

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогический совет ГБДОУ

Детский сад № 67

Протокол № 1

« 6 » 09 2013.

УТВЕРЖДАЮ

ГБДОУ детский сад № 67

Заведующий

И.Н. Васильева

« 12 »

09

2013.



ПРОГРАММА
по профилактике детского
дорожно-транспортного травматизма
«Светофор»
для детей дошкольного возраста

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребёнка уже в самом раннем возрасте. Автомобиль даёт возможность познавать внешний мир, не случайно первыми игрушками являются автомобили.

Но автомобиль может стать причиной страданий и даже гибели ребёнка. Об этом говорят печальные цифры статистики. Поэтому необходимо с самого раннего возраста обучать детей основным правилам безопасного поведения на дорогах, знание которых может снизить вероятность ДТП. Уже в детском саду нужно начинать готовить ребёнка к самостоятельному и безопасному движению по дорогам.

А существующий закон РФ «О безопасности дорожного движения» предусматривает обязательное обучение граждан правилам безопасного поведения, на дороге начиная с дошкольного возраста (см. РЗ «О безопасности дорожного движения» гл.IV, ст.29, п.1, р.3).

Данная программа адресована преподавателям ПДД и воспитателям и предусматривает обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах.

Главная цель этой программы - заложить основу базы, на которой будет строиться дальнейшее обучение детей ПДД в школе и т.д. Начинать обучение детей ПДД необходимо уже в детском саду, т.к. в детском возрасте высока восприимчивость к знаниям, а навыки поведения на дороге легко вырабатываются и становятся устойчивыми на протяжении всей жизни; и последующее обучение ребёнка будет уже являться расширением и углублением полученных ранее знаний.

Этой целью обусловлены темы занятий программы в каждой возрастной группе, задачами которых являются:

- формирование и закрепление у детей основных понятий и представлений о дорожном движении;
- ознакомление детей с основными правилами поведения на дороге.

Важно понимать всю ответственность за процесс обучения ПДД в детском саду, т.к. если знания и навыки, полученные ребёнком неверны, то переучить его в последствии очень и очень сложно.

Работа с детьми по изучению ПДД должна проводиться во всех группах детского сада, на протяжении всего учебного года. Работа осуществляется на специальных занятиях, прогулках и экскурсиях. Но только совместная деятельность семьи и детского сада может принести желаемый результат, т.к. для детей этого возраста поведение родителей (в том числе на дороге) являемся главным примером для подражания, и любое нарушение, допущенное на глазах ребёнка может перечеркнуть всю работу, проводимую на занятиях. Поэтому необходимо ознакомить родителей с программой обучения, провести собрание, посвященное ПДД, • объяснить важность проводимых занятий.

ОСОБЕННОСТИ

При проведении занятий следует учитывать:

-подача учебного материала должна быть в адекватной для данного возраста форме, т.е. с учётом психофизиологических особенностей детей;

-необходимо формировать у детей психологическую установку на соблюдение дорожного движения, т.е. но использование полученных знаний в повседневной жизни.

Значительное место в процессе обучения детей правилам безопасности на дороге должно быть уделено формам обучения, т.к. только они позволяют сформулировать у детей практически необходимые навыки поведения на дороге, основанные на теоретических знаниях. Примером практической формы обучения может послужить сюжетно-ролевая игра. Сюжетно-ролевые игры позволяют моделировать типовые навыки типовые варианты дорожной обстановки и реализовывать возможность разнообразного ролевого участия ребёнка в игре; учат ребёнка ориентироваться в сложной дорожной ситуации воспитывают ответственность за своё поведение. При этом следует стремиться максимально, приблизить условия игры к реальной дорожной действительности. Кроме того, нужно помнить, что игра не должна стать самоцелью, т.е. всегда следует иметь конкретную цель, достигаемую той или иной игрой.

Таким образом, применение на знаниях теоретических и практических форм работы позволяет добиться наилучшего результата при обучении детей правилам безопасного поведения на дорогах. Например, ребёнок действительно усвоил правила перехода дороги по пешеходному переходу, если получит только теоретическое представление об этих правилах (как можно делать, и как нельзя), но и сможет реализовать свои знания сначала во время игры, а потом и в реальной дорожной ситуации.

Не нужно добиваться у детей заучивания, зазубривания правил дорожного движения. Необходимо начинать с детского сада, учить детей пониманию смысла ПДД, умению применять приобретенные знания и навыки в конкретной дорожной ситуации.

Кроме того, необходимо отметить следующее: наличие и использование вербальных и наглядных средств обучения является обязательным условием при проведении занятий по правилам безопасного поведения на дорогах.

Исследования психологов показали, что при использовании на занятиях наглядности в обучении, усвоение материала учащимся составляет только

10-15% от всего объясняемого материала

Но необходимо помнить, что использование на занятиях стихов, плакатов, загадок и т.д., содержание которых противоречит или не соответствует ПДД-

НЕДОПУСТИМО, т.к. это ведет к неверному толкованию ПДД, а следовательно,

к опасным для детей установкам поведения на дорогах. Так, например, строки: «У дороги мостовой служит службу постовой»-прямо противоречат терминологии ПДД (см. ПДД п.1 «Общие положения», т.к. «постовые и мостовые»

прекратили своё существование, а в правилах есть – «регулировщик и проезжая часть». А всем известное: «Красный - стой! Жёлтый - жди. А зелёный - проходи!» является просто опасным для детей, т.к. ориентирует детей на «бездумный» переход дороги -«загорелся зелёный - иди», тогда, как в Правилах сказано, что зелёный сигнал только разрешает переход проезжей части, а не обеспечивает безопасность.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по подгруппам до 10 чел.

Младший и средний возраст - один раз в месяц с начала сентября до конца мая продолжительностью 15-20 мин

В старшей и подготовительной – один раз в месяц продолжительностью 25-30 мин.

