

Проект для детей старшего дошкольного возраста «Я - ты - мы»



Педагог-психолог Свинцицкая Юлия Андреевна
Учитель-логопед Чумакова Елена Владимировна

апрель 2016г.

Актуальность проекта и постановка проблемы



Необходимость воспитания толерантности у детей старшего дошкольного возраста

Мы должны научить наших детей готовности к диалогу, дать представление о том, что их окружают самые разные люди, отличающиеся друг от друга, но их объединяют общечеловеческие ценности.



Цель проекта

Раскрытие технологии процесса формирования навыков общения с детьми, имеющими особенности развития, или представителями иной культуры у старших дошкольников.

Задачи проекта

- способствовать раннему формированию положительного опыта общения ребенка с окружающим миром;
- создать комфортный психологический климат для всестороннего развития всех категорий воспитанников;
- научить «видеть» особенности окружающих людей и смотреть на них, как на равных себе;
- дать представление о том, что «другой» - не значит «плохой»;
- научить видеть потребности и проблемы окружающих;
- дать представление о том, что, если ты добрый и открытый человек, то это сделает твою жизнь лучше и богаче;
- познакомить детей с различными категориями людей с ОВЗ, с их проблемами и потребностями;
- сформировать представление о дружбе, как о двухстороннем процессе (научить не только «брать», но и «отдавать»).



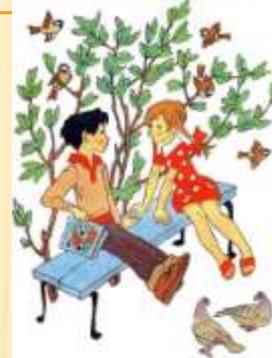
Продукты проекта

Дети	Родители	Педагоги
Чемодан добрых дел	Папка-передвижка «Я – ты - мы»	Пособие по социально-коммуникативному развитию «Добрые советы»
Дерево пожеланий	Материалы к проекту (литература, мультфильмы)	Мастер-класс «Философия инклюзии в игре»



Познавательное развитие

1. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
и беседа по произведению.



2. Занятие «Я и ты – давай дружить»

Цель: дать представление о людях с ОВЗ – какие сложности в повседневной жизни они испытывают и как можно им помочь.



3. Экскурсия в группу ГКП ОВЗ.

Цель: знакомство с безбарьерной средой детского сада.



4. Просмотр мультфильмов на тему дружбы («Цветик-семицветик», «Просто так», «Обида», «Лунтик», «Ёжик должен быть колючим», «Смешарики: Мир без насилия: Другие уши», «Белая шкурка»).



Речевое развитие

1. **Фронтальное занятие учителя-логопеда** по развитию лексико-грамматического строя речи, формированию связной речи.

Игра «Назови ласково»

Игра «Звали, зовут, будут звать»

Пословицы о дружбе (объяснение смысла пословиц, договаривание пословиц)

2. **Подборка пословиц о доброте и дружбе**, иллюстрирование пословиц и поговорок.

3. **Чтение художественной литературы** на тему дружбы, одиночества («Гадкий утенок», «Стойкий оловянный солдатик» Г.Х.Андерсен, «Цветик-семицветик» В.Катаев, «Монолог о дружбе» Л.Измайлов, «Хорошие товарищи» С.Михалков, «Карлик нос» В.Гауф).



Социально-коммуникативное развитие

Фронтальное занятие педагога-психолога по обучению детей коммуникативным, когнитивным, двигательным и социальным навыкам; формирование у детей чувства сопереживания, эмпатии и социальной компетентности

Игра «Ботинки в кучу»

Игра «Полянка»

Шуточная игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

Что мы знаем друг о друге. Игра «Ураган»

Вместе весело играть. Игра «Кошки-мышки»

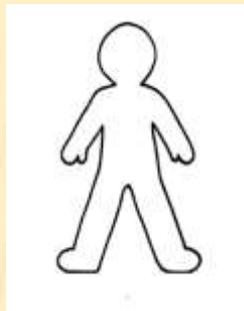
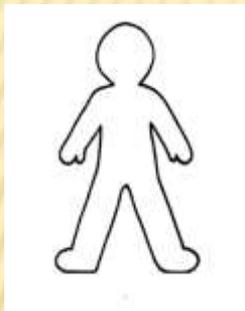
Телесно-ориентированное упражнение «Катушка»

Ритуал прощания «Круг»



Художественно-эстетическое развитие

1. Рисунок «Это – я» - рисование по шаблону.



2. «Чемодан добрых дел» – рисование по замыслу

3. «Дерево пожеланий» – рисование по замыслу.



Спасибо за внимание!

Выражаем благодарность детям старшей группы и воспитателям
Елене Валерьевне и Наталье Адамовне за помощь в реализации проекта!

