная
	Физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого. Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.	Индивидуальная
Май	Социально-коммуникативное развитие	Развитие функции общения	Создание и расширение знакомых образовательных ситуаций, направленных на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности.	Индивидуальная
	Речевое развитие	Импрессивная речь	Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. Совершенствование понимания, обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций.	Индивидуальная
		Лексико-грамматический строй речи	<i>Лексические темы: «Насекомые», «День Победы», «Спорт», «Лето».</i> Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов. Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных. Формирование навыка образования существительных с помощью суффикса (-ист). Обучение употреблению сравнительной	Индивидуальная

			степени прилагательных, наречий (<i>весной было тепло, а лето еще теплее</i>). Обучение подбору родственных слов Индивидуальная (Солнце – солнышко, солнечный, солнцепек). Совершенствование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	
	Фонетическая сторона речи, ОРН		Совершенствование основных акустических характеристик голоса (силы, высоты, голоса) в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра).	Индивидуальная
	Фонематическое восприятие, фонематический анализ, синтез		<i>Фонетические темы: Звук [й], буква «Й». Звуки [л]-[й].</i> Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Развитие фонематического анализа (количество и последовательность звуков), составление звуковых схем слов. Составление схем предложений с предлогами (по опорным словам, по схеме).	Индивидуальная
	Слоговая структура слова		Дальнейшее формирование слогового анализа, синтеза. Выделение ударного слога.	Индивидуальная
	Связная речь		Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Развитие навыков составлять рассказ по сюжетной картине, серии сюжетных картин.	Индивидуальная
Физическое развитие	Развитие мелкой моторики		Формировать у детей графические навыки. Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений. Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентируясь на заданные линии.	Индивидуальная

2.4. Старший возраст (умственная отсталость тяжелой степени выраженности, ДЦП)

Направление работы	Содержание	Сроки
Налаживание эмоционального контакта с ребенком	<ul style="list-style-type: none"> - Игры с музыкальным сопровождением. - Игры с игрушками – рукавичками. 	Сентябрь, октябрь.
Развитие общения, коммуникативной функции	<ul style="list-style-type: none"> - Реакция на общение, на взаимодействие со взрослым. - Формировать восприятие взрослого и сверстника на положительной эмоциональной основе в качестве субъекта взаимодействия. - Учить узнавать взрослого. - Учить использовать невербальные средства общения. - Обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения. - Учить выражать свое настроение и потребности с помощью доступных средств общения. 	В течение года
Развитие экспрессивной речи	Активизация имеющихся голосовых возможностей (вокализации).	В течение года
Развитие слухового восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать способность выделять из фона слуховой раздражитель. - Реагирование на звуковой раздражитель. - Определение источника звука. - Использование музыки для сопровождения заданий на массаж, развитие моторики 	В течение года
Развитие зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на предмете. - Узнавание зрительного объекта. - Прослеживание движущегося объекта. 	В течение года
Развитие тактильной чувствительности	<ul style="list-style-type: none"> - Реагирование на прикосновение различных материалов. - Развивать сенсорно-перцептивные способности. 	В течение года
Развитие познавательной деятельности, представлений об окружающем.	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать развитие интереса к разнообразию окружающего мира (на сенсорно-перцептивном, эмоциональном уровнях). - Формировать представления о себе и ближайшем социальном окружении - Формировать представления о ближайшем микросоциальном окружении. 	В течение года

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями

Форма работы	Содержание	Период
Родительское собрание	Разъяснение задач и содержания коррекционно-развивающей работы, итоги мониторинга (индивидуально), организационные вопросы, режим посещения детского сада.	Сентябрь, январь, май.
Экскурсия по учреждению, индивидуальное собеседование с родителями.	Ознакомление родителей с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, создание пакета нормативно-правовой документации.	При поступлении ребенка в ДОУ.
Подгрупповые консультации (в том числе дистанционные), мастер-классы, круглые столы	Разъяснение задач и содержания коррекционно-развивающей работы. Повышение педагогической компетентности родителей (обогащение знаний и умений, необходимых для полноценного развития ребенка).	Один раз в два месяца (тематика зависит от запроса родителей)
Служба ПМПК ДОУ	Организация медицинской и педагогической консультативной помощи специалистов по проблемам обучения и воспитания детей	В течение года
Уголок логопеда, Интернет-сайт	Предоставление дидактических материалов для самостоятельной работы родителей с детьми дома, предоставление информации по развитию речи, по содержанию коррекционной работы и др.	В течение года
Индивидуальные и подгрупповые занятия в присутствии родителей. Проектная деятельность. Посещение родителями мероприятий, праздников, участие родителей в досуговых мероприятиях.	Привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу, повышение педагогической компетентность родителей.	В течение года.
Выявление семей с проблемами в воспитании и обучении детей.	Анкетирование, наблюдение.	В течение года.

План работы с родителями на 2015-2016 уч.год

№ п\п	Мероприятие	Сроки проведения
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза	01.09 – 20.09
2	Проведение индивидуальных бесед и консультаций (2 среда месяца)	В течение учебного года
3	Подгрупповые консультации, круглые столы (в д/с или дистанционно): О чем разговаривать с дошкольником Внутренняя речь ребенка Учимся читать Зачем учить стихи с ребенком Нарушения чтения и письма По запросу родителей	октябрь ноябрь февраль март апрель в течение уч.года
4	Ознакомление родителей с текущей лексической темой («Тема недели»), рекомендации для закрепления полученных знаний дома, предоставление лексического и методического материала.	Еженедельно (уголок логопеда)
5	Посещение родителями подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий	В течение учебного года (по желанию родителей)
6	Дистанционное обучение - консультации по темам «Обучение грамоте», «Артикуляционная гимнастика» «Подготовка к обучению письму» - задания для закрепления изученного материала дома (по текущей лексической теме), материалы для бесед, для подготовки к обучению письму - материалы для автоматизации и дифференциации звуков	Сайт учителя-логопеда Чумаковой Е.В. elena-chumakova- logo.narod.ru еженедельно в течение года
7	Проведение тематических родительских собраний: - беседа по результатам обследования, характеристика речи детей, ознакомление родителей с планом работы на 1 период работы, обсуждение организационных моментов и т.д. - вопросы подготовки детей к поступлению в школу, формирование у детей положительной мотивации к учебной деятельности, подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период.	Сентябрь Май
9	Участие родителей в праздниках, досугах	В течение учебного года
10	Повышение педагогической компетентности родителей: - ознакомление с логопедической литературой - показ дидактических игр и пособий - просмотр папок-передвижек - ознакомление с материалами в папке для родителей - ознакомление с материалами сайта elena-chumakova-logo.narod.ru	В течение учебного года
11	Анкетирование родителей: - «Сбор анамнестических данных»	Сентябрь
12	Выпускное открытое мероприятие для родителей (по запросу родителей)	Май

III. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы образовательной и воспитательной работы.

Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, так как дети могут испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). Адаптационный период обычно приходится на две первые недели сентября. В этот период педагоги и специалисты должны снять стресс у ребенка, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Примерная структура коррекционно-развивающего и образовательного процесса:

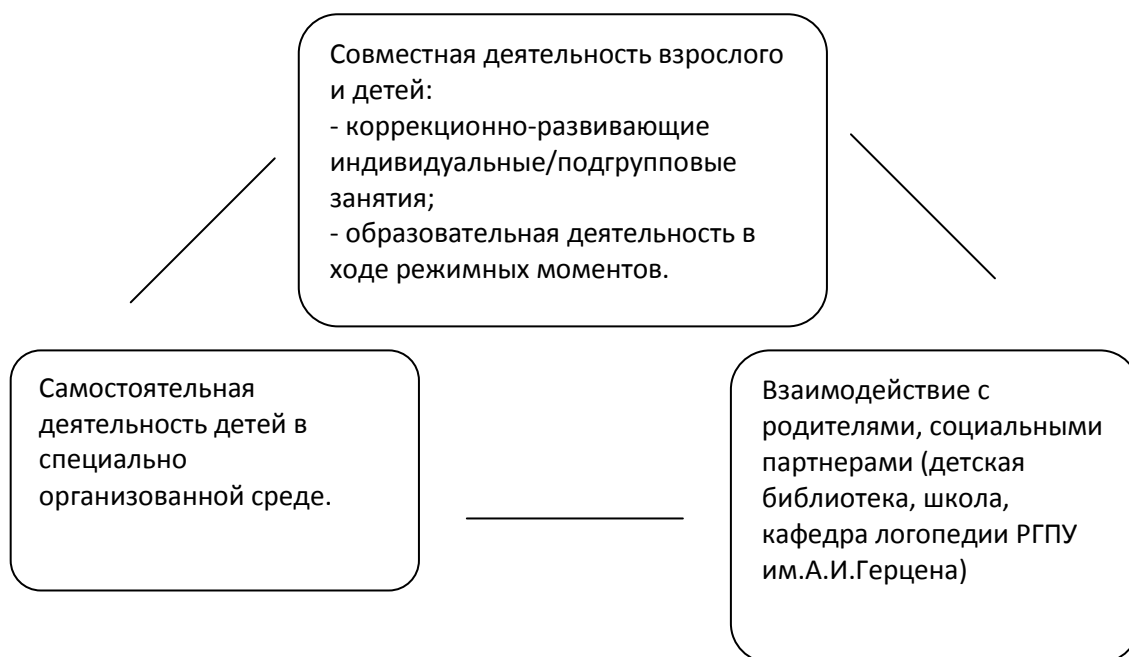
- с 7-00 до 9-00 – совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;

- с 9-00 до 13-00 – коррекционно-развивающие индивидуальные занятия, непосредственно организованная деятельность воспитателя с детьми, занятия по расписанию;

- с 15-30 до 19-00 – коррекционно-развивающие и дополнительные подгрупповые/индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется также и в ходе режимных моментов (прием пищи, прогулка, подготовка к дневному сну и т.п.), в процессе проведения праздников, конкурсов, экскурсий, совместных мероприятий с родителями, тематических досугов и прочее.

Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе:



Дети зачисляются в логопедические группы по результатам ТПМПК. Комиссия выносит рекомендации по обучению ребенка в рамках образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ОВЗ, которые нуждаются в создании специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

«Программа» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В летний период (июнь) проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на закрепление полученных в течение учебного года детьми навыков.

Учебный год в логопедической группе условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

С 1 по 20 сентября – период проведения диагностики, заполнения речевых карт, составления перспективного плана на учебный год, комплектование подгрупп для занятий, выявление детей, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Организация коррекционно-развивающей работы в младшей группе

В группе для детей младшего возраста проводится всего 14 коррекционно-развивающих подгрупповых и групповых занятий в неделю продолжительностью 10 минут, что не превышает рекомендованную САНПИНОм предельную недельную нагрузку. В сетку не включаются и индивидуальные занятия со специалистами.

**Образовательная область.
 Направление деятельности**

Количество занятий в неделю

« <i>Речевое развитие</i> » и « <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (восприятие художественной литературы).	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность)	1
« <i>Познавательное развитие</i> » (развитие математических представлений)	1
« <i>Художественно эстетическое развитие</i> » (рисование)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (лепка/аппликация)	1
« <i>Художественно-эстетическое развитие</i> » (музыкальное развитие)	2
« <i>Физическое развитие</i> » (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Логопедические занятия в младшей логопедической группе проводятся индивидуально не менее трех раз в неделю. Продолжительность занятия 10—15 минут. Каждое занятие содержит 2—3 игровых задания или игры продолжительностью 4—5 минут. Продолжительность занятия, количество заданий может меняться в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Во вторую среду каждого месяца предусмотрены индивидуальные занятия с детьми с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

В июне логопедом индивидуальная работа с детьми может проводиться на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребенка.

Организация коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не

превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СаНПиНом. Индивидуальные занятия с учителем-логопедом и воспитателями в сетку занятий не включаются.

Образовательная область.	Количество занятий в неделю
Направление деятельности	
<i>«Речевое развитие»</i> ,	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (восприятие художественной литературы)	
<i>«Познавательное развитие»</i> (познавательно-исследовательская деятельность), <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (конструктивно-модельная деятельность)	2
<i>«Познавательное развитие»</i> (развитие математических представлений)	2
<i>«Художественно эстетическое развитие»</i> (рисование)	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка/аппликация)	1
<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> (музыкальное развитие)	2
<i>«Физическое развитие»</i> (физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Логопедические занятия в младшей логопедической группе проводятся индивидуально не менее трех раз в неделю. Продолжительность занятия 25—30 минут. Каждое занятие содержит 5—6 игровых задания или игры продолжительностью 5—6 минут. Продолжительность занятия, количество заданий может меняться в зависимости от возможностей каждого ребенка.