Адресат

Программа предназначена для дошкольников 2 – 7 лет

**Тематический план
Программы
для детей раннего возраста**

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Знакомство детей с автомобилями»
2.	Октябрь	«Знакомство с грузовым автомобилем»
3.	Ноябрь	«Знакомство с пассажирским транспортом»
4.	Декабрь	«Машина»
5.	Январь	«Светофор»
6.	Февраль	«Дорога»
7.	Март	«Улица»
8.	Апрель	«Узкая дорожка, широкая дорожка»
9.	Май	«Светофор»

**Содержание программы
для детей раннего возраста**

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p style="text-align: center;">1. «Знакомство детей с автомобилями»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами, охарактеризовать основные части машин (кабина, кузов, колёса, руль, двери), объяснить назначение каждой..</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с изображением легковых и грузовых автомобилей. 2. Сравнение машин по цвету. 3. Игры в водители. Чтение худ. произведений о машинах.
О К Т Я Б Р Ь	<p style="text-align: center;">2. «Знакомство с грузовым автомобилем»</p> <p>Цель: учить детей различать грузовой транспорт, правильно называть части машины: кабина, кузов, колёса, руль, двери</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с грузовыми автомобилями. 2. Чтение худ. произведений о машинах. 3. Строительство гаражей для автомобилей. 4. Д/и «Поставь автомобиль в свой гараж» (познакомить детей с понятием «Гараж»).
Н О Я Б Р Ь	<p style="text-align: center;">3. «Знакомство с пассажирским транспортом»</p> <p>Цель: познакомить детей с пассажирским транспортом (трамвай, автобус). Дать представление о назначении пассажирского транспорта – перевозка людей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок с пассажирским транспортом. 2. Чтение худ. произведений о пассажирском транспорте. 3. С/р игры «Водители» и «пассажиры». П/ и «Трамвай». 4. Беседы с детьми о том, на каком транспорте они ездили. <p>Д/и на ориентирование в пространстве: спереди, сзади, сбоку.</p>
Д Е К А Б Р	<p style="text-align: center;">4. «Машина»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о классификации транспортных средств (грузовой, легковой, пассажирский), названии частей машины и их назначение.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о транспортных средствах. 2. Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта. 3. Предложить детям самостоятельно найти на иллюстрациях найти грузовой, легковой, пассажирский транспорт. 4. С/р игра «Водители». Строительство машин из

Б		<p>конструктора.</p> <p>5. Д/ и на ориентировку в пространстве. П/и «Воробушки и автомобиль»</p>
Я Н В А Р Б	<p>5. «Светофор»</p> <p>Цель: познакомит детей со светофором (для водителей и пешеходов) и его сигналами.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций со светофором.</p> <p>3. Предложить детям рисовать зелёные и красные круги.</p> <p>4. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>5. Тематические беседы «Светофор»</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>6. «Дорога»</p> <p>Цель: дать детям представление о дороге, учить различать элементы дорог: проезжая часть, тротуар.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о дороге.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с дорогой.</p> <p>3. Предложить детям выложить из мозаики дорожку.</p> <p>4. Сравнение полосок разной ширины и длины.</p> <p>5. Предложить детям нарисовать дорогу для машины.</p> <p>6. П/ и «Поезд»</p>
М А Р Т	<p>7. «Улица»</p> <p>Цель: познакомить детей с улицей, её составными частями: дорогой для машин и тротуарами для людей. Объяснить, что на улице, где движется транспорт, детям и взрослым надо быть внимательными.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений про улицу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с улицами.</p> <p>3. Строительство улицы.</p> <p>4. Предложить детям нарисовать широкую дорожку для машин и узкую для ходьбы людей.</p> <p>5. Рассматривание улиц, пролегающих возле детского сада.</p> <p>6. С/р игра «Водители». Тематическая беседа «Улица»</p>
А П Р Е Л Б	<p>8. «Узкая дорожка, широкая дорожка» (конструирование)</p> <p>Цель: формировать у детей представление о ширине дорог, по которым ездят машины.</p>	<p>1. Чтение худ. литературы про дорогу.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с дорогами разной ширины.</p> <p>3. Выкладывание дорожек разной длины и ширины из различных строительных деталей.</p> <p>4. Вспомнить, что по дороге ездят машины, а тротуарам ходят люди.</p> <p>5. Д/ и «Бегите ко мне».</p>

М А Й	<p style="text-align: center;">9. «Светофор» (рисование)</p> <p>Цель: закрепить цвета сигналов светофора, их назначение, на какой цвет светофора можно переходить дорогу, а на какой надо стоять.</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций со светофорами и движением транспорта и людей на соответствующие сигналы светофора.</p> <p>2. Чтение худ. произведений о светофоре.</p> <p>3. Д/и «Красный, зелёный». П/и «Птицы и автомобиль».</p> <p>Вспомнить с детьми виды транспортных средств, их назначение.</p>
-------------	--	--

**Методические разработки к диагностике детей первой младшей группы (ранний возраст)
по формированию навыков безопасного поведения на дороге.**

Содержание программы	Уровни освоения программы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 блок - Применение элементарных математических представлений			
1.1. Цвет	Различают и называют цвета - красный, желтый, зеленый, синий. Называют примеры этого цвета на дороге.	Не точно различает и называет цвета и неуверенно определяет примеры цвета на дороге	Не различает и не называет основные цвета.
1.2. Размер	Владеют основными понятиями сравнения предметов: большой - маленький. Умеют сравнивать различные предметы по ширине: широкая - узкая (дорожка).	В неполном объеме владеет основными понятиями.	Выборочно определяет размер предмета, путаясь в основных понятиях.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: улица, дорога. Понимает значение этих понятий и объясняет их значение соответственно возрасту.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать элементы дороги, не понимает их значение.

4 блок - Участники дорожного движения	Знает, кто такие: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист, мотоциклист. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения, понимает различия между ними.	Не точно называет участников дорожного движения, совместно со взрослым определяет различие между ними.	Представления об участниках дорожного движения незначительны. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения только с помощью взрослого.
5 блок - Сигналы светофора	Владеет понятием - светофор, его назначение. Знает значение его сигналов: красный, зелёный.	Знает, что такое светофор. Называет значение только красного, зеленого, сигналов светофора.	Не знает значение сигналов светофора.
6 блок - Дорожные знаки.	Знает виды дорожных знаков и понимает их назначение: «Пешеход», «Осторожно : дети!», «Пешеходный переход».	Затрудняется в различении дорожных знаков и их обозначении.	Не знает дорожных знаков или путает их.
7 блок - Правила поведения на улице и дороге	Имеет представление о том, как вести себя на улице. Определяет опасные места на дороге, определяет предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Знает правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.	Имеет представление о том, как вести себя на улице, но не определяет опасные места самостоятельно или определяет с помощью взрослого.	Представление о правилах поведения на улице не сформировано.

**Тематический план
Программы
для детей младшей группы**

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения»
2.	Октябрь	«Знакомство с улицей»
3.	Ноябрь	«Виды транспорта»
4.	Декабрь	«Рассматривание грузового автомобиля»
5.	Январь	«Светофор»
6.	Февраль	«Когда мы пассажиры»
7.	Март	«Если ты потерялся на улице»
8.	Апрель	«Поведение детей на улице»
9.	Май	«Работа светофора»

**Содержание программы
для детей младшей группы**

Ме сяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Зачем нужно знать и точно соблюдать правила уличного движения» Цель: познакомит детей с основными правилами уличного движения. Объяснить, как опасно нарушать их.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Рассматривание иллюстраций, книг, плакатов. 3. Строительные игры «Улица города». 4. Предложить детям рисовать красные и зелёные круги. 5. С/р игра «Водители». 6. Выполнение детьми тематических заданий. 7. Тематические беседы.
О К Т Я Б Р Ь	<p>2. «Знакомство с улицей» Цель: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений об улице. 2. Беседы с рассматриванием иллюстраций, книг, плакатов с улицей. 3. Предложить детям назвать, какие предметы расположены от них справа, слева, спереди, сзади. 4. Строительство гаражей для больших и маленьких машин. П/и «Бегите ко мне». 5. Внести в книжный уголок книги, альбомы, рисунки с изображением улиц.
Н О Я Б Р Ь	<p>3. «Виды транспорта» Цель: познакомить с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о транспорте. Катание на машинах кукол и других игрушек. 2. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 3. Выполнение тематических заданий. Складывание разрезных картинок. 4. Создание коллективной аппликации с различными видами транспорта. 5. Предложить детям занимательный материал «Дорисуй машину».

Д Е К А Б Р Ь	<p align="center">4. «Рассматривание грузового автомобиля»</p> <p>Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль), уточнить знания о работе шофёра.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с различными грузовыми машинами. 2. Раскрашивание раскрасок с транспортом. Чтение худ. произведений. 3. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад. 4. П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Коллективное конструирование «Машины на нашей улице» 6. Инсценировка стих. А.Барто «Грузовик»
Я Н В А Р Ь	<p align="center">5. «Светофор»</p> <p>Цель: дать детям представление о работе умного прибора – светофора. Рассказать о сигналах для машин и людей, что светофор помогает им не мешать друг другу. Учить различать сигналы светофора и подчиняться им.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой светофора. Чтение худ. произведений о светофоре. 2. Рассматривание иллюстраций со светофором. 3. Предложить детям нарисовать цветные кружки, соответствующие сигналам светофора. 4. Предложить из конструктора «Лего» построить светофор. 5. Д/и «Светофор», «Найди свой цвет» 7. П/и «Стой, иди, подожди»
Ф Е В Р А Л Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p align="center">6. «Когда мы пассажиры»</p> <p>Цель: Добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представление о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений о правилах поведения в общественном транспорте. 2. С/р игра «Автобус» П/и «Трамвай» 3. Выполнение тематических заданий. 4. Беседы с рассматривание иллюстраций. 5. Обыгрывание игровых ситуаций «Правила поведения в транспорте» 6. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.
М А Р Т	<p align="center">7. «Если ты потерялся на улице»</p> <p>Цель: учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры на развитие внимания. Чтение худ. произведений. 2. Беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций. 3. Придумывание историй (дети помогают героям выпутываться из затруднительных положений). 4. П/и «Бегите ко мне»

А П Р Е Л Ь	<p align="center">8. «Поведение детей на улице»</p> <p>Цель: дать детям понять, что играть на проезжей части улицы нельзя. Воспитывать дисциплину.</p>	<p>5. Упражнение на ориентировку в пространстве.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы с использованием различных ситуаций по правилам поведения на улице. 2. Упражнения на макете. Игры на транспортной площадке. 3. Чтение худ. произведений по правилам поведения на улице. 4. Придумывание рассказов «Что было бы, если...» П/и «Воробушки и автомобиль» 5. Рассказы детей из личного опыта совместно с воспитателем.
М А Й	<p align="center">9. «Работа светофора» (прогулка к перекрёстку)</p> <p>Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора. Воспитывать наблюдательность и дисциплинированность. <u>Диагностика по ПДД.</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. П/и «Красный, жёлтый, зелёный» Игры на транспортной площадке. 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Рассматривание иллюстраций с действиями пешеходов при различных сигналах светофора. 5. Рисование и строительство светофора.

**Методические разработки к диагностике детей второй младшей группы
по формированию навыков безопасного поведения на и дороге.**

Содержание	Уровни освоения программы		
1 блок - Применение	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.1. Цвет	Различают и называют цвета - (фасный, желтый, зеленый, синий. Называют примеры этого цвета на дороге.	Не точно различает и называет цвета и неуверенно определяет примеры цвета на дороге	Различает и называет не более двух основных цветов и определяет примеры цвета на дороге только с помощью взрослого.
1.2. Размер	Владеют основными понятиями сравнения предметов: большой - маленький, широкий - узкий, высокий - низкий. Умеют сравнивать различные предметы по ширине, длине, высоте.	В неполном объеме владеет основными понятиями.	Выборочно определяет размер предмета, путаясь в основных понятиях.
13. Местоположение предметов	Точно определяет место нахождения предметов ориентируясь от себя: справа, слева, впереди, сзади, наверху, внизу.	Не точно определяет место нахождения предметов ориентируясь от себя, называет только несколько ориентиров	Определяет совместно со взрослым местоположение предметов.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть. Понимает значение этих понятий и объясняет их значение соответственно возрасту.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать все элементы дороги, не понимает их значение.
3 блок - Транспортные средства Виды транспорта	Умеет различать и называть транспортные средства: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, автомобиль, и виды: наземный, воздушный, водный. Знает для чего служит то или иное транспортное средство.	Называет не все транспортные средства, затрудняется в определении вида транспорта. Недостаточно знает, для чего оно служит.	Не в полном объеме называет транспортные средства и только с помощью взрослого называет виды транспорта и для чего оно служит.

3.2. Части транспортных средств.	Знает и умеет называть: руль, колесо, фары, кузов, кабина, окна, дверь. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Знает для чего и как они используются.	Показывает и правильно называет детали транспортных средств. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Но не имеет , представление для чего и как они устроены	Показывает детали правильно, но может назвать только с помощью взрослого.
4 блок - Сигналы светофора	Владеет понятием - светофор, его назначение. Знает значение его сигналов.	Знает, что такое светофор. Называет значение красного и зеленого сигналов светофора.	Не знает значение сигналов светофора.

**Тематический план
Программы
для детей средней группы**

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Знакомство с улицей»
2.	Октябрь	«Когда мы пассажиры»
3.	Ноябрь	«Какие бывают машины»
4.	Декабрь	«Светофор»
5.	Январь	«Гужевой транспорт»
6.	Февраль	«Пешеходный переход»
7.	Март	«Перекрёсток»
8.	Апрель	«Где и как переходить улицу»
9.	Май	«Дорожные знаки»

Содержание программы
Для детей средней группы

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т Я Б Р Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Знакомство с улицей»</p> <p>Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т.д. Машины движутся по проезжей части улицы. Движение машин может быть односторонним и двусторонним. Проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение худ. произведений. 2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её. 3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада. 4. Упражнения на макете и фланелеграфе. 5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину» 6. Беседы с рассматриванием иллюстраций.
О К Т Я Б Р Б	<p>2. «Когда мы пассажиры»</p> <p>Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «Пешеход», «Пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на макете. Игры на ориентировку в пространстве. 2. Игры на развитие умений обращаться с просьбами. 3. Беседы с рассматриванием ситуаций. Выполнение тематических заданий. 4. Д/и «Кто нарушил правила» 5. Чтение худ. произведений. 6. Придумывание рассказов с различными ситуациями.
Н О Я Б Р	<p>3. «Какие бывают машины»</p> <p>Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т.д. Объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и рассматривание книг. 2. Беседы с использованием иллюстраций. 3. Рисование и раскрашивание различных машин. 4. Складывание разрезных картинок с транспортом. 5. П/и «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»

Б	<p>трамвай и троллейбус работают от электричества. Раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту.</p>	<p>6. Коллективная аппликация со специальным транспортом. 7. Наблюдение за транспортом на улице.</p>
Д Е К А Б Р Ь	<p style="text-align: center;">4. Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания о работе светофора. Учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый. Закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Кто быстрее соберёт светофор» 3. Упражнения с действующим светофором. 4. Беседы с рассматриванием иллюстраций. 5. Аппликация «Светофор» 6. П/и «Стой – иди» Пальчиковый театр «Светофор»</p>
Я Н В А Р Ь	<p style="text-align: center;">5. «Гужевой транспорт»</p> <p>Цель: познакомить детей с гужевым транспортом (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются. Объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений. Игры на макете. 2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта. 3. Составление парных картинок. П/и «лошадки» 4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим. 5. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.</p>
Ф Е В Р А Л Ь	<p style="text-align: center;"><u>Инструктаж по ТБ.</u> 6. «Пешеходный переход»</p> <p>Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный. Закрепить понятие «пешеход». Объяснить, что для пешеходов существуют свои правила. Учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями. Закрепить правила поведения на улице.</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами. 3. предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями. 4. Обыгрывание игровых ситуаций. 5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций. 6. П/и «Стоп»</p>
М А	<p style="text-align: center;">7. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево,</p>	<p>1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения. 2. Упражнения на макете. С/р игра «Водитель» 3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим</p>

Р Т	на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось.	улицу» 4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения. 5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её. 6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если...»
А П Р Е Л Б	<p align="center">8. «Где и как переходить улицу»</p> <p>Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт). Выработать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части.</p>	1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко) 2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается. 3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу» 4. Чтение худ. произведений. Упражнения на транспортной площадке. 5. Вечер развлечений по правилам дорожного движения. 6. Просмотр видеофильма по правилам дорожного движения.
М А Й	<p align="center">9. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход».</p> <p><u>Диагностика.</u></p>	1. Чтение худ. произведений. 2. Д/и «Найди такой же», «Угадай знак» 3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки. 4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов. 5. Упражнения с планшетом и макетом. 6. Игры на транспортной площадке.

Методические разработки к диагностике детей средней группы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Содержание программы	Уровни освоения программы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 блок - Применение элементарных математических представлений 1.1. Цвет.	Различают и называют цвета - красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый. Называют примеры этого цвета на дороге.	Не точно различает и называет цвета и неуверенно определяет примеры цвета на дороге	Различает и называет не более двух основных цветов и определяет примеры цвета на дороге только с помощью взрослого.
1.2 Расстояние до предметов и направление движения.	Умеет определять расстояние до предметов: близко - далеко, очень близко - очень далеко; изменение направления движения пешеходов и транспортных средств: идет медленно, быстро, поворачивает налево, направо, бежит, останавливается и т.д.	Не точно определяет расстояние до предметов и направления движения пешеходов и транспортных средств.	Затрудняется в определении расстояния до предметов и направления движения пешеходов и транспортных средств.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, обочина, пешеходная дорожка. Знает какие бывают пешеходные переходы: наземный «Зебра», подземный и надземный (мост). Понимает значение этих понятий и объясняет их значение соответственно возрасту.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать все элементы дороги, не понимает их значение.

<p>3 блок - Транспортные средства 3.1. Виды транспорта</p>	<p>Умеет различать и называть виды транспорта: легковой, грузовой; гужевой; специального назначения; пассажирский. Знает для чего служит то или иное транспортное средство.</p>	<p>Называет не все виды транспорта, недостаточно знает для чего оно служит.</p>	<p>Не в полном объеме называет виды транспорта и только с помощью взрослого называет для чего оно служит.</p>
<p>3.2. Части транспортных средств.</p>	<p>Знает и умеет называть: руль, колесо, фары, кузов, кабина, дверца, сиденье. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Знает для чего и как они используются</p>	<p>Показывает и правильно называет детали транспортных средств. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Ноне имеет представление для чего и как они используются.</p>	<p>Показывает детали правильно, но может назвать только с помощью взрослого.</p>
<p>4 блок - Участники дорожного движения</p>	<p>Знает, кто такие: водитель, пешеход, пассажир. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения, понимает различия между ними.</p>	<p>Не точно называет участников дорожного движения, совместно со взрослым определяет различие между ними.</p>	<p>Представления об участниках дорожного движения незначительны. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения только с помощью взрослого!</p>
<p>5 блок - Сигналы светофора</p>	<p>Владеет понятием - светофор, его назначение. Знает значение его сигналов.</p>	<p>Знает, что такое светофор. Называет значение красного и зеленого сигналов светофора.</p>	<p>Не знает значение сигналов светофора.</p>
<p>6 блок - Правила поведения на дороге</p>	<p>Знает, что переходя проезжую часть дороги необходимо держать взрослого за руку. Сформирован навык остановки перед переходом дорога.</p>	<p>Знает, что переходя проезжую часть дорога необходимо держать взрослого за руку, но не сформирован навык остановки перед переходом дорога.</p>	<p>Представление о переходе дорога отсутствует.</p>

**Тематический план
Программы
для детей старшей группы**

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Прогулка по городу»
2.	Октябрь	«Светофор»
3.	Ноябрь	«Дорожные знаки»
4.	Декабрь	«Транспорт»
5.	Январь	«Путешествие по автогородку»
6.	Февраль	«Сигналы регулировщика»
7.	Март	«Мы – пассажиры»
8.	Апрель	«Мы – пешеходы»
9.	Май	«Перекрёсток»

Содержание программы
Для детей старшей группы

<i>Месяц</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Совместная деятельность</i>
С Е Н Т Я Б Р Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Прогулка по городу»</p> <p>Цель: закрепить понятия «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса». Познакомить с понятиями «Бордюры», «Островок безопасности» и их назначением. Продолжать ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/ и «Наша улица» 2. Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт» 3. П/и «Ориентирование» 4. Рассматривание иллюстраций. 5. Упражнения на макете. 6. Закрепление с детьми их домашних адресов. 7. Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада. 8. Коллективная аппликация «Улица, на которой я живу»
О К Т Я Б Р Б	<p>2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить знания сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный мигающий, зелёный, жёлтый. Познакомить с дополнительными секциями светофора: стрелки направо или налево, их назначением и правилами перехода проезжей части по их сигналам. Учить начинать движение на зелёный сигнал светофора только, убедившись, что все машины остановились.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дискуссии на темы «Как прейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющим дополнительные секции со стрелками», «В чём опасность движения пешехода по разрешённому сигналу светофора» 2. Тир «Светофор» Изготовление макетов светофора. 3. П/и «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Выставка детских рисунков «Дети, дорога, светофор» 6. Инсценировка по правилам дорожного движения. Игра-драматизация правил ДД.
Н О Я	<p>3. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить назначение дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «Пешеходам движение запрещено», «Въезд</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Угадай, какой знак» Чтение худ. произведений. 2. Выполнение тематических заданий. 3. Рассматривание книг, иллюстраций, плакатов с дорожными знаками.

Б Р Б	запрещён», «Место стоянки», «Телефон», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания». Продолжать учить детей обращать внимание на дорожные знаки и учитывать их назначение.	4. Соревнование среди детей «Кто больше знает дорожных знаков» 5. Предложить детям на макете улицы правильно расставить дорожные знаки. 6. Логическое упражнение «Чем одна картинка отличается от другой» 7. Конкурс загадок по правилам дорожного движения.
Д Е К А Б Р Б	4. «Транспорт» Цель: учить ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона (наземного, железнодорожного). Познакомить с предупредительными сигналами, подаваемыми водителями, правилами езды на велосипеде. Уточнить знания о труде шофёра.	1. Беседы о том, каким пассажирским транспортом дети пользуются вместе с родителями. 2. Дискуссии на темы «Чем опасен медленно идущий транспорт», «Чем опасен транспорт, проехавший мимо вас» 3. Д/и «теремок» П/и «Стоп» Наблюдение за трудом водителя 4. Беседа о правилах езды на велосипеде. Чтение худ. произведений. 5. Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.
Я Н В А Р Б	5. «Путешествие по автогородку» Цель: продолжить знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их назначении.	1. Предложить детям нарисовать то, что видели в автогородке. 2. П/и «Поехали» Предложить детям на макете обыграть правила пешеходов и водителей. 3. Логическое упражнение «Определи безопасный путь» 4. Выполнение тематических заданий. Игры со строительным материалом «Строим город» 5. Беседа на тему «Как вести себя на улице» Чтение худ. произведений.
Ф Е В Р А Л	<u>Инструктаж по ТБ.</u> 6. «Сигналы регулировщика» Цель: дать начальное представление о работе милиционера-регулировщика. Учить распознавать жесты регулировщика, их соответствие сигналам светофора.	1. Д/и «Жесты регулировщика» 2. Предложить детям складывать разрезные дорожные знаки. 3. Рассматривание иллюстраций. Чтение худ. произведений. 4. Упражнения на транспортной площадке. 5. Моделирование ситуаций. Показ театра по правилам дорожного движения.

Б		6. Предложить детям ребусы, лабиринты по правилам дорожного движения.
М А Р Т	<p>7. «Мы – пассажиры»</p> <p>Цель: Привить детям правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажиров.</p>	<p>1. Дискуссия на тему «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или широких?» Рассмотрение иллюстраций, плакатов, книг.</p> <p>2. Решение практических заданий («Как вы поступите, если на рельсы упадёт ваша книжка?») и т.д.) Обыгрывание игровых ситуаций. Конкурс рисунков на асфальте.</p> <p>3. Прогулка к остановке пассажирского транспорта.</p> <p>4. Чтение худ. произведений. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»</p>
А П Р Е Л Ь	<p>8. «Мы – пешеходы»</p> <p>Цель: расширять знания детей о правилах поведения на улице. Познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.</p>	<p>1. Дискуссии на темы «Какое стоящее из транспортных средств опаснее других?», «В чём опасность, если ребёнок перебегает дорогу?»</p> <p>2. Конкурс «Лучший пешеход» Обыгрывание игровых ситуаций. С/р игра «Мы пешеходы»</p> <p>3. Решение головоломок по правилам дорожного движения. Упражнения на макете.</p> <p>4. Час досуга на транспортной площадке. Чтение худ. произведений.</p>
М А Й	<p>9. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Перекрёсток», правила перехода перекрёстка. Познакомить с видами перекрёстков: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонние. Учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности.</p> <p><u>Диагностика.</u></p>	<p>1. Д/и «перекрёсток» Моделирование перекрёстка. КВН по правилам дорожного движения.</p> <p>2. Дискуссии на темы «Чем опасны деревья, кусты, заборы, стоящие возле проезжей части?», «Как перейти через проезжую часть у перекрёстка со светофором, имеющего дополнительную секцию со стрелкой?» Чтение худ. произведений. Прогулка к перекрёстку.</p> <p>3. Изготовление пособий к ролевой игре «Перекрёсток»</p> <p>4. Труд с детьми: подготовка транспорта к летнему сезону.</p>

Методические разработки к диагностике детей старшей группы по формированию навыков безопасного поведения на дороге.

Содержание программы	Уровни освоения технологии		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 блок - Ориентировка в пространстве.	Ориентируется в пространстве: близко - далеко, очень близко - очень далеко; левая - правая, впереди - сзади, рядом, навстречу, напротив, прямо, наискосок и	Пользуется не всеми понятиями пространственной терминологии.	Затрудняется в ориентировке и ориентируется с помощью взрослого.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса», «Бордюр», «Островок безопасности», «Перекресток». Знает виды пешеходных переходов. Знает виды перекрёстка: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонний. Знает место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС. Понимает значение этих понятий и объясняет их.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать все элементы дороги, не понимает их значение.

<p>3 блок - Транспортные средства 3.1. Виды транспорта</p>	<p>Умеет различать и называть виды транспорта: легковой, грузовой; гужевой; специального назначения; пассажирский, наземный, железнодорожный. Знает для чего служит то или иное транспортное средство. Знает предупредительные сигналы, подаваемыми водителями, правила езды на велосипеде.</p>	<p>Не в полном объеме называет виды транспорта недостаточно знает для чего оно служит.</p>	<p>Называет не все виды транспорта, и только с помощью взрослого определяет их назначение.</p>
<p>3.2. Части транспортных средств.</p>	<p>Знает и умеет называть: руль, колесо, фары, кузов, кабина, дверца, сиденье, салон, багажник. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Знает для чего и как они используются.</p>	<p>Показывает и правильно называет части транспортных средств. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Но не точно объясняет их назначение.</p>	<p>Путается в назывании и назначении частей транспортных средств.</p>
<p>4 блок - Участники дорожного движения</p>	<p>Знает, кто такие: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист, мотоциклист, милиционер-регулировщик. Знает правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Знает обязанности пешехода. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения, понимает различия между ними.</p>	<p>Не точно называет участников дорожного движения, совместно со взрослым определяет различие между ними.</p>	<p>Представления об участниках дорожного движения незначительны. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения только с помощью взрослого.</p>

5 блок - Сигналы светофора	Владеет понятием—светофор, его назначение. Знает значение его сигналов: красный, зелёный, жёлтый. Знает секции светофора: стрелки направо или налево, их назначение и правила перехода проезжей части по их сигналам. Знает виды светофора: трёхцветный, двухцветный.	Владеет понятием светофор, знает значение его сигналов. Недостаточно знаний о видах светофора	Называет значение только красного, зеленого, желтого сигналов светофора Не знает значение дополнительных сигналов светофора
6 блок - Дорожные знаки.	Знает виды дорожных знаков и понимает их назначение: «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход», «И пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Пункт связи», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума»	Затрудняется в различении дорожных знаков и их обозначении.	Путается в определении и назначении дорожных знаков.

<p>7 блок - Правила дорожного движения.</p>	<p>Имеет представление о том, как вести себя на улице. Определяет опасные места на дороге. Знает как переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево- направо, если не успел перейти - остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии правила перехода перекрёстка, правила движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально. Знает, что ходить по улице необходимо по правой стороне.</p>	<p>Знает правила дорожного движения, но не в полном объеме.</p>	<p>Представление о правилах дорожного движения сформировано частично.</p>
---	--	---	---

**Тематический план
Программы
для детей подготовительной группы**

№	Месяц	Тема
1.	Сентябрь	«Устройство улицы»
2.	Октябрь	«Светофор»
3.	Ноябрь	«Правила прохода проезжей части, движение по улице»
4.	Декабрь	«Дорожные знаки»
5.	Январь	«Работа сотрудника ГИБДД»
6.	Февраль	«Поведение в транспорте»
7.	Март	«Транспорт»
8.	Апрель	«Перекрёсток»
9.	Май	«Правила поведения на улице»

Содержание программы
Для детей подготовительной группы

Ме сяц	Программное содержание	Совместная деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>1. «Устройство улицы»</p> <p>Цель: закрепить понятие «Улица», её составные части и их назначение. Продолжать развивать умение ориентироваться на плане ближайшего окружения детского сада. Дать представление о многополосном движении. Раскрыть понятие «Площадь».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям рассказать о своём пути из дома в детский сад. 2. Экскурсия к ближайшей дороге с интенсивным движением. 3. Прогулки по улицам города. Игры на ориентировку в пространстве. 4. Предложить детям нарисовать путь от дома до детского сада. 5. Предложить детям из конструктора «Лего» построить участок детского сада и обыграть его. Чтение худ. произведений. 6. Предложить на макете показать безопасный путь прохода.
О К Т Я Б Р Ь	<p>2. «Светофор»</p> <p>Цель: закрепить виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный, с поворотом) светофора и назначение. Дать представление о том, что специальный транспорт может проезжать на красный сигнал светофора. Учить детей не только знать скрытую опасность, но и предвидеть её и уметь её использовать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям из цветной бумаги или картона сконструировать модель светофора на фланелеграфе. 2. П/и «Огни светофора» 3. Театр на фланелеграфе «Светофор» 4. Чтение худ. произведений. 5. Игры на развитие наблюдательности. 6. Составление детьми рассказов на тему «Светофор» 7. Провести блиц-опрос по пройденному материалу. 8. Досуг по правилам дорожного движения.

Н О Я Б Р Б	<p align="center">3. «Правила прохода проезжей части, движение по улице»</p> <p>Цель: закрепить умение переходить проезжую часть по переходу: посмотреть налево-направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или разделительной линии. Закрепить умение ходить группой. Дать представление о том, что ходить по улице необходимо по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю обочины, навстречу движения транспорта. Воспитывать культуру перехода проезжей части.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить выставку детских рисунков «Вежливый пешеход» 2. Решение логических упражнений. 3. Обыгрывание ситуаций по переходу проезжей части. 4. Развлечение по правилам дорожного движения. 5. Инсценировать переход проезжей части и инсценировку показать детям средней группы. 6. Рисование на тему «Мы переходим улицу». 7. Чтение худ. произведений. 8. Рассматривание книг по правилам дорожного движения.
Д Е К А Б Р Б	<p align="center">4. «Дорожные знаки»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о видах и назначении дорожных знаков. Познакомить с дорожными знаками «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога» Учить воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями, различать дорожные знаки для водителей, велосипедистов и пешеходов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Д/и «Сложи дорожный знак», «К своим знакам» 2. П/и «Необычные дорожные знаки» 3. Рассматривание макетов, различных дорожных знаков. 4. Изготовить с детьми знаки для детей старшей группы. 5. Предложить детям построить из строительного материала железнодорожный вокзал и обыграть его. 6. Чтение худ. произведений. 7. Беседы с использованием иллюстраций. 8. Выполнение тематических заданий.
Я Н В А Р	<p align="center">5. «Работа сотрудника ГИБДД»</p> <p>Цель: закрепить сигнала регулировщика, их соответствие сигналам светофора. Познакомить с обязанностями сотрудника ГИБДД. Дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить детям нарисовать фигурки регулировщика, дублирующего сигналы светофора. 2. П/и «Запомни сигнала регулировщика», «Поиски жезла» 3. Чтение худ. произведений. Игры на развитие внимания.

Б		<ul style="list-style-type: none"> 4. Моделирование ситуаций. 5. Игры на транспортной площадке. 6. КВН по правилам дорожного движения. 7. Конкурс на лучший рисунок регулировщика.
Ф Е В Р А Л Б	<p><u>Инструктаж по ТБ.</u></p> <p>6. «Поведение в транспорте»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения в транспорте и обязанности пассажиров., знание мест ожидания пассажирского транспорта. Учить детей давать оценку действий пассажира в опасных дорожных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и решение ситуаций. 2. Чтение худ. произведений. 3. Игры на развитие культуры речи. 4. Беседа на тему «Обязанности пассажира» 5. Решение практических заданий. 6. Тематические беседы с использованием иллюстраций. 7. Прогулка к остановке пассажирского транспорта. 8. Д/и «Найди пассажира-нарушителя»
М А Р Т	<p>7. «Транспорт»</p> <p>Цель: закрепить знания о двустороннем и одностороннем движении. Познакомить с сигнализацией машин, сиреной специального транспорта. Дать представление о тормозном пути автомобиля, о том, что снегоуборочные машины не всегда работают по ходу движения транспорта. Учить детей давать оценку действиям водителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Решение транспортных ситуаций на макете. 2. Показать опасные ситуации на дороге и объяснить, где должны сидеть в автобусе дети и взрослые. 3. Предложить детям, используя игрушки, рассказать о поездке в транспорте. 4. Игра-путешествие «Авторалли» 5. П/и «Грузовик», «Разные машины» 6. Изготовление с детьми различного вида транспорта для детей средней группы. 7. Предложить детям картинки-раскраски с различным видом транспортных средств. 8. С/р игра «Водитель»
А П Р Е	<p>8. «Перекрёсток»</p> <p>Цель: закрепить виды перекрёстков, правила их перехода. Разъяснить детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды (дождь, туман, гололёд, морозная погода, оттепель). Учить оценивать</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Инсценирование дорожных ситуаций. 2. Конкурс загадок по правилам дорожного движения. 3. Игра на транспортной площадке «Грамотный пешеход»

Л Б	<p>окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха. Воспитывать культуру движения пешеходов.</p>	<p>4. Беседа «Я и мой велосипед» 5. Чтение худ. произведений. 6. Игры на развитие глазомера. 7. Прогулка к перекрёстку. 8. Рисование различных видов пешеходных переходов.</p>
М А Й	<p align="center">9. «Правила поведения на улице»</p> <p>Цель: закрепить правила поведения на улице. Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге. Убеждать детей в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения на дороге.</p> <p><u>Диагностика.</u></p>	<p>1. П/и «Да или нет» 2. Рассматривание иллюстраций, репродукций о культуре поведения на улице 3. Предложить детям ребусы, лабиринты, кроссворды по правилам дорожного движения. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль» 5. Чтение худ. произведений. 6. Выполнение тематических заданий. 7. Игры на развитие оперативной памяти. 8. Решение опасных дорожных ситуаций.</p>

**Методические разработки к диагностике детей подготовительной группы
по формированию навыков безопасного поведения на дороге.**

Содержание программы	Уровни освоения программы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1 блок - Ориентировка в пространстве.	Ориентируется в пространстве: близко - далеко, очень близко - очень далеко; левая - правая, впереди - сзади, рядом, навстречу, напротив, прямо, наискосок и др.	Пользуется не всеми понятиями пространственной терминологии.	Затрудняется в ориентировке и ориентируется с помощью взрослого.
2 блок - Дорога и ее элементы	Знает понятия: «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса», «Бордюры», «Островок безопасности», «Перекресток», «Площадь». Знает виды пешеходных переходов. Знает виды перекрёстка: четырёхсторонние, трёхсторонние, многосторонний. Знает место остановки автобуса, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция, пост ДПС. Понимает значение этих понятий и объясняет их.	Называет только некоторые элементы дороги. Совместно со взрослым объясняет их значение.	Представления о дороге и ее элементах незначительны. Не может назвать все элементы дороги, не понимает их значение.
3 блок - Транспортные средства 3.1. Виды транспорта	Умеет различать и называть виды транспорта: легковой, грузовой; гужевого; специального назначения; пассажирский, наземный, железнодорожный. Знает для чего служит то или иное транспортное средство. Знает предупредительные сигналы, подаваемыми водителями, правила езды на велосипеде.	Не в полном объеме называет виды транспорта недостаточно знает для чего оно служит.	Называет не все виды транспорта, и только с помощью взрослого определяет их назначение.

3.2. Части транспортных средств.	Знает и умеет называть: руль, колесо, фары, кузов, кабина, дверца, сиденье, салон, багажник, капот. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Знает для чего и как они используются.	Показывает и правильно называет части транспортных средств. Знает и показывает их местонахождения в транспортном средстве. Но не точно объясняет их назначение.	Путается в назывании и назначении частей транспортных средств.
4 блок - Участники дорожного движения	Знает, кто такие: водитель, пешеход, пассажир, велосипедист, мотоциклист, милиционер-регулировщик, сотрудник ГИБДД. Знает правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают маршрутный транспорт, поведение пассажиров при посадке, во время движения и при выходе. Знает обязанности пешехода. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения, понимает различия между ними.	Не точно называет участников дорожного движения, совместно со взрослым определяет различие между ними.	Представления об участниках дорожного движения незначительны. Определяет действие и местонахождение каждого из участников дорожного движения только с помощью взрослого.
5 блок - Сигналы светофора	Владеет понятием - светофор, его назначение. Знает значение его сигналов: красный, зелёный, жёлтый. Знает . трехсекционный светофор для водителей	Знает, что такое светофор. Называет значение только красного, зеленого, желтого сигналов светофора.	Не знает значение дополнительных сигналов светофора.

6 блок - Дорожные знаки.	Знает виды дорожных знаков и понимает их назначение: «Пешеход», «Осторожно : дети!», «Пешеходный переход», «Пешеходам движение запрещено», «Въезд запрещён», «Место стоянки», «Пункт связи», «Движение прямо, направо, налево», «Пункт питания».	Затрудняется в различении дорожных знаков и их обозначении.	Путается в определении и назначении дорожных знаков.
7 блок - Правила дорожного движения.	Имеет представление о том, как вести себя на улице. Определяет опасные места на дороге (деревья, кусты, стоящий транспорт). Знает правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части, правила перехода перекрёстка, правила движения пешеходов по тротуару и перехода через проезжую часть группами и индивидуально.	Имеет представление о том, как вести себя на улице, но не определяет опасные места самостоятельно или определяет с помощью взрослого.	Представление о правилах дорожного движения сформировано частично.

Список художественной литературы для детей о пожарах:

1. К. Чуковский «Краденое солнце», «Путаница».
2. По русским народным мотивам «Кошкин дом», «Гори, огонь, в печурочке».
3. Т. Волынский «Кошкин дом».
4. С. Михалков «Дядя Степа».
5. Е. Новочихин «01», «Спички».
6. Е. Поликутин «Антошка».
7. Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Солдат».
8. А. Шевченко «Как ловили Уголька».
9. Э. Успенский «Гололед».
10. П. Савельев «Пожары и катастрофы».

11. В. Гиляровкий «Москва и москвичи».
12. М. Горький «Детство» (отрывок).
13. Л. Чернышов «Как Гриша-проказник испортил весь праздник».

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности» от 21.12.94 г., ст. 25.
2. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися общеобразовательных школ Московской области от 06.03.2000 г.
3. Методические рекомендации для обучения противопожарной грамоте учащихся младших классов. 4. Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности
4. Памятка для председателей первичных организаций Всероссийского добровольной пожарного общества.