

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад № 67
Протокол №
« 24 » _____ 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ детский сад № 67
Заведующий
И.Н. Васильева/
_____ 2017 г.
39-0



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТУДИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
«РАЗУМЕЙКИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ:
<http://programishka.ru/>
- база учебных материалов
по трёхмерному моделированию.
Колесникова Е.В.
Программа «Математические ступеньки»

Составитель:
Шлапоберская О.С.
Аблинова И.А.

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка:

В настоящее время, а тем более в будущем, логика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В логике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для логического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Разумейки" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Практическая значимость программы в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

Цель работы: Развитие интеллектуальных способностей и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- обучение на интерактивной доске;
- обучение рисованию 3D - ручками;
- Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- Продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Программа распределена по разделам:

- логические занятия;
- Опыты и эксперименты;
- 3D-моделирование;
- интерактивные занятия;
- рисование 3D-ручками.

Учебно-тематический план работы

Наименование темы	кол-во часов	Форма
Вводное занятие.	2	Теоретическое
Логические занятия	28	Теоретическо-практическое
Моделирование объектов по заданиям.	8	Теоретическо-практическое
Опыты и эксперименты	8	Практическое
Интерактивные занятия	8	Теоретическо-практическое
Рисование 3D-ручками	4	Теоретическо-практическое
Заключительное занятие.	2	Практическое
Итого:	60	

Содержание программы

Месяц	Тема занятия
О к т я б р ь	Вводное занятие «Знакомство с интерактивной доской»
	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Знакомство с 3D-ручками. Познакомить с правилами использования.
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
Н о я б р ь	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Мы рисуем настроение»
	Экспериментирование. Опыт «Кипит- не кипит»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
Д е к а б р ь	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Приключения с Эллой»
	Рисование 3D-ручками «Рисуем по трафарету»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
Я н в а р ь	Экспериментирование. Опыт «Подводная салфетка»
	Интерактивное занятие «Учимся рисовать на доске»
	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Игра «Танграм»

Ф е в р а л ь	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Веселая математика»
	Экспериментирование. Опыт «Воздушная подушка»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
М а р т	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Пишем правильно»
	Рисование 3D- ручками «Мой любимый персонаж»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
А п р е л ь	Интерактивное занятие «Мы идем в школу»
	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Экспериментирование. Опыт «Дирижабль с гелием»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
М а й	Повторение , закрепление.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.

Ожидаемый результат:

Повышение уровня развития интеллектуальных способностей и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Литература:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, - М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.
15. М.А. Горюнова, Т.В. Семенова «Интерактивные доски»
16. С.В. Гаврилова «Учимся думать и фантазировать»
17. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»
18. <http://programishka.ru/> - база учебных материалов по трёхмерному моделированию.
19. Бурдина С.В. «Веселые клеточки»