

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА:
на Педагогическом Совете
ГБДОУ детский сад № 67
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.16 г

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
/И.Н. Васильева
Приказ № 29-О от 29.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

Свинцицкой Ю.А.

на 2016-2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюстре России 26.09.2013 №30038);
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 №30084).

Рабочая программа разработана на период 2015-2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.05.2016 года).

При разработке программы учитывался контингент воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, имеющих **нарушения аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности**. В случае сложного нарушения развития эмоциональная отрешенность таких детей, снижение потребности вступать во взаимодействие, стереотипность интересов и поведения сопровождаются недостаточным уровнем развития когнитивной сферы. *Эмоционально-волевая сфера* детей с расстройствами аутистического спектра характеризуется нарушением процессов аффективной регуляции, быстрой пресыщаемостью даже приятными впечатлениями. Часто отмечаются страхи, тревожность, склонность к ауто- и гетероагрессии, эмоциональная незрелость, проявляющаяся в быстрой смене настроения. *Сфера коммуникации* является дефицитарной из-за отсутствия или снижения потребности в общении с другими людьми, трудностей использования вербальных и невербальных средств общения. Интерес к игрушкам, как правило, связан с привлекательностью сенсорных свойств объектов, а не их символическим значением, и поэтому игровые действия часто носят манипулятивный характер. *Сенсорные нарушения* часто проявляются в снижении или повышении чувствительности (гипо- или гиперстезии), погруженности в ощущения определенной модальности, ориентации на отдельно воспринимаемые, часто несущественные признаки объектов. У детей выражены *трудности привлечения произвольного внимания*, его быстрая истощаемость, повышенная или наоборот пониженная переключаемость. Нарушенной оказывается динамика мнестических процессов и недостаