

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад №67
Протокол №1
От 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ детский сад №67
Заведующий И.Н. Васильева/
Приказ №39-О от «29» 08.2017г.



ПРОГРАММА
логопедического кружка
«Говоруша»
для детей 4 – 7 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:
Османова Г.А., Позднякова Л.А.
Игры и упражнения для развития
у детей общих речевых навыков
Туманова Т.В.
Формирование звукопроизношения
у дошкольников

Пояснительная записка

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в нем имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Раннее выявление такой категории воспитанников, проведение коррекционно-развивающего обучения позволяет не только своевременно исправить нарушения речи, но и полностью подготовить детей к обучению в школе.

Цель программы

Целью данной программы является организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи;
- воспитывать любовь к родному языку.

Длительность программы

Программа рассчитана на один год обучения (октябрь – май). В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиНа: средняя группа – 20 минут, старшая группа – 25 минут, подготовительная группа 30 минут.

В процессе совместной деятельности с детьми логопед использует индивидуальную форму работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование правильного произношения нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Содержание программы

Логопедические занятия предназначены для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования к словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед индивидуально работает над выработкой точных, координированных движений речевидательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Одновременно на индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук—слово».

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 – 5 ЛЕТ**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Лексика</i>	<i>ОРН, ФВ, слоговая структура, грамматика</i>
Октябрь	1-я	2	Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения гласных; - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; - уточнение произношения наиболее легких согласных; - подготовка арт. аппарата к постановке звуков; - развитие речевого дыхания; - выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных, двусложных слов; - овладение навыком составления простых предложений; - составление предложений по картинке; - практическое освоение существительных с уменьш-ласк. суффиксом «игра «Большой-маленький»»); - практическое овладение сущ-ми ед. и мн. числа (игра «Один – много»); - усвоение притяжательных местоимений; - преобразование глаголов повелительного наклонения (пей – пьет, ешь – ест).
	2-я	2	Сад. Фрукты.	
	3-я	2	Лес. Грибы. Ягоды.	
	4-я	2	Игрушки.	
Ноябрь	1-я	2	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного выдоха; - отработка слитности 3-4 гласных; - работа над силой выдоха; - развитие силы голоса; - постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков; - согласование сущ.с глаголами ед. и мн. числа наст. времени; - образование существительных ед. и мн.ч с помощью суффиксов; - практическое употребление в речи простых предлогов; - закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов; - составление описания предметов; - пересказ небольших рассказов.
	2-я	2	Обувь	
	3-я	2	Мебель	
	4-я	2	Посуда	
	5-я	2	Мой дом	
Декабрь	1-я	2	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного выдоха; - отработка слитности 3-4 гласных; - работа над силой выдоха; - развитие силы голоса; - постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков; - согласование сущ.с глаголами ед. и мн. числа наст. времени; - образование существительных ед. и мн.ч с помощью суффиксов; - практическое употребление в речи простых предлогов; - закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов; - составление описания предметов; - пересказ небольших рассказов.
	2-я	2	Зимующие птицы	
	3-я	2	Комнатные растения	
	4-я	2	Новогодний праздник	
Январь	1-я			<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Домашние птицы	
	3-я	2	Домашние животные	
	4-я	2	Дикие животные	
Февраль	1-я	2	Профессии. Продавец. Звук А.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Профессии. Почтальон. Звук У.	
	3-я	2	Транспорт. Звук О.	
	4-я	2	Профессии на транспорте. Звук И.	
Март	1-я	2	Весна.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Мамин праздник. Профессии мам. Звук М.	
	3-я	2	Перелетные птицы.	
	4-я	2	Весенние работы на селе. Звук П.	
Апрель	1-я	2	Дикие животные весной	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Домашние животные весной. Звук Н.	
	3-я	2	Весна в деревне	
	4-я	2	Первые весенние	

			цветы. Звук Т.	<ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение приставочных предлогов; - расширение знания значений предлогов; - знакомство со звуками, выделение первого звука в слове; - развитие умения находить похожие по звучанию слова; - работа над диалогической речью; - составление небольшого рассказа с опорой на картинку.
Май	1-я	2	Рыбы	
	2-я	2	Наш город. ПДД. Звук и буква К	
	3-я	2	Насекомые.	
	4-я	2	Лето. Цветы	
	ВСЕГО	62		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ 5 – 6 ЛЕТ**

