

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от «29» 08 2014



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 39-0 от «29» 08 2014 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Подготовка к школе «ДОШКОЛЁНОК»

Для детей: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик
Богданова О.А, воспитатель
Копошилова И.И., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Условия реализации программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	14
4. Содержание программы	15
4.1. Календарно-тематическое планирование. « Математическое развитие»	16
4.2. Календарно-тематическое планирование. « Речевое развитие»	20
5. Оценочный и методический материал	25
6. Взаимодействие с родителями	24
7. Дополнительные информационные источники	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «ДОШКОЛЁНОК»(далее - программа) - это комплексная программа, социально-педагогической направленности.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Данная программа - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

В программе выделены основные принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- доброжелательный климат;
- недопустимость менторской позиции и порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики старшего дошкольного возраста.

Реализуемый в программе образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной

зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста, формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.1 Цель программы: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 5 – 6 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май включительно, по 2 занятия в неделю, 8- в месяц по 25 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня согласно утвержденному расписанию.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Виды деятельности: игровая, познавательная, творческая, исследовательская.

Программа рассчитана на 1год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) –25 минут;
- на 8-10 минуте(в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

Структура программы

Программа состоит из разделов:

- математическое развитие, логика;
- речевое развитие;

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
1.	Математическое развитие:				
	«Дошколёнок»	-	-	-	1
2.	Речевое развитие:				
	«Дошколёнок»	-	-	-	1

Раздел «Математическое развитие» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

Раздел «Речевое развитие» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на развитие звуко – буквенного анализа, фонематического восприятия, формирование первоначальных навыков чтения, развитие интереса и способностей к чтению, подготовку руки ребенка к письму.

1.3. Планируемые результаты

В ходе занятий по данной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развивают умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе. Выработка рекомендаций для родителей.

По окончании программного курса у детей сформируются:

По разделу «Математическое развитие»:

- навыки устных вычислений предпосылки для изучения информатики;
- умение составлять простой алгоритм и умение работать с блок-схемами;
- умение классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам;
- умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между;
- умение считать в пределах 10(прямой, порядковый, обратный счет);
- умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение;
- умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное;
- развивать коммуникативные навыки
- умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.
- повысится уровень психологической готовности к школе;

По разделу «Речевое развитие»:

- владеть понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;
- различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их;

2. Учебный план программы «Дошколенок»

2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

Раздел «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
Количество и счет	7	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Логические задачи	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Геометрические фигуры	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Величина	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Ориентировка в пространстве	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Ориентировка во времени	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Закрепление	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
ВСЕГО:			30

2.2 Учебно-тематический план 1 года обучения
Раздел «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
Вспоминаем алфавит.	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Звуки и буквы»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Слова и слоги»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление предложений к картинке.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Самостоятельное чтение текстов.	4	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
ВСЕГО	30		

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	31	60	2раза в неделю

4. Содержание программы «Дошколёнок»

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Символическая игра – употребление ребенком символов, является одной из ступеней в развитии его мышления. Благодаря использованию символов, у ребенка формируется классифицирующее восприятие, развивается содержательная сторона интеллекта.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении вынуждает ребенка в игре к целенаправленному, сосредоточенному запоминанию.

Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в нее, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции своих товарищей стимулирует его развитие речи.

Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

раздел: «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- Сформировать у детей навыки устных вычислений, создать предпосылки для изучения информатики.
- Формировать навыки составлять простой алгоритм, работать с блок-схемами.
- Научить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам, устанавливать закономерности между ними и абстрагировать их.
- Совершенствовать начальные математические представления.
- Учить считать в пределах 20; умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное.
- Развивать коммуникативные навыки.

- Знать основные правила этикета общения.

4.1. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

«Математическое развитие»

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве	Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца.
	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве	Число и цифра 2, знаки +, =, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Числа и цифры 1, 2, 3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетради в клетку
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача
Ноябрь	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца
	Количество и счет, величина, логическая задача	Число и цифра 6, знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».
	Количество и счет, геометрические фигуры	Числа и цифры 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник
	Количество и счет, логическая задача	Числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей
Декабрь	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца
	Количество и счет,	Числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи,

	ориентировка во времени и в пространстве, логическая задача	установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках
	Количество и счет, геометрические фигуры, величина	Число и цифра 7, знаки =, +, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части
	Количество и счет, ориентировка во времени	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели
Январь	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача.	Числа и цифры 1—8, знаки +, -, знакомство с названием месяца — <i>декабрь</i> , логическая задача на установление закономерностей
	Количество и счет, величина, логическая задача	Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина — деление предмета на 4 части.
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Знаки $<$, $>$, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, порядковый счет.
Февраль	Количество и счет, величина, ориентировка во времени, логическая задача	Числа и цифры 1—9, логическая задача на установление закономерностей, высокий — низкий, ориентировка во времени — дни недели, знакомство с названием месяца
	Количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи	Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Число 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках
	Количество и счет, логическая задача, геометрические	Цифры от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник,

	фигуры	квадрат
Март	Количество и счет, геометрические фигуры, ориентировка во времени	Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца, работа в тетради в клетку.
	Количество и счет, логическая задача, геометрические фигуры	Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку, круг, прямоугольник
	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >, ориентировка во времени — дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник, трапеция
Апрель	Количество и счет, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца — <i>март</i> , логическая задача на анализ и синтез, четырехугольники, шестиугольник
	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, величина	Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени — части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький»
	Количество и счет, ориентировка во времени	Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры, логическая задача	Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе, логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник
Май	Количество и счет, ориентировка во времени, геометрические фигуры, логическая	Решение задач, знакомство с названием месяца, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

