

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад № 67
Протокол № 1
«29» 08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ д/с № 67 _____
//И.Н. Васильева/
приказ № 29-О от 29.08.2016 г



ПРОГРАММА
по обучению чтению
«АБВГ Дейка»
Для детей 6 – 7 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:
Новоторцева Н.В. «Учимся читать:
обучение грамоте в детском саду и дома»

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать и считать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

Существует много способов научить ребенка читать и считать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемыслительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Цель программы

- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- формирование навыка звуко-слогового анализа, синтеза, фонематических представлений
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции дедукции.
- Развитие внимания и воображения.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по подгруппам до 10 чел.

Характеристика

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
1.	Речевое развитие:				
	«АБВГДейка»	-	-	-	1

Характеристика образовательного процесса.

	Под .гр
Продолжительность	30 мин

Учебно-тематический план работы
Программа «АБВГДейка»
4 год обучения
(возраст 6 -7 лет)

Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
Вспоминаем алфавит.	1	Теоритическо-практическое
Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоритическо-практическое
«Звуки и буквы»	2	Теоритическо-практическое
«Слова и слоги»	2	Теоритическо-практическое
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое
Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое
Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоритическо-практическое
Составление предложений к картинке.	2	Теоритическо-практическое
Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое
Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоритическо-практическое
Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоритическо-практическое
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое
Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	3	Теоритическо-практическое
Разгадывание ребусов.	3	Теоритическо-практическое
Составление кроссвордов	3	Теоритическо-практическое
«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	4	Теоритическо-практическое
ВСЕГО	36	

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание программы
«АБВГДейка»
Четвертый год обучения
(возраст 6 -7 лет)

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Вспоминаем алфавит	Чтение слогов, Формирование представлений о речевых и неречевых звуках Чтение букв и слов.
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа Чтение слогов Игра «Шифровальщики»- обозначение звуков символами . Печатание букв и слов
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы
	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Анализ и синтез слогов. Чтение слогов, печатание букв. Знакомство с условными обозначениями
Октябрь	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Печатание букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звука в словах. Игра «Звуковые домики» Чтение слогов с пройденными буквами
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв, знаний о согласных звуках Формирование фонематического анализа. Определение места звука в слове. Игра «Где мой дом?» Чтение слогов. Работа с книгой

Ноябрь	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического синтеза, анализа. Составить из букв слова Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с книгой
	Отгадывание загадок.	Закрепление зрительного образа букв Развитие фонематического анализа. Определить первый звук в слове. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Прописывание слов печатными буквами. Отгадывание загадок. Работа с книгой
	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв. Слоговой анализ. Игра “Поезд” Определить количество слогов в предложенных словах, разложить картинки по вагона Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
Декабрь	Разгадывание кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов
	Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации-если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный-синий. Игра «Украшим елку»- слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа-с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза-определение первого звука в слове, составление из звуков слов.
	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение количества звуков в слове, составление схемы слов Чтение слогов, слов, печатание букв. Разгадывание кроссвордов
	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове- игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление предложений к картинке

Январь	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление предложений к картинке
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического позиционного анализа. Игра «Назови соседей звука»-составление схемы слов, предложения Чтение слогов, слов, печатание букв. Прописывание слов печатными буквами.
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Разложить картинки в зависимости от того, с какого звука они начинаются Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Прописывание слов печатными буквами.
	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Крестики-нолики»-определение наличия звука в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов.
Февраль	Правописание безударных гласных и парных согласных	Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор»-гласные и согласные звуки Формирование фонематического анализа, дифференциации. Определить последний звук в слове, дать его характеристику. Вставить пропущенные буквы в слова
	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов
	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковые домики»-определение места звука в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой

	Дифференциация звуков	Назвать первый звук в заданном слове. Повторение правила правописания, запись слов
Март	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	Закрепление зрительного образа буквы Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» Из букв составить новые слова. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов Работа с книгой
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв «Буквы рассыпались»-составить слова из данных букв, звукослоговой анализ выбранных. Повторение правила правописания слов-вставить пропущенную букву. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Составление кроссвордов
Апрель	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Повторение правила правописания слов – вставить пропущенную букву Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Назови соседей звука », звукослоговой анализ выбранных слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов Работа с книгой.
	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков, в словах, запись, составление схем Развитие фонематических представлений. Придумать слово на заданный звук. Чтение слогов, слов, печатание букв. Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.

	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков в словах Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление сказок по картинке (схеме)
Май	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение места звуков в слове. Чтение слогов, анализ, звук, составление схемы слов. Составление сказок по картинке (схеме)
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Чтение слогов, слов с буквой , анализ, составление схемы слов Составление предложений с заданным словом. Работа с книгой.
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Знакомство со значением букв : чтение слов, анализ слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой.
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове- игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой.
	Повторение пройденного	«Буквы рассыпались»-составление и анализ слов Определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв

Взаимодействие с родителями

- Выступления на родительских собраниях:
 - по поводу существующих проблем в обучении детей чтению;
 - сообщение результатов и задач на следующий год.
- Проведение открытых занятий (1-2 раза в год).
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
- Предоставление информации о текущей работе.
- Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

Предполагаемый результат.

По итогам четвертого года обучения ребенок должен:

- владеть понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их;

Результативность программы

В ходе занятий по данной учебной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций с низкого на уровень ниже среднего или средний (по результатам диагностики). Возможна и большая результативность, т.е. более значительное повышение уровня развития мыслительных операций на уровень выше среднего или высокий, что зависит от индивидуально-типологических особенностей детей.

Список использованной литературы:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 1999;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. « Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 1999;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2001.
7. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
8. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 1997;
9. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 1999;
10. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
11. Синицына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.