

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2014.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №39-0 от «29» 08 2014 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

Возраст: от 3 до 5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Свинцицкая Ю.А., педагог-психолог

Содержание

| Раздел | страница |
|--|-----------------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.2. Условия реализации программы | 5 |
| 1.3. Планируемые результаты | 7 |
| 2. Учебный план | 9 |
| 3. Календарный учебный график | 15 |
| 4. Содержание программы | 16 |
| 5. Оценочный и методический материал | 17 |
| 6. Дополнительные информационные источники | 20 |

1. Пояснительная записка

Направленность и уровень программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» (далее - программа) строится на принципах развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и выделением зон ближайшего развития.

Кроме практических занятий, в нее входят занятия познавательного характера, а также дидактические игры и упражнения.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Актуальность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребёнка на протяжении всего дошкольного возраста, с учётом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики. Ведь основная её идея заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что в

свою очередь предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога.

Научная обоснованность

Дошкольное детство является сенситивным для развития многих психических процессов, поэтому развитие ребёнка необходимо начинать с раннего возраста. В связи с этим, элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретённые ребёнком в этот период, становятся фундаментом для развития высших психических функций.

Адресат программы: Программа ориентирована на детей 3-5 лет.

1.1.Цель: формирование навыков положительного общения и повышения психологической культуры ребёнка через создание условий для его естественного психологического развития.

Задачи для детей 3-4 лет:

Обучающие:

- способствовать освоению различных способов взаимодействия с окружающими, как в повседневном общении, так и в совместной игре;

Развивающие:

- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам;
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка;
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка

Воспитательные:

- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости и восприимчивости;
- способствовать позитивной самооценки.

Задачи для детей 4-5 лет:

Обучающие:

- формирование умения подчинять своё поведение нравственным нормам
- введение ребёнка в мир человеческих эмоций
- совершенствование коммуникативных навыков ребёнка

Развивающие:

- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам через усложнение деятельности и увеличение количества правил
- развитие процессов саморегуляции
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка

Воспитательные:

- способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости и восприимчивости;
- способствовать позитивной самооценки.
- способствовать самопознанию ребёнка

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 3 – 5 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Построение программы для детей в возрасте 3-5 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики. Продолжительность учебного года- с октября по май. В неделю проводится два занятия, длительность которых зависит от возраста ребенка.

Групповая работа

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

| ВОЗРАСТ | ЧИСЛО ДЕТЕЙ В ГРУППЕ | ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ |
|----------------|-----------------------------|----------------------|
| 3-4 года | 5-6 человек | 15 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую из них может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога ДООУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

2. Мотивационный этап.
3. Практический этап.
4. Рефлексивный этап.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы, а также в консультировании педагогов и родителей.

Программа реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы (с учетом возрастных особенностей детей);
- на 8-10 минуте (в зависимости от содержания занятия и возраста обучающихся) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для реализации программы требуются материалы:

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Раздаточный материал
- Прописи
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Пальчиковый театр
- Краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Писчая и цветная бумага

- Пластилин
- Природные материалы.

Программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного, раздаточного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы: Для детей 3-4 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен |
| Эмоции | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут, объем внимания 3-4 предмета. |
| Память | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная |
| Мышление | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы-заместители, картинки) |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми |
| Новообразования возраста | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм |

Для детей 4-5 лет

| Показатели | Характеристика |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, познавательная активность |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношения со взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре |
| Эмоции | Более ровные старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания | Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование |
| Объект познания | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов |
| Внимание | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут, объем внимания 4-5 предметов. |
| Память | Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия |
| Мышление | Наглядно-образное |
| Воображение | Репродуктивное; появление элементов творческого воображения |
| Условия успешности | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь |
| Новообразования возраста | 1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры |

2.Учебный план

2.1.Учебный план 1года обучения,(3-4года)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий | | | Формы контроля |
|-------|--|--------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство | 1 | | 1 | Фронтальная\индивидуальная беседа |
| 2 | Установление контакта | 1 | | 1 | Фронтальная\индивидуальная беседа |
| 3 | Диагностика – 1 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 4 | Диагностика – 2 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 5 | Правила поведения на занятиях | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 6 | Волшебные слова | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 7 | Мышкины уроки этикета | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 8 | Наша группа – что мы умеем? | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 9 | Восприятие цвета – вспоминаем основные цвета | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 10 | Восприятие цвета – знакомство с дополнительными цветами | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 11 | Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 12 | Восприятие формы | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 13 | Восприятие величины (большой – маленький) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 14 | Восприятие величины (широкий – узкий) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 15 | Восприятие величины (длинный - короткий) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 16 | Обобщение: игрушки по сказке «Сбежавшие игрушки» | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 17 | Здравствуй, зима! | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 18 | Обобщение: животные по сказке «Теремок» | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 19 | Обобщение: одежда, обувь Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 20 | Обобщение: мебель по сказке « Маша и три медведя» | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 21 | Обобщение: посуда К.И. Чуковский «Федорино горе» | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 22 | Снеговик | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 23 | Скоро Новый Год | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 24 | Письмо Деду Морозу | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 25 | Подготовка к ведению математических понятий (один, мало, много, ни одного) | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 26 | Математика для малышей (счет от 1 до 10) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 27 | Восприятие пространства (далеко – близко – рядом, сверху – снизу) | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 28 | Восприятие пространства (справа- слева, впереди-позади) | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 29 | Диагностика – 1 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 30 | Диагностика - 2 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 31 | Тактильное восприятие (твердый – мягкий, сухой-мокрый) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 32 | Тактильное восприятие (горячий – холодный, грязный – чистый) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 33 | Тактильное восприятие (резиновый, бумажный, тканевый) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 34 | Эхо (восприятие звука) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 35 | Вкусняшка (восприятие вкуса) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 36 | Ветерок (восприятие запаха) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 37 | Мальчики-одуванчики | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 38 | Страна фантазёров | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 39 | Здравствуй, весна. Обобщение: насекомые | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 40 | Моя семья | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 41 | Девочки-припевочки | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 42 | Радость | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 43 | Грусть | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 44 | Гнев | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 45 | Удивление | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 46 | Словарик эмоций | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 47 | Смешинка | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 48 | Мои друзья | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 49 | Домашние зверушки | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 50 | Дружба, взаимопомощь по сказке «Репка» | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 51 | Подарок | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 52 | Наши мечты | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 53 | Добрая фея | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 54 | Диагностика - 1 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 55 | Диагностика – 2 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 56 | Подведение итогов: цвет, форма, размер | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 57 | Подведение итогов: количество, пространство, целостный образ | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 58 | Подведение итогов: тактильное восприятие | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 59 | Подведение итогов: восприятие звука | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 60 | Подведение итогов: восприятие вкуса и запаха | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 61 | Подведение итогов: коммуникабельность | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 62 | Обобщение – чему мы научились | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |

2.1.Учебный план 1года обучения,(4-5 лет)

| № п/п | Название раздела, темы | Количество занятий | | | Формы контроля |
|-------|---|--------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Знакомство | 1 | | 1 | Фронтальная\индивидуальная беседа |
| 2 | Установление контакта | 1 | | 1 | Фронтальная\индивидуальная беседа |
| 3 | Моё имя | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 4 | Диагностика – 1 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 5 | Диагностика – 2 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 6 | Правила поведения на занятиях | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 7 | Что такое вежливость? | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 8 | Наша группа – что мы умеем? | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 9 | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 10 | Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный- непрозрачный) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 11 | Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 12 | Восприятие свойств предметов (стеклянный, железный, деревянный) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 13 | Глазки - помощники | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 14 | Ушки-помощники | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 15 | Носик-помощник | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 16 | Ротик-помощник | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 17 | Ручки - помощники | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 18 | Ножки - помощники | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 19 | Доброта - злость | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 20 | Радость - грусть | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 21 | Храбрость - трусость | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 22 | Спокойствие - гнев | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 23 | Словарик эмоций | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 24 | Письмо Деду Морозу | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 25 | Хвастовство – скромность (сказкотерапия: сказка «Заяц – хваста») | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 26 | Жадность – щедрость (сказкотерапия: сказка «Лиса и журавль») | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 27 | Лень – трудолюбие (сказкотерапия: сказка «Золушка») | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 28 | Грубость, невежество (И.Пивоваров «Вежливый ослик») | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 29 | Диагностика – 1 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 30 | Диагностика - 2 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 31 | Наше настроение | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 32 | Капризность и обидчивость (А.Барто «Девочка-рёвушка») | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 33 | Наши страхи (сказкотерапия: сказка «У страха глаза велики») | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 34 | Лесть – похвала по басне Крылова «Ворона и лисица» | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 35 | Наша самооценка (тренинговое занятие – 1 часть) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 36 | Наша самооценка (тренинговое занятие – 2 часть) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 37 | Честность, справедливость, мужество. – Папин день | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 38 | Из чего же сделаны наши мальчишки? | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 39 | Подснежники | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 40 | Моя семья | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 41 | Отзывчивость, заботливость. – Мамин день | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 42 | Из чего же сделаны наши девчонки? | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 43 | Дружба | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 44 | Пары | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 45 | Ручеёк (коммуникативный тренинг -1 часть) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 46 | Ручеёк (коммуникативный тренинг – 2 часть) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 47 | День смеха | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 48 | Доброе дело (С.Погореловский «Просто волшебники») | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 49 | Вредные привычки | 1 | 1 | | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 50 | Волшебная палочка | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 51 | Наши желания | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 52 | Настроение нашей группы | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 53 | В гостях у сказки (сказкотерапия: «Сказка про нас») | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 54 | Портрет нашей группы (изотерапия) | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 55 | Диагностика - 1 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 56 | Диагностика - 2 | 1 | | 1 | индивидуальная беседа |
| 57 | Подведение итогов. Прогулка по городу: обобщение | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 58 | Подведение итогов. Словарик эмоций | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 59 | Подведение итогов. Изобрази эмоцию | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 60 | Подведение итогов. Коммуникативные навыки | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 61 | Обобщение – чему мы научились | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |
| 62 | До новых встреч | 1 | | 1 | Промежуточный: Выполнение практических заданий |

3.Календарный учебный график

| Возраст | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество занятий | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------------|
| дети 3-4 лет | 1 октября | 31 мая | 31 | 62 | 2 раза в неделю |
| дети 4-5 лет | 1 октября | 31 мая | 31 | 62 | 2 раза в неделю |

4.Содержание программы

Программа представлена тематическими занятиями, направленными на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей в возрасте 3-5 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, доступной и интересной детям.

Принципы проведения занятий

- Системность подачи материала
- Наглядность обучения
- Цикличность построения занятия
- Доступность
- Проблемность

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;

Подведение итогов занятия.

Программа учитывает все основные особенности развития, свойственные данному возрасту и направлена на:

1) Повышение познавательной активности. В занятия включены темы посвященные свойствам предметов и исследовательской деятельности детей.

2) Совершенствование сенсорной функции. К этому возрасту ребенок правильно дифференцирует цвета и оттенки; знает названия шести основных цветов; различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; узнает бытовые предметы на ощупь; улучшается слуховое внимание и восприятие. Поэтому на занятиях дети знакомятся с «помощниками»: глазками, носиком, ротиком, ушками, ножками и ручками.

3) Активное развитие всех сфер психики ребенка (восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, коммуникации, эмоции). В развивающих играх даются задания на развитие наглядно-образного мышления (картинки-нелепицы), эмоциональной сферы (добавляется знакомство с эмоциями страха и удивления), воображения (дорисовать рисунок, придумать название).

4) Появление сюжетно-ролевой игры. Занятия дополняются активными совместными играми, динамическими паузами, во время которых дети учатся принимать сюжет и правила игры.

5.Оценочный и методический материал

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, специалистов, работающих с детьми.

- Земцова О.Н. Тесты для детей 3-5 лет: Учебн. пособие М.: Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие(пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка);
- Игровая
- ИКТ-технология
- Психогимнастика (М.И. Чистякова)

Дидактические материалы, пособия

| Направление работы | Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки |
|---------------------------|--|
| <i>Сенсорное развитие</i> | <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик) 2. Альбом «Наложенные и зашумленные изображения предметов» 3. Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания» 4. Развивающие игры : «Узнай по контуру» «Чья тень?» «Чего не хватает?» «Узнай по деталям» 5. Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Паззл), «Цвета» (Мини-игры) 6. Игры на развитие представлений о форме предмета Игра «Фигуры» (Мини-игры) Игра «Подбери по форме. Сравни предметы» 7. Блоки Дьенеша 8. Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам. 9. Набор букв деревянных в пенале. 10. Сундучок для развития тактильной чувствительности. 11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики. 12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны) 13. Песочница деревянная с крышкой 50х70. 14. Набор предметов для песочной терапии (камни, шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки). 15. Подносы с манкой. <p>Авторские методические разработки, в том числе ЭОР</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Презентация «На что похожи овощи?» (форма) 2) Игры с прищепками «Подбери по цвету» 3) Игра «Твердый – мягкий» 4) Игра «Большой – маленький» |

| | |
|--|--|
| <p><i>Моторика и конструктивное развитие</i></p> | <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трафареты для обводки и штриховки (по лексическим темам). 2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные). 3. Разрезные картинки, пазлы. 4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов 5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки). 6. Игрушки – шнуровки Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр. Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль Пластиковые: шнуровальные планшеты 7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки». 8. Развивающая игра «Собери бусы». 9. Развивающая игра «Одень семью медведей» 10. Мозаики со схемами выкладывания узоров. 11. Геометрический конструктор. 12. Развивающая игра «Маленький дизайнер» 13. Кубики Кооса. 14. Палочки Кюизенера 15. Конструктор Lego 16. Пальчиковый театр. 17. Куб форм. 18. Вкладыши 19. Рамки – вкладыши. 20. Пирамидки (пластиковые, деревянные) 21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками». 22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль). 23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции) 24. Конструктор «Дикие животные» 25. Карточка «Нарисуй по клеткам» 26. Карточка «Сложи из палочек» 27. Карточка «Пальчиковые игры» 28. Развивающая игра «Сложи квадрат» «Танграм» «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Вьетнамская игра» «Пентамино» «Волшебный квадрат» 29. Карточка заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.) 30. Карточка «Найди различия» 31. Головоломка «Волшебная цепочка» 32. Развивающая игра «Косички» 33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных). 34. Дидактическая игра «Подбери по форме» 35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке) 36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке) |
|--|--|

37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)
38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»
39. Развивающая игра «Сложи матрешку»
40. Развивающая игра «Веселая переменка»
41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)
42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)
43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)
44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)
45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)
46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)
47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»

Авторские методические разработки, в том числе ЭОР:

Игры с прищепками «Накорми животных», «Кто где живет», «Подбери по цвету»

Методическая литература:

1. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008
2. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014

6.Дополнительные информационные источники:

Печатные:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001
2. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки... (Игры для детей и родителей). – М.: Знание, 1995
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1– го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001
6. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.:АРКТИ, 2004. – 236с. (Развитие и воспитание)
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.

8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: СФЕРА, 2011. – 208с.
9. Макарьев И. Если ваш ребёнок – левша. СПб.: Мик, 1995
- 10.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
- 11.Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»)
- 12.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина .- Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
- 13.Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. –М.,2002
- 14.Силберг Дж. 500 пятиминутных игр для детей от 3 до 6 лет/Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 464с.: ил.
- 15.Фитискин Н.П. Психодиагностика детской одарённости. М.:Кострома, 2001
- 16.Энциклопедия для дошколят/Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998
- 17.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72с.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com;> <http://www.rambler.ru;>
<http://www.yandex.ru>