	задача	
	Количество и счет, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры	Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку.
	Количество и счет, геометрические фигуры, логическая задача	Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек.
	Количество и счет, ориентировка во времени	Решение задачи- примеров, соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца — <i>май</i> , закрепление знаний о месяцах — март, апрель, стихи о цифрах с 1 до 10.
ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ		

Раздел: «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Задачи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение словаря, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

4.2. Календарно-тематическое планирование 1год обучения

«Речевое развитие»

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	Вспоминаем алфавит	Чтение слогов, Формирование представлений о речевых и неречевых звуках Чтение букв и слов.
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа Чтение слогов Игра «Шифровальщики»- обозначение звуков символами . Печатание букв и слов
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы
	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Анализ и синтез слогов. Чтение слогов, печатание букв. Знакомство с условными обозначениями
Октябрь	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Печатание букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звука в словах. Игра «Звуковые домики» Чтение слогов с пройденными буквами

	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв, знаний о согласных звуках Формирование фонематического анализа. Определение места звука в слове. Игра «Где мой дом?» Чтение слогов. Работа с книгой
Ноябрь	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического синтеза, анализа. Составить из букв слова Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с книгой
	Отгадывание загадок.	Закрепление зрительного образа букв Развитие фонематического анализа. Определить первый звук в слове. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Прописывание слов печатными буквами. Отгадывание загадок. Работа с книгой
	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв. Слоговой анализ. Игра “Поезд” Определить количество слогов в предложенных словах, разложить картинки по вагона Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
Декабрь	Разгадывание кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов
	Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации-если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный-синий. Игра «Украшим елку»- слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа-с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза-определение первого звука в слове, составление из звуков слов.

	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение количества звуков в слове, составление схемы слов Чтение слогов, слов, печатание букв. Разгадывание кроссвордов
	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове-игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление предложений к картинке
Январь	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление предложений к картинке
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического позиционного анализа. Игра «Назови соседей звука»- составление схемы слов, предложения Чтение слогов, слов, печатание букв. Прописывание слов печатными буквами.
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Разложить картинки в зависимости от того, с какого звука они начинаются Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Прописывание слов печатными буквами.
	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Крестики-нолики»-определение наличия звука в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов.
Февраль	Правописание безударных гласных и парных согласных	Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор»- гласные и согласные звуки Формирование фонематического анализа, дифференциации. Определить последний звук в слове, дать его характеристику. Вставить пропущенные буквы в слова

	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов
	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковые домики»-определение места звука в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Дифференциация звуков	Назвать первый звук в заданном слове. Повторение правила правописания, запись слов
Март	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	Закрепление зрительного образа буквы Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» Из букв составить новые слова. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов Работа с книгой
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв «Буквы рассыпались»-составить слова из данных букв, звукослоговой анализ выбранных. Повторение правила правописания слов- вставить пропущенную букву. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Составление кроссвордов
Апрель	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Повторение правила правописания слов – вставить пропущенную букву Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов

	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Назови соседей звука », звукослоговой анализ выбранных слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов Работа с книгой.
	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков, в словах, запись, составление схем Развитие фонематических представлений. Придумать слово на заданный звук. Чтение слогов, слов, печатание букв. Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.
	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Характеристика звуков в словах Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление сказок по картинке (схеме)
Май	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение места звуков в слове. Чтение слогов, анализ, звук, составление схемы слов. Составление сказок по картинке (схеме)
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Чтение слогов, слов с буквой , анализ, составление схемы слов Составление предложений с заданным словом. Работа с книгой.
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Знакомство со значением букв : чтение слов, анализ слов Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой.
	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове- игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой.
	Повторение пройденного	«Буквы рассыпались»-составление и анализ слов Определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв
ИТОГОВОЕ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ		

5. Оценочные и методические материалы

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- « Я считаю до десяти ».Е. В. Колесникова.
- «От слова к звуку» Е .В .Колесникова.

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимися проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое открытое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- элементы мнемотехники;
- ИКТ-технологии.

Дидактический материал

Блок	Учебно-методические пособия
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Экран -Доска -Ноутбук <p><i>Обучающий материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -наборное полотно и карточки с цифрами; - магнитная доска; - индивидуальные разрезные наборы цифр; - тетради в клетку; - рабочие тетради – прописи цифр; - математические наборы(счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры). <p><i>Дидактические игры:</i> «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2015г - С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь.- Москва РОСМЭН, 2015г - Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2015г

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Экран -Доска -Ноутбук <p><i>Обучающий материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -азбука (наборное полотно и карточки с буквами) - магнитная доска; -индивидуальные разрезные наборы букв; -картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); -предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; -тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие тетради - прописи букв; -игры со словами <p><i>Дидактические игры:</i></p> <p>Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Домино «Один-много», «Расшифруй слова»,«Прочитай по первым буквам» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму- Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей) -О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс». - Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников
------------------	---

6.Взаимодействие с родителями

Выступления на родительских собраниях:

- по поводу существующих проблем в обучении детей чтению;
 - сообщение результатов и задач на следующий год.
- Проведение открытых занятий (1 раз в год).
 - Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
 - Предоставление информации о текущей работе.
 - Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
 - Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

7. Дополнительные информационные источники:

Печатные:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 1999;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 1999;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 1999;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1999.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. -СПб 2001.
- 10.Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
- 11.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 1997;
- 12.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
- 13.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М, 1999;
- 14.Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
- 15.Синицына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.
16. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>;
<http://www.yandex.ru>

- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>