Во вторую среду каждого месяца предусмотрены индивидуальные занятия с детьми с одновременным консультированием родителей в вечернее время.

В июне логопедом индивидуальная работа с детьми может проводиться на свежем воздухе. Закрепляется и повторяется весь материал, пройденный за учебный год. В конце июня логопедом даются на лето индивидуальные методические рекомендации родителям каждого ребенка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа с ребенком
Индивидуальная или совместная деятельность с ребенком (в ходе режимных моментов, прогулки и др.)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке, оказание недирективной помощи детям (воспитатели, специалисты).	Виды деятельности: - предметно-манипулятивная; - игровая. Технологии, используемые учителем-логопедом: - ИКТ; - песочная терапия; - сказкотерапия; - дифференцированный логопедический массаж; - здоровьесберегающие технологии; - использование Монтессори-материалов; - технология по развитию мелкой моторики О.И.Крупенчук.	Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия (по направлениям, указанным в индивидуальном маршруте сопровождения ребенка)

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Возраст	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий в день	Количество образовательных занятий в неделю	Перерывы между занятиями
Младший возраст	0,75ч.	15мин./0,25ч.	3	3,75ч./15	не менее 10 минут
Средний возраст	0,9 ч.	20мин./0,3ч.	3	4,5ч./15	не менее 10 минут
Старший/подг. возраст	2ч.	30мин./0,5ч.	4	10ч./20	не менее 10 минут

3.4. Условия реализации программы

Условия	Формы реализации
Организационно-педагогические	<p>1. Специальный режим – создается индивидуально в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ОВЗ Петя Б. – посещение только коррекционно-развивающих занятий. Илья М. – сопровождение в группе (тьюторство).</p> <p>2. Инклюзивное образование – дети с ОВЗ имеют возможность посещать массовые группы (по возрасту).</p> <p>3. Специальная предметно-развивающая среда: - уголок с Монтессори-материалами в кабинете специалистов; - элементы темной сенсорной комнаты (бескаркасная мебель, проектор, экран, световой прибор, MP-3 плеер); - наличие полифункционального оборудования (физ.зал); - песочница 50 х70 с сухим песком; - песочница с кинетическим песком. - стол логопедический с зеркалом.</p>
Специальное оборудование	<p>Наличие специального оборудования для детей с ДЦП, передвигающихся на коляске: - накидной пандус на лестнице, - лифт для подъема на крыльцо группы, - поручни в туалетной комнате, - кресло на колесах для детей с ДЦП (с фиксацией).</p>
Психолого-педагогическое сопровождение	<p>В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (на основе анализа медицинских документов, проведенного мониторинга), который реализуется воспитателями и специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед).</p>

3.5. Создание развивающей предметно- пространственной среды логопедического кабинета

Наименование раздела	Обогащение содержания предметно-пространственной среды кабинета
Сенсомоторное развитие	<p>Сенсорика. Игры на формирование представлений о размере предметов (коробки с крышками разных размеров, вкладыши и др.), о цвете (сортировка по цвету). Мелкая моторика: «Собери бусы» (крупные), природный</p>

	материал (для сухого бассейна), мелкие игрушки для песочной терапии.
Развитие импрессивной речи	Игрушки по лексическим темам (резиновые)
Развитие лексико-грамматического строя речи	Игры на отработку грамматических форм по темам: - Игрушки - Части тела - Детский сад - Посуда
Зрительное восприятие	Игрушки для развития умения прослеживать предмет взглядом, находить предмет глазами (шарики на нитках, яркие контрастные игрушки, игрушки с движением типа «Белка на горке»).
Слуховое восприятие	Шумовые игрушки (разные по интенсивности звучания), детские музыкальные инструменты – подбор музыки для шумового оркестра.
Фонематические функции	Создание картотеки упражнений для развития слухового внимания и фонематического слуха.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление логопедической работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки, ЭОР.
Общие речевые навыки, артикуляция, звукопроизношение	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект зондов для постановки звуков (по Ф.Рау) 2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук, Новикова, С.Томилина) 3. Перчатки виниловые. 4. Комплект заменителей зондов. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт. 6. Дыхательные тренажеры. 7. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.). 8. Стол логопедический. 9. Стерилизатор ультрафиолетовый GERMIX. 10. Картотеки предметных и сюжетных картинок на звуки. <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации «Сказка о Веселом Язычке» 2. Видеоролик «Веселая зарядка». 2. Игра «Гусеница» (автоматизация звуков в словах). 3. Игра «Дорожки» (автоматизация звуков изолированно и в слогах). <p>ЭОР (лицензионные):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи). Автор Л.Р.Лизунова 2) Коррекционная программа «Домашний логопед: практический курс» для детей от 2 лет.

