

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №67

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на Педагогическом Совете  
ГБДОУ детский сад № 67

Протокол №1 от «29» 08. 2017г



УТВЕРЖДЕНА:

детский сад №67

/И.Н. Васильева

Приказ № 39-О от 29.08.2017г

## ПРОГРАММА

**«Модель сопровождения  
специальной одаренности детей»**

<b>Содержание</b>	<b>стр</b>
<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
- концепция программы	
- нормативно-методические документы	
<b>2. Отличительные особенности одаренных детей</b>	<b>7</b>
- категории одаренных детей	
- принципы работы с одаренными детьми	
- цели и задачи работы с одаренными детьми	
- стратегия работы с одаренными детьми	
- условия успешной работы с одаренными детьми	
- формы работы с одаренными детьми	
- <b>работа с одаренными детьми</b>	
- план работы с одаренными детьми	
- направления работы с одаренными детьми	
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках реализации программы</b>	<b>10</b>
- основные этапы реализации программ	
- условия реализации программы	

## Пояснительная записка

### 1. Пояснительная записка.

В последнее время отмечается резкое возрастание интереса к проблеме одаренности детей. И это не случайно. Происходящие изменения в системе дошкольного обучения и воспитания: ориентация на гуманизацию всей педагогической работы, создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка позволяют по-новому поставить проблему одаренности детей-дошкольников, открывают новые аспекты ее изучения и решения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Огромные возможности открываются перед человеком в случае максимального использования и развития заложенных в нем природных данных. Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми.

Сегодня разработана и действует президентская программа "Дети России", где есть раздел "Одаренные дети". На государственном уровне выдвигаются задачи выявления и развития одаренных детей, создание различных типов учебных заведений, учитывающих разные потребности, подготовки научных кадров для работы с одаренными детьми. Работа с одаренными детьми должна сложиться в концепцию, охватывающую все виды одаренности, в непрерывные педагогические процессы.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке. У него развита интуиция, яркость, конкретность представляемых образов и легкость манипулирования ими. "Родовыми" чертами дошкольного возраста является фантазия, творческое воображение, нестандартность мышления, кроме этого, проявляется особая чувствительность, отзывчивость на окружающее. Исходя из этого, для развития творческих способностей в образовательных учреждениях необходимо своевременно выявлять детей с предпосылками

одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагога-психолога, воспитателей, узких специалистов, родителей. Одним из приоритетных направлений работы дошкольного учреждения, является работа с одаренными детьми, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы реализации творческого потенциала личности.

В отношении дошкольного возраста при рассмотрении проблемы одаренности наиболее продуктивны и важны идеи о творчестве как универсальном механизме развития психики (С.Л. Рубинштейн, А.М. Матюшкин, Я.А. Пономарев, Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, П. Торренс); о значимости и самооценности дошкольного периода детства (Л.С. Выготский, А.А. Люблинская, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисицина, Л.А. Венгер).

Наиболее часто исследователи при определении одаренности дошкольников обращаются к концепции творческой одаренности А.М. Матюшкина. Согласно данной концепции одаренность – «творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений, разного рода проблем: научных, технических, духовных». Творческий потенциал заложен в ребенке с рождения и развивается по мере его взросления. У разных детей творческий потенциал различен. Одаренные дети имеют высокий творческий потенциал. Наиболее общей характеристикой одаренности является ярко выраженная познавательная потребность (стремление к новому знанию, способу или условию действия), составляющая основу познавательной мотивации. Познавательная мотивация ребенка находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. С другой стороны, согласно «Рабочей концепции одаренности» разработанной в рамках федеральной целевой программы «Одаренные дети», одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одним из дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, остается вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» – «одаренные дети встречаются крайне редко. Указанная альтернатива снимается в «Рабочей концепции одаренности» следующей позицией: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах

деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

В качестве причин, задерживающих проявление и развитие одаренности, исследователи рассматривают трудности развития ребенка (например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения); недостаток необходимых знаний, умений и навыков; недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка; трудные семейные обстоятельства, недостаточная мотивация, низкий уровень саморегуляции, отсутствие необходимой образовательной среды.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 января 2014 г.

Структура содержания программы соответствует требованию к структуре образовательной программы дошкольного образования по ФГОС.

В программе основным направлением является - развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит, развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Основной формой работы с одаренными детьми являются занятия по индивидуальным маршрутам. Составление индивидуального маршрута на каждого ребёнка предполагает раскрытие его индивидуальных способностей, интересов и возможностей.

· Специалисты ведут различные кружки, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по собственным методикам (входная, промежуточная и итоговая диагностики, анализ динамики изменений, выводы).

· Если большинство показателей по всем результатам исследования ребенка превосходят среднюю норму возрастного развития примерно на 30%, то можно говорить об его общей одаренности.

· Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп.

### Концепция программы

Одаренность детей является одной из важных проблем общества в настоящее время. Значимость данного вопроса заключается не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети

могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Наибольший успех в обучении и развитии любого ребенка может быть достигнут тогда, когда учебная программа соответствует его потребностям и возможностям. В связи с тем, что потребности и возможности одаренных дошкольников, отличаются от таковых у их сверстников, возникает необходимость дифференцированного обучения одаренных детей по специально разработанным программам. Многогранность и сложность феномена одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

### **Нормативно — методические документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

- Устав ДОУ

- Локальные акты учреждения, регламентирующие воспитательно-образовательный процесс.

## **2. Отличительные особенности одаренных детей**

1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления.
2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность.
3. Испытывают радость от умственного труда.

### **Категории одаренных детей**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности — одаренности в определенной области науки, искусства.
3. Воспитанники, не достигающие по каким — либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

### **Принципы работы с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, клубы по интересам.

### **Цели и задачи работы с одаренными детьми.**

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

#### **Задачи:**

- знакомство воспитателя с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих воспитанникам проявить свои возможности;
- предоставление возможности совершенствовать способности в

совместной деятельности со сверстниками, воспитателем, через самостоятельную работу.

### **Стратегия работы с одаренными детьми**

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией воспитанников в детском саду.

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: образовательной, художественной, физической и др.

Дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством взрослого и самостоятельно.

Воспитательная и образовательная работа должна организовываться воспитателем таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

### **Условия успешной работы с одаренными воспитанниками.**

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

Воспитатель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором образовательно — воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

### **Формы работы с одаренными воспитанниками.**

- творческие мастерские;
- групповые занятия ;
- кружки по интересам;
- конкурсы;



- работа по индивидуальным планам;
- исследовательские проекты

### **Работа с одарёнными детьми.**

План работы с одарённым ребёнком (примерный).

1. Индивидуальная работа
2. Занятия в кружке
3. Участие в конкурсе
4. Проектная деятельность
5. Вовлечение в коллективную деятельность
6. Работа с родителями.

### **Направления работы с одарёнными детьми и их родителями (примерные)**

1. Планирование и организация работы.
2. Корректировка банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию мира
3. Мониторинг состояния здоровья одаренных детей
4. Оказание методической помощи родителям об организации работы по развитию интеллектуальных способностей детей
5. Подбор литературы по выбранным темам проектно-исследовательской деятельности воспитанникам
6. Создание картотеки материалов периодической печати по научно-исследовательской деятельности

### 3. Мероприятия проводимые в рамках реализации программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Итог (результат)
1.Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми	Методический совет	Сентябрь	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Положение о методическом совете
2.Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов	Семинары, педсоветы,	Постоянно	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Повышение инновационного потенциала педагогов
3.Ознакомление педагогического коллектива ДОУ с планом, с целями и задачами по организации работы с одаренными детьми	Консультативная работа	В начале учебного года	Зам. зав. по УВР	План ДОУ
4.Корректировка и апробация программы ДОУ	Корректировка с педагогами и специалистами ДОУ	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Программа ДОУ
<b>Организация и содержание учебно-воспитательного процесса</b>				
1.Проведение родительских собраний в группах ДОУ для родителей	Консультативная помощь	В течение года	Педагоги	Родительское собрание «Детская одаренность в ДОУ»
2. Проведение практических занятий с педагогами ДОУ	Организационный методический час Практические занятия, мастер-классы, тренинги	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Размещение материалов, фотоматериалов на сайте ДОУ
3. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей	Материалы по итогам мониторинга Собеседование с родителями, дети которых имеют высокий уровень усвоения программных	В течение года	воспитатели	Анализ педагогами ДОУ «Результат диагностических способностей воспитанников» Поддержка и поощрение

	требования по направлениям деятельности			родителей одаренных детей
4.Проектирование в ДОУ индивидуального образовательного маршрута ребенка»	Разработка индивидуально го образовательного маршрута ребенка-дошкольника	В течение года	Воспитатели специалисты	Создание индивидуальной карты развития личности ребенка.
5. Отслеживание занятости детей в кружках, творческих студиях	Создание банка данных	В течение года	Воспитатели ДОУ	Создание банка данных
6. Использование условий ДОУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии	Совместная работа воспитателей со специалистами ДОУ (кружки в ДОУ, мастер-классы, тематические недели, конкурсы)	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель Воспитатели	Создание плана работы на учебный год. Создание дополнительных программ по сопровождению и специальной одаренности детей
7.Участие детей, родителей и педагогов в конкурсном движении	Районные конкурсы	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель Воспитатели	Положения о конкурсах Награждение победителей
8. Привлечение педагогов, родителей для совместного проведения интеллектуальных мероприятий на уровне ДОУ	« Всезнайки» или « Умники и умницы» с детьми подготовительных к школе групп	2 раза в год	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель Педагоги	Анализ мониторинга детей, игровые задания для детей Положение о конкурсе, сценарий викторины, Награждение победителей
9.Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДОУ в качестве консультантов по вопросам исследований детей	Открытые мероприятия в школе и ДОУ	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Создание плана работы с воспитанникам и на учебный год
10.Создание методической копилки детского сада	Тесты, игровые развивающие задания, консультативн	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель Воспитатели	Размещение материалов на сайте ДОУ Публикации

	ый материал, конспекты открытых мероприятий по работе с одаренными детьми		Специалисты ДОУ	материалов в журналах
11.Разработка «Портфолио» одаренного ребенка	Изучение обобщения опыта работы воспитателей, родителей	В течение года	Воспитатели и Специалисты родители	Создание «Портфолио ребенка-дошкольника»
12.Итоги работы за год	Круглый стол	В конце учебного года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети» Удовлетворенность родителей (результаты анализа)

## **Основные этапы реализации программы**

### **1 этап — диагностико-организационный**

#### **Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными воспитанниками в детском саду.

#### **Задачи:**

- Изучение нормативной базы;
- Разработка программы работы с одаренными детьми;
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы.
- Создание целевого методического совета по проблеме работы с одаренными детьми (специалисты ДООУ, педагоги старших и подготовительных групп)

#### **Планируемые мероприятия:**

1. Проведение комплексной педагогической диагностики индивидуальных особенностей воспитанников на выпуске в школу;
2. Создание творческой группы воспитателей в ДООУ по работе с одаренными детьми.
3. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Активное участие родителей, воспитателей и детей в открытых мероприятиях ДООУ, конкурсах на уровне района.

### **2 этап — реализационный**

#### **Цель:**

Апробация системы работы с одаренными воспитанниками.

#### **Задачи:**

- Диагностика склонностей воспитанников.
- Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий (тематические недели, интеллектуальные викторины, мастер-классы, тренинги), праздников.
- Формирование методической копилки детского сада по работе с

одаренными детьми.

- Повышение квалификации педагогов в области работы с одаренными детьми.
- Привлечение к сотрудничеству в рамках социального партнерства учителей школы и специалистов ДООУ.
- Использование условий ДООУ и социума для развития воспитанников с опережением в развитии.
- Создание индивидуальной карты развития личности ребенка в ДООУ.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Организация совместной деятельности ОУ и ДООУ
2. Внедрение педагогических технологий развития детской одаренности («Портфолио ребенка-дошкольника»).
3. Выпуск информационных бюллетеней, методических рекомендаций, памяток по работе с одаренными детьми, опубликование материалов на сайте ДООУ.
4. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
5. Создание совместных планов со специалистами дополнительного образования.
6. Создание авторских программ, проектов по сопровождению специальной одаренности детей.

### **Этап — аналитический**

#### **Цель:**

Переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования.

#### **Задачи**

- Анализ итогов реализации программы.
- Осуществление преемственности в воспитании и развитии одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в детском саду.
- Коррекция затруднений педагогов в реализации программы.
- Обобщение и презентация результатов работы детского сада в реализации программы.

### **Планируемые мероприятия:**

1. Обобщение результатов предыдущего этапа реализации.
2. Коррекция проекта и уточнение программы.
3. Дополнительная апробация изменений, внесенных в проект.
4. Распространение позитивного опыта, публикации в периодических изданиях.

### **Ожидаемый результат**

1. Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
2. Повышение ответственности воспитателей детского сада при организации работы с одаренными детьми.
3. Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
4. Создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми.
5. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
6. Повышение качественных показателей воспитательно-образовательного процесса воспитанников.
7. Осуществление преемственности в работе школы и детского сада по работе с одаренными детьми.

### **Критерии оценки эффективности ожидаемых результатов**

1. Количественные и качественные показатели участия воспитанников в мероприятиях разного уровня и творческих конкурсах.
2. Положительная динамика проявления интереса воспитанников к различным видам деятельности.
3. Положительная динамика проявления интереса педагогов и родителей к исследовательской деятельности.
4. Рост профессионального мастерства воспитателей, работающих с одаренными детьми.
5. Уровень социальной успешности воспитанников.

### **Мониторинг достижения запланированных результатов**

1. Мониторинг успешности воспитанников детского сада по итогам года.
2. Тестовая диагностика личностного роста воспитанника.
3. Анализ достижений по направлениям воспитательно-образовательной работы детского сада.
4. Диагностика удовлетворенности воспитательно-образовательной работой в ДОУ по работе с воспитанниками детского сада по выявлению одаренных детей.

### **Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»**

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в областях, к которым у них есть способности.
- Создание банка данных одаренных детей детского сада, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Создание «Портфолио одаренного ребенка» в ДООУ;
- Внедрение в образовательное пространство детского сада альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития; Создание Карты развития ребенка-дошкольника;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

### **Условия реализации программы**

Исходной предпосылкой для развития способностей служат врождённые задатки. Любые задатки, прежде чем превратиться в способности, должны пройти большой путь развития. Первые годы жизни ребенка - самые ценные для его будущего, и надо как можно полнее использовать их. При создании в дошкольной организации благоприятных условий за период дошкольного детства ребенок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одаренности. Обозначены основные условия в центре развития ребёнка, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно.

Таковыми условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные,



так и возрастные особенности ребенка;

- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;
- участие в конкурсном движении.