Месяц	Неделя	Кол-во занятий	Лексика	ОРН, ФВ, слоговая структура, грамматика
Октябрь	1-я	2	Овощи, фрукты. А.	- выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата;
	2-я	2	Грибы. Ягоды. У	- обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху;
	3-я	2	Листв. и хвойн. Деревья. М.	- работа над постановкой диафрагмального дыхания;
	4-я	2	Домашние животные. П.	- работа над мягкой атакой голоса; - выработка умения пользоваться громким и тихим голосом;
Ноябрь	1-я	2	Перелетные птицы. Б.	- подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков;
	2-я	2	Одежда, обувь, гол.уборы. Т.	- постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа);
	3-я	2	Мебель. Д.	- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>);
	4-я	2	Посуда. Н.	- работа над двухсложными без стечения согласных (<i>муха, домик</i>);
			Осень (обобщение). В.	- работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>);
Декабрь	1-я	2	Зима. Ф.	- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
	2-я	2	Зимующие птицы. Г.	- знакомство со звуками [м], [б], [д], [г], [в], [н].
	3-я	2	Как звери зимуют. К.	- выделение ударного гласного в словах;
	4-я	2	Новый год. Х.	- подбор слов на гласные звуки;
			Осень (обобщение). В.	- определение наличия звука в слове;
			Осень (обобщение). В.	- отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;
			Осень (обобщение). В.	- преобразование сущ-х в Ип. ед. ч. во мн. ч.
			Осень (обобщение). В.	- согласование глаголов с сущ. ед. и мн. числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).
			Осень (обобщение). В.	- согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.
			Осень (обобщение). В.	- согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .
			Осень (обобщение). В.	- образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.
			Осень (обобщение). В.	- согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными;
			Осень (обобщение). В.	- составление простых распространенных предложений;
			Осень (обобщение). В.	- обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом;
			Осень (обобщение). В.	- обучение детей составлению описательных рассказов
Январь	1-я			
	2-я	2	Комнатные растения. С	- Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.
	3-я	2	Ателье. Зимняя	- Познакомить с различными видами интонации :

			одежда. З.	повествовательной, вопросительной, восклицательной.
	4-я	2	Зимние забавы. Ш.	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков .
Февраль	1-я	2	Дикие животные. Ж.	- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	2-я	2	Транспорт. Щ.	- Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).
	3-я	2	Профессии на транспорте. Ц.	- Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>).
	4-я	2	Зима (обобщение). Ч.	- Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (<i>пила, кино, усы, пишу, носки</i>).
Март	1-я	2	Весна. 8 марта. С-З.	- Выделение гласных звуков в трехзвуковых словах (<i>мак, дом, сук, мышь, кит</i>).
	2-я	2	Весенние с/х работы. С-Ш.	- Знакомство со звуками [п], [т], [к], [ф], [х], [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [ж].
	3-я	2	Перелетные птицы. С-Ц.	- Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, словах.
	4-я	2	Профессии. Ч-Щ.	- Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (<i>дом, лес, день, лось</i>). - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Практическое употребление простых предлогов места (<i>в, на, за, под, над</i>), и движения (<i>в, из, к, от, по</i>). - Образование притяжательных прилагательных - Образование глаголов движения с приставками. - Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
Апрель	1-я	2	Наш город ПДД. Ш-Щ	- Продолжить работу над речевым дыханием.
	2-я	2	День космонавтики. Л.	- Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
	3-я	2	Рыбы. Р	- Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.
	4-я	2	Весенние цветы. Л-Р.	- автоматизация и дифференциация поставленных звуков. - Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
Май	1-я	2	Насекомые. Й	- Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.
	2-я	2	День Победы.	- Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных.
	3-я	2	Спорт	- Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л]-[л'], [р]-[р'].
	4-я	2	Времена года. Лето.	- Анализ трехзвуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (<i>ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.</i>) - Дифференциация на слух парных согласных [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [ж]-[ш], [з]-[с] в словах (<i>бочка-почка, уточка-удочка и тд.</i>) - Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Закрепление употребления простых предлогов. Употребление сложных предлогов : <i>из-за, из-под, около, возле</i> и др.

				<ul style="list-style-type: none"> - Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов. - Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. - Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Всего занятий:		62		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 6 – 7 ЛЕТ**

