

*ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С  
ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ*

*Инструктивно - методическое письмо  
Министерства просвещения РСФСР  
№ 295-М от 17. 06. 80 г.*

Москва  
1980 г.

## **Об организации воспитательной работы с детьми на прогулке**

### **Из инструктивно-методического письма Министерства просвещения РСФСР от 17 июля 1980г. №295-М**

Программой воспитания в детском саду в примерном режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено до 2-х прогулок, продолжительностью в ясельных группах от 1 часа 30 минут до 2 часов 45 минут, в дошкольных - от 3 часов 30 минут до 4 часов в зависимости от возраста детей.

Изучение практики организации воспитательной работы на прогулке показывает, что это время, при тщательной продуманности и подготовки педагога, используется для укрепления здоровья детей, их воспитания и всестороннего развития.

Во многих дошкольных учреждениях РСФСР накоплен положительный опыт создания оптимальных условий для организации разнообразной деятельности детей на участках дошкольных учреждений во время прогулок (игр, труда, наблюдений), в процессе которых формируется детский коллектив, усваиваются и воспитываются положительные навыки поведения, накапливаются представления детей об окружающей природе и явлениях общественной жизни.

В целях совершенствования воспитательной работы с детьми на прогулке, наиболее эффективного использования этого времени для всестороннего развития детей необходимо:

Органам народного образования, методическим кабинетам при проверках дошкольных учреждений систематически проверять состояние воспитательной работы с детьми на прогулке, повысить ответственность заведующих дошкольными учреждениями за максимальное использование времени прогулки в целях всестороннего развития детей. Республиканским, краевым, областным, районным методическим кабинетам улучшить методическую помощь педагогическим коллективам дошкольных учреждений по вопросу организации и содержания воспитательной работы с детьми на прогулке, активизировать работу по общению, распространению и внедрению лучшего опыта. Руководителям дошкольных учреждений принять необходимые меры к созданию условий, обеспечивающих организацию на участке содержательной, разнообразной деятельности детей, не допускать нарушения Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках. Особое внимание обратить на создание условий для организации прогулок с детьми ясельного возраста. Систематически изучать работу воспитателей с детьми на прогулке, оказывать им методическую помощь в планировании содержания приёмов и методов руководства разнообразной детской деятельностью.

Воспитателям дошкольных учреждений при планировании содержания воспитательной работы на утренней прогулке следует руководствоваться «Программой воспитания в детском саду», строго отбирать материал по содержанию, предусматривать равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: 30-35 минут - спокойная, самостоятельная деятельность детей (сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры).

В это же время целесообразно предусмотреть наблюдения, направленные на создание у детей интереса к познавательной деятельности, умения сравнивать,

обобщать, делать простейшие выводы.

В это же время проводится работа по развитию связной речи детей, обогащению и активизации их словаря.

С младшими детьми следует планировать кратковременные, но часто повторяемые наблюдения с небольшими подгруппами, так как дети этого возраста быстро утомляются, внимание у них не устойчивое.

В средней группе можно предусматривать знакомство детей с некоторыми качественными изменениями в природе, используя иногда несложные игры-поручения типа: «Найди такой же», «Кто заметил?»

В старших группах более длительные иногда повторные наблюдения одного и того же явления, что даёт возможность научить детей замечать изменения, подводить их к простейшему обобщению накопленных представлений о природе. Спокойная деятельность должна сменяться подвижными играми с элементами спорта, спортивными развлечениями, трудовой деятельностью детей. Продолжительность этого периода прогулки должна быть 45-50 минут (с учётом возраста детей и времени года).

В целях совершенствования движения детей целесообразно в этот период прогулки предусматривать проведение бессюжетных подвижных игр, в которых дети действуют с предметами, выполняют конкретные задания по движению, например, быстро пробежать между начерченными линиями, не задевая их, пролезть в отверстие снежной крепости, загнать снежок в лунку...

В летнее время можно запланировать обучение детей езде на велосипеде, самокате, знакомство с правилами уличного движения. В зимнее - скольжению по ледяным дорожкам, ходьбе на лыжах, катанию на санках, в старших группах - организацию игр с элементами соревнования, таких как игры-эстафеты на лыжах, санках с преодолением различных препятствий. Определяя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе, должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приёмы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

При этом следует помнить, что объяснение и показ воспитателя должны быть краткими и интересными, а задания не вызывать усталости, скуку. Поэтому необходимо предусматривать смену движений, позы, нагрузки, соответствующей возрасту и возможностям каждого ребёнка.

Дети младших и средних групп на прогулке в любое время года могут выполнять отдельные конкретные поручения, а старшие – самостоятельно выполнять более сложные и длительные трудовые операции. Затем дети опять возвращаются к спокойной самостоятельной деятельности, которая продолжается 30-35 минут (сюжетно-ролевые, строительные, дидактические и хороводные игры).

Для повышения двигательной активности детей спокойная деятельность в этот период может сочетаться с выполнением физических упражнений, проведением упражнений корригирующего характера по профилактике нарушений осанки и опорно-двигательного аппарата.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий дошкольного учреждения, времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если

перед прогулкой проводились занятия, требующие организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда, то следует организовать подвижные игры, спортивные развлечения, труд.

И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Начиная со средней группы, с детьми должны периодически в определённой системе проводиться прогулки за пределами участка, которые оказывают большое внимание на расширение представлений детей об окружающей действительности, труде взрослых в сельском хозяйстве, на строительстве, транспорте...

Содержание этих прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающей жизнью. Однако следует помнить, что нельзя перегружать детей наблюдениями, не нужно стараться сразу сообщить детям всё о данном объекте, явлении.

Но в то же время необходимо предусматривать сообщение детям элементов нового, что будет способствовать развитию интереса к знаниям.

Организация этих прогулок требует от воспитателя тщательной подготовки, продуманности и подготовленности.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. В это время также может предусматриваться труд и игра, проведение различного рода физических упражнений. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игр большой подвижности, возбуждающих нервную систему детей.

При организации всех видов деятельности во время прогулок следует учитывать индивидуальные особенности детей, состояние их здоровья: более активно в ходе их использовать методы и приёмы, способствующие формированию, усвоению нравственных норм поведения. Воспитательная работа с детьми на прогулке должна быть тесно связана со всей воспитательно-образовательной работой детского учреждения.