	<p>3) Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений Г.А.османова, Л.А.Позднякова (CD диск)</p> <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2011. 2) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков – СПб., 2006 (5 книг) 3) Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб., 2013. 4) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007 5) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007
<p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры: Играйка №1, Играйка №2 Игротека «Волшебная посуда» Игротека «В мире животных и птиц» Игротека «На лесной поляне» Игротека «Кого везут в зоопарк?» Игра «Волшебная палочка» Игра «Собери букет» Игра « Наведи порядок» Домино «Один-много» Игра «Контрасты» (Мини-игры) Игры «Профессии» (Мини-игры) Игра «Чей домик» (Степ-пазл) Игра «Спорт» (Мини-игры) Игра «Короткие слова» (Радуга) Игра « Один-Много» (Радуга) Игра «В гостях у сказки» Игра «Кормушка» Игра «Маленькие художники» Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные) Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса) Игра «Во саду ли, в огороде» (Дрофа Медиа) Игра «Подбери родственное слово» (Кружочки) Игра «Что из чего сделано» («Десятое королевство») Игра «Свойства» (Десятое королевство) Игра «Лото «Кем быть?» (Десятое королевство) 2) Игрушки, муляжи по лексическим темам (овощи, фрукты, грибы, мебель, животные, насекомые) <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентации «Семья животных», «Продавец», «Ателье», «Перелетные птицы», «Осень, деревья», «Кто чем питается» и др. 2. Дидактические игры «Семья животных», «Кто чем питается», «В гостях

	<p>у сказки» (мой, моя, мои), «Предлоги» и др.</p> <p>ЭОР (лицензионные): 1) Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи). Автор Л.Р.Лизунова</p> <p>Методическая литература: 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб., 2003. 2) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-3. М. - 2011 3) Лалаева Р.И. Серебрчкова Н.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p>
<p><i>Фонематические функции, языковой анализ, синтез, представления, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Пособия и материалы: 1) Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Прочитай по первым буквам» «Логопедическое лото» «Ребусы» «Звонкий - глухой» Логопедическое лото «Говори правильно звук [л']» Игра «Почитайка» Игра «Волшебные часы» 2) Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений). 3) Кассы букв. 4) Алфавит для работы на ковролине.</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР: 1) Коллекция презентаций, представляющая собой последовательную систему коррекционной работы с детьми 5-7 лет по развитию фонематического восприятия, языкового анализа, синтеза, представлений (звукового анализа, слогового анализа, и анализа на уровне предложения). 2) Презентация «Буква заблудилась» (По А.Шибяеву) 3) Коллекция презентаций, направленных на развитие буквенного гнозиса («Найди букву», «Поиграем с буквами», «Жучок буквоед», «Помоги Незнайке», «Найди гномика (зеркальные буквы)» и др.). 4) Видеоролик «Город звуков» (знакомство с классификацией речевых звуков) 5) Комплект карточек на печатной основе по формированию фонематического, слогового, языкового анализа 6) «Учим буквы» - комплект карточек на печатной основе по профилактике оптической дисграфии 7) Пособие «Волшебный карандаш» (развитие графомоторных навыков, профилактика нарушений чтения и письма) 8) Картотека «Развитие фонематического слуха» 9) Лото «Слова-квазиомонимы»</p>

	<p>10) Трафареты для рисования букв на манке 11) Наборы элементов букв для конструирования и реконструирования</p> <p>ЭОР (лицензионные): 1) Обучающая программа «Баба Яга учится читать» («МедиаХаус») 2) Обучающая программа «Веселая азбука Кирилла и Мефодия» (интерактивные уроки для детей). 3) Обучающая программа «Учимся читать: игры для обучения чтению» Автор Пономаренко А.С. (Центр «Адалин»)</p> <p>Методическая литература: 1) Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., 2003. 2) Колесникова Е.В. От звука к букве: Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5 – 7 лет. – М.,2001 3) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 1999 4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2001 5) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от звука к слову (1). – М., 2001. 6) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от слова к предложению (2). – М., 2001. 7) Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2014.</p>
Слоговая структура	<p>Пособия и материалы: Дидактические игры: - Дидактическая игра для развития слогового анализа «Избушка» - «Делим слова на слоги» - Игра «Составь слово» (Игры в кармашке) - Слоговая структура слова (картинный материал Н.С.Четвертушкина) - Слоговое лото (комплект игр)</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР: 1) Комплект карточек на договаривание слов.</p> <p>Методическая литература: 1) Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001 2) Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010. 3) Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001.</p>
Связная речь	<p>Пособия и материалы: Игра «Откуда хлеб на столе» (Десятое королевство) Сочинялки (Оксва) – игра на развитие связной речи Игра «Что из чего» Игра «Мои первые предложения» (Радуга) Игра «Скажи по-разному» (Игры в кармашке) Дидактическая игра «Времена года» (для ковровина)</p>

	<p>Дидактическая игра «Погода и мода» (для ковролина) Схемы – алгоритмы для составления рассказов. Схемы – алгоритмы для заучивания стихотворений.</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР: 1. Видеоролики «Март», «Белка». 2. Презентации «Ателье», «Весенние с/х работы».</p> <p>ЭОР (лицензионные): 1) Обучающая программа «Развитие речи: задания и упражнения для детей» Автор Пономаренко А.С. (Центр «Адалин»)</p> <p>Методическая литература: 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбом 1-3. - М., 2010. 2) Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002. 3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002 4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002 5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002. 6) Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.</p>
<p><i>Сенсорное развитие</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик) 2. Альбом «Наложенные и зашумленные изображения предметов» 3. Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания» 4. Развивающие игры : «Узнай по контуру» «Чья тень?» «Чего не хватает?» «Узнай по деталям» 5. Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Пазл), «Цвета» (Мини-игры) 6. Игры на развитие представлений о форме предмета Игра «Фигуры» (Мини-игры) Игра «Подбери по форме. Сравни предметы» 7. Блоки Дьенеша 8. Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам. 9. Набор букв деревянных в пенале. 10. Сундучок для развития тактильной чувствительности. 11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики. 12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны) 13. Песочница деревянная с крышкой 50x70.

	<p>14. Набор предметов для песочной терапии (камни, шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки).</p> <p>15. Подносы с манкой.</p> <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентация «На что похожи овощи?» (форма) 2) Игры с прищепками «Подбери по цвету» 3) Игра «Твердый – мягкий» 4) Игра «Большой – маленький» <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года)., - М., 2013.
<p><i>Моторика и конструктивное развитие</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты для обводки и штриховки (по лексическим темам). 2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные). 3. Разрезные картинки, пазлы. 4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов 5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки). 6. Игрушки – шнуровки Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр. Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль Пластиковые: шнуровальные планшеты 7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки». 8. Развивающая игра «Собери бусы». 9. Развивающая игра «Одень семью медведей» 10. Мозаики со схемами выкладывания узоров. 11. Геометрический конструктор. 12. Развивающая игра «Маленький дизайнер» 13. Кубики Кооса. 14. Палочки Кюизенера 15. Конструктор Lego 16. Пальчиковый театр. 17. Куб форм. 18. Вкладыши 19. Рамки – вкладыши. 20. Пирамидки (пластиковые, деревянные) 21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками». 22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль). 23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции) 24. Конструктор «Дикие животные» 25. Карточка «Нарисуй по клеткам» 26. Карточка «Сложи из палочек» 27. Карточка «Пальчиковые игры» 28. Развивающая игра «Сложи квадрат» «Танграм» «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Вьетнамская игра»

«Пентамино»

«Волшебный квадрат»

29. Картотека заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.)
30. Картотека «Найди различия»
31. Головоломка «Волшебная цепочка»
32. Развивающая игра «Косички»
33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных).
34. Дидактическая игра «Подбери по форме»
35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке)
36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке)
37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)
38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»
39. Развивающая игра «Сложи матрешку»
40. Развивающая игра «Веселая переменка»
41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)
42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)
43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)
44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)
45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)
46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)
47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»

Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:

- 1) Игры с прищепками «Накорми животных», «Кто где живет», «Подбери по цвету»

Методическая литература:

- 1) Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008
- 2) Ткаченко Т,А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014