Месяц	Неделя	Кол-во занятий	Лексико-грамматический строй речи	ОРН, ФВ, слоговая структура, грамматика
Сентябрь	4-я	2	Овощи. Фрукты. А	- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
Октябрь	1-я	2	Откуда хлеб пришел? У	- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.
	2-я	2	Грибы. Ягоды. И.	- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
	3-я	2	Листв. и хвойн. Деревья. М.	- Работа над мягкой атакой голоса.
	4-я	2	Домашние животные. П.	- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Ноябрь	1-я	2	Перелетные птицы. Б.	- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
	2-я	2	Одежда, обувь, гол.уборы. Т.	- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
	3-я	2	Мебель. Д.	- Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.
	4-я	2	Посуда. Н.	- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).
			Осень (обобщение). В.	- Работа над двухсложными без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).
Декабрь	1-я	2	Зима. Ф.	- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).
	2-я	2	Зимующие птицы. Г.	- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
	3-я	2	Как звери зимуют. К.	- Знакомство с гласными звуками : а, о, у, э, ы, и.
	4-я	2	Новый год. Х.	- Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) - Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i>) . - Подбор слов на гласные звуки. - Знакомство с согласными звуками : [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. - Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец). - Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - согласование сущ. с притяжательными

				<p>местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме - согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Составление простых распространенных предложений. - Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. - Обучение составлению описательных рассказов.
Январь	1-я			<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи; - Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа). - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	2-я	2	Комнатные растения. С.	
	3-я	2	Ателье. Зимняя одежда. З.	
	4-я	2	Зимние забавы. Ш.	
Февраль	1-я	2	Дикие животные. Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). - Учить полному звуковому анализу слов. - Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные - Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. - Учить детей делить слова на слоги - Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Согласование существительных с числительными. - Образование названий детенышей животных. - Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам) - Образование возвратных глаголов - Уточнение значения предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. - Закрепить умение самостоятельно составлять
	2-я	2	Транспорт. Щ.	
	3-я	2	Профессии на транспорте. Ц.	
	4-я	2	Зима (обобщение). Ч.	
Март	1-я	2	Весна. 8 марта. С-З.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить полному звуковому анализу слов. - Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные - Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. - Учить детей делить слова на слоги - Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Согласование существительных с числительными. - Образование названий детенышей животных. - Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам) - Образование возвратных глаголов - Уточнение значения предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. - Закрепить умение самостоятельно составлять
	2-я	2	Весенние с/х работы. С-Ш.	
	3-я	2	Перелетные птицы. С-Ц.	
	4-я	2	Профессии. Ч-Щ.	

				описательные рассказы. - Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.
Апрель	1-я	2	Наш город ПДД. Ш-Щ.	- Продолжить работу над речевым дыханием . - Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. - Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. - Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. - Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой. - Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по звуковым моделям-схемам. - Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. - Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за</i> , <i>из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. Обучать подбору родственных слов, синонимов ,антонимов, омонимов ,составлению предложений с данными словами. - Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. - Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
	2-я	2	День космонавтики. Л.	
	3-я	2	Рыбы. Р.	
	4-я	2	Весенние цветы. Л-Р.	
Май	1-я	2	Насекомые. Й.	
	2-я	2	День Победы.	
	3-я	2	Спорт	
	4-я	2	Времена года. Лето.	
Всего занятий		62		

Результат реализации программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Взаимодействие с родителями

- 1) Выступления на родительских собраниях (в течение года).
- 2) Проведение открытых занятий (1-2 раза в год по запросу родителей).
- 3) Проведение индивидуальных консультаций (в течение года по запросу родителей).
- 4) Предоставление информации о текущей работе.
- 5) Предоставление методической помощи родителям (материалы для закрепления полученных на занятиях навыков дома).

Оборудование и материалы

1. Комплект зондов для постановки звуков (по Рау)
2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Воробьева, Крупенчук, Новикова, Томилина)
3. Перчатки виниловые.
4. Комплект заменителей зондов.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры.
8. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.).
9. Картотеки:
 - «Автоматизация звуков в словах»
 - «Автоматизация звуков в стихотворениях»
 - «Автоматизация и дифференциация звуков в загадках, скороговорках, потешках»
 - «Схемы для составления предложений с предлогами»

- Предметные картинки на все группы звуков.
 Предметные картинки по лексическим темам.
 Предметные картинки – слоговая структура слова.
10. Раздаточный материал для работы по развитию языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений).
 11. Дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:
 - «Делим слова на слоги»
 - «Расшифруй слова»
 - «Прочитай по первым буквам»
 - «Логопедическое лото»

Литература

- 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М., 2010.
- 2) Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 3) Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 4) Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 5) Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007
- 7) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007
- 8) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007
- 9) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Р Р'. – СПб., 2006
- 10) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков С З Ц. – СПб., 2006
- 11) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ш Ж. – СПб., 2006
- 12) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Карточка заданий для автоматизации звуков Ч Щ. – СПб., 2006
- 13) Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей. – СПб., 2006.
- 14) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. – М., 2011.
- 15) Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М., 2014.
- 16) Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999.
- 17) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2000.
- 18) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2000.
- 19) Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001.

В восточном докум
Прочито, пронумер
И скреплено печата
заведующий д/с №6
И.И. Васильева

