

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет ГБДОУ  
Детский сад № 67  
Протокол № 1  
« 11 » 08 2017 г.



**ПРОГРАММА**  
**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ**  
**«ДОШКОЛЁНОК»**  
**ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:

« Я считаю до десяти ».Е. В. Колесникова.  
«От слова к звуку» Е .В .Колесникова.

СОСТАВИЛИ:  
Богданова О.С  
Копошилова И.И

## Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать и считать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

Существует много способов научить ребенка читать и считать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемыслительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей.

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать

решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

### **Цель программы**

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- развитие памяти, внимания, логического мышления, воображения;
- речевое развитие, фонематический слух;
- постановка руки к письму.

### **Характеристика**

На обучение принимаются дети 5 – 6 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

### **Структура программы**

Программа состоит :

- математическое развитие, логика;
- речевое развитие;
- постановка руки к письму.

### **Длительность программы**

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
1.	Математическое развитие:				
	«Дошколёнок»	-	-	-	1
2.	Речевое развитие:				
	«Дошколёнок»	-	-	-	1

### **Характеристика образовательного процесса.**

	Ст. гр
Продолжительность	25 мин

**Учебно-тематический план работы**  
**Математическое развитие**  
**(возраст 5 -6 лет)**

Тема занятия	Количество часов	Вид занятия
Количество и счет	7	Теоритическо-практическое
Логические задачи	5	Теоритическо-практическое
Геометрические фигуры	5	Теоритическо-практическое
Величина	5	Теоритическо-практическое
Ориентировка в пространстве	3	Теоритическо-практическое
Ориентировка во времени	3	Теоритическо-практическое
Закрепление	2	Теоритическо-практическое
<b>ВСЕГО:</b>	<b>30</b>	

**Учебно-тематический план работы**  
**Речевое развитие**  
**(возраст 5 -6 лет)**

Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия
Вспоминаем алфавит.	1	Теоритическо-практическое
Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоритическо-практическое
«Звуки и буквы»	2	Теоритическо-практическое
«Слова и слоги»	2	Теоритическо-практическое
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое
Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое
Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоритическо-практическое
Составление предложений к картинке.	2	Теоритическо-практическое
Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое
Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоритическо-практическое
Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоритическо-практическое
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое
Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	3	Теоритическо-практическое
Самостоятельное чтение текстов.	4	Теоритическо-практическое
<b>ВСЕГО</b>	<b>30</b>	

**Содержание программы**  
**«Дошколенок»**  
**Математическое развитие**  
**(возраст 5 -6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Октябрь	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца.
	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача
Ноябрь	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца
	Количество и счет, величина, логическая задача	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».
	Количество и счет, геометрические фигуры	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник
	Количество и счет, логическая задача	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей
Декабрь	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца

	Количество и счет, ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$ , $>$ , понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках
	Количество и счет, геометрические фигуры, величина	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части
	Количество и счет, ориентировка во времени	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели
Январь	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей
	Количество и счет, величина, логическая задача	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Знаки $<$ , $>$ , логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.
Февраль	Количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца
	Количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках
	Количество и счет, логическая задача,	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление

	геометрические фигуры	закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат
Март	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца, работа в тетради в клетку.
	Количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник
	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция
Апрель	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i> , логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник
	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»
	Количество и счет, ориентировка во времени	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник
Май	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические	Решение задач, знакомство с названием месяца, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

	фигуры, логическая задача	
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.
	Количество и счет, ориентировка во времени	Решение задачи- примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.



**Содержание программы  
«Дошколенок»  
Речевое развитие  
(возраст 5 -6 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Сентябрь	Вспоминаем алфавит	Чтение слогов, Формирование представлений о речевых и неречевых звуках Чтение букв и слов.
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа Чтение слогов Игра «Шифровальщики»- обозначение звуков символами . Печатание букв и слов
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы
	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Анализ и синтез слогов. Чтение слогов, печатание букв. Знакомство с условными обозначениями
Октябрь	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Печатание букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звука в словах. Игра «Звуковые домики» Чтение слогов с пройденными буквами
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв, знаний о согласных звуках Формирование фонематического анализа. Определение места звука в слове. Игра «Где мой дом?» Чтение слогов. Работа с книгой

Ноябрь	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического синтеза, анализа. Составить из букв слова Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с книгой
	Отгадывание загадок.	Закрепление зрительного образа букв Развитие фонематического анализа. Определить первый звук в слове. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Прописывание слов печатными буквами. Отгадывание загадок. Работа с книгой
	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв. Слоговой анализ. Игра “Поезд” Определить количество слогов в предложенных словах, разложить картинки по вагонам Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
Декабрь	Разгадывание кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов
	Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации-если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный-синий. Игра «Украшим елку»- слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа-с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза-определение первого звука в слове, составление из звуков слов.
	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение количества звуков в слове, составление схемы слов Чтение слогов, слов, печатание букв. Разгадывание кроссвордов
	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове- игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление предложений к картинке

Январь	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление предложений к картинке
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического позиционного анализа. Игра «Назови соседей звука»- составление схемы слов, предложения Чтение слогов, слов, печатание букв. Прописывание слов печатными буквами.
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Разложить картинки в зависимости от того, с какого звука они начинаются Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Прописывание слов печатными буквами.
	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Крестики-нолики»-определение наличия звука в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов.
Февраль	Правописание безударных гласных и парных согласных	Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор»- гласные и согласные звуки Формирование фонематического анализа, дифференциации. Определить последний звук в слове, дать его характеристику. Вставить пропущенные буквы в слова
	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов
	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковые домики»-определение места звука в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой

	Дифференциация звуков	Назвать первый звук в заданном слове. Повторение правила правописания, запись слов
Март	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	Закрепление зрительного образа буквы Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» Из букв составить новые слова. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов Работа с книгой
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв «Буквы рассыпались»-составить слова из данных букв, звукослоговой анализ выбранных. Повторение правила правописания слов- вставить пропущенную букву. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Составление кроссвордов
Апрель	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Повторение правила правописания слов – вставить пропущенную букву Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Назови соседей звука », звукослоговой анализ выбранных слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов Работа с книгой.

	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков, в словах, запись, составление схем Развитие фонематических представлений. Придумать слово на заданный звук. Чтение слогов, слов, печатание букв. Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.
	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков в словах Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление сказок по картинке (схеме)
Май	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение места звуков в слове. Чтение слогов, анализ, звук, составление схемы слов. Составление сказок по картинке (схеме)
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Чтение слогов, слов с буквой , анализ, составление схемы слов Составление предложений с заданным словом. Работа с книгой.
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Знакомство со значением букв : чтение слов, анализ слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой.
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове-игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой.
	Повторение пройденного	«Буквы рассыпались»-составление и анализ слов Определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв

### **Взаимодействие с родителями**

- Выступления на родительских собраниях:
  - по поводу существующих проблем в обучении детей чтению;
  - сообщение результатов и задач на следующий год.
- Проведение открытых занятий (1 раз в год).
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
- Предоставление информации о текущей работе.
- Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

### **Предполагаемый результат.**

- владеть понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их;

### **Результативность программы**

В ходе занятий по данной учебной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций.

### **Список использованной литературы:**

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 1999;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. « Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 1999;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 1999;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1999.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2001.
- 10.Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
- 11.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 1997;
- 12.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
- 13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 1999;
- 14.Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
- 15.Синицына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.