

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад № 67
Протокол № 1
«29» 08.2016 г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.Н. Васильева/

приказ № 29-О от 29.08.2016 г

ПРОГРАММА
подготовки к школе
Занимательная математика
«Математические ступеньки»
Для детей 6 – 7 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:
Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я.
«От 1 до 5 с чудесами по пути»

Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать и считать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

Существует много способов научить ребенка читать и считать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемыслительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Цель программы

- Сформировать у ребенка простейшие математические представления,
- научить различать и называть геометрические фигуры, цвета,

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции дедукции.
- Развитие внимания и воображения.

Продолжительность занятий

Занятия проводятся по подгруппам до 10 чел.

Характеристика

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
1.	Математическое развитие:				
	«Математические ступеньки»	-	-	-	1

Характеристика образовательного процесса.

	Под .гр
Продолжительность	30 мин

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи

Программы «Математические ступеньки»

4 год обучения

(возраст 6 -7 лет)

1. Сформировать у детей навыки устных вычислений, создать предпосылки для изучения информатики
Умение составлять простой алгоритм, работать с блок-системами
2. Научить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам
Умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между ними и абстрагировать их
3. Развить начальные математические представления
Овладение счетом в пределах 20; умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение
4. Развивать внимание, память, логическое мышление
Умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное
5. Развивать коммуникативные навыки
Знание основных правил этикета общения

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Учебно-тематический план работы Программы «Мини-школа»

**4 год обучения
(возраст 6 -7 лет)**

Тема занятия	Количество часов	Вид занятия
Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	2	Теоритическо-практическое
Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	5	Теоритическо-практическое
Знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.	1	Теоритическо-практическое
Знаки $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой	1	Теоритическо-практическое
Цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	1	Теоритическо-практическое
Раньше, позже	1	Теоритическо-практическое
Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	Теоритическо-практическое
Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки $+$, $-$, величина	1	Теоритическо-практическое
Ломаная линия	1	Теоритическо-практическое
Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	1	Теоритическо-практическое
Замкнутые и незамкнутые линии	1	Теоритическо-практическое
Тема «Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача»	1	Теоритическо-практическое
Угол	1	Теоритическо-практическое
Число и цифра 16, математическая загадка, знаки $+$, $-$, геометрические фигуры»	1	Теоритическо-практическое
Отрезок, луч	1	Теоритическо-практическое
Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	1	Теоритическо-практическое
Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	2	Теоритическо-практическое
Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	Теоритическо-практическое

Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	1	Теоритическо-практическое
Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	1	Теоритическо-практическое
Знаки +,-, величина, ориентировка в пространстве	1	Теоритическо-практическое
Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	2	Теоритическо-практическое
Закрепление знаний о числе 10 – 15	1	Теоритическо-практическое
Закрепление знаний о числе 15 – 20	1	Теоритическо-практическое
«Арифметическая задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	5	Теоритическо-практическое
ВСЕГО:	36	

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание программы «Математические ступеньки» 4 год обучения (возраст 6 -7 лет)

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	Закрепление знаний о числах от 1 - 5 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве Развитие моторики
	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	Закрепление знаний о числах от 6 до 10. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве Развитие моторики
	Математические загадки	Развитие логики. Ориентация в пространстве. Обобщение предметов. Развитие моторики Развитие понятий большой-маленький. Решение логических задач
	цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	Формирование знаний о числе 11. состав числа. Развитие понятий равенства-неравенства. Увеличение-уменьшение. Развитие моторики Ориентация в пространстве. Решение логических задач
Ноябрь	Знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками	Понятия больше-меньше. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие моторики. Развитие навыка сложения
	Знаки $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой	Формирование понятий “равно” и “не равно”. Развитие моторики. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие навыка сложения
	Логическая задача, геометрическая задача	Закрепление понятий “лево” “право”. Развитие моторики. Решение логических и геометрических задач
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача,	Формирование знаний о числе 12. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени. Решение логических задач
	Раньше, позже	Развитие навыка вычитания. Развитие моторики. Формирование понятий «Раньше», «Позже»
Декабрь	Число и цифра 13, математическая задача,	Формирование знаний о числе 13. Состав числа Закрепление понятия “посередине”. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Знакомство с понятием

	решение примеров, знаки +, -, величина	«величина»
	Ломаная линия	Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «ломанная линия»
	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	Формирование знаний о числе 13. Состав числа. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Закрепление знаний о днях недели
	Замкнутые и незамкнутые линии	. Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики Знакомство с понятием «замкнутая линия»
	Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача	Формирование знаний о числе 15. Состав числа. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
Январь	Угол	Закрепление понятий о прямой и кривой линии. Развитие моторики. Знакомство с понятием «угол»
	Число и цифра 16, математическая загадка, знаки +,-, геометрические фигуры	Формирование знаний о числе 16. Состав числа. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Отрезок, луч	Формирование понятий о замкнутых и незамкнутых линиях. Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «отрезок», «луч»
Февраль	Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	Формирование знаний о числе 17. состав числа. Развитие понятий равенства-неравенства. Увеличение-уменьшение. Развитие моторики Ориентация в пространстве. Решение логических задач
	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрически	Формирование понятий о многоугольниках. Развитие моторики. Ориентация в пространстве. Решение логических задач

	е фигуры	
	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Формирование знаний о числе 18. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени. Решение логических задач.
	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	Формирование знаний о числе 19. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Решение логических задач
Март	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	Формирование знаний о числе 20. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве. Решение логических задач Формирование знаний о числовом отрезке. Закрепление понятий “право” “лево”.
	Знаки +,-, величина, ориентировка в пространстве	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики
	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	Закрепление знаний о части и целом. Развитие моторики. Решение логических задач
	Арифметическая задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Повторение	Закрепление знаний о равенстве и неравенстве. Развитие моторик. Решение логических задач
	Повторение	Закрепление понятий “больше” “меньше”. Развитие моторики. Решение логических задач
Апрель	Повторение	Закрепление знаний о числе 10 – 15 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в

		пространстве Развитие моторики
	Повторение	Закрепление понятий “раньше” “позже”. Развитие моторики
	Повторение	Закрепление знаний о числе 15 – 20 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве Развитие моторики
Май	Решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве .Развитие моторики Решение логических задач
	Решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве .Развитие моторики Решение логических задач

Результативность программы

В ходе занятий по данной учебной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций с низкого на уровень ниже среднего или средний (по результатам диагностики). Возможна и большая результативность, т.е. более значительное повышение уровня развития мыслительных операций на уровень выше среднего или высокий, что зависит от индивидуально-типологических особенностей детей.

Список использованной литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. « Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СПб «Паритет» 2006.
2. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СПб «Паритет» 2006.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
4. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 1999;
6. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1999.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2001.
8. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
9. Сеницына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.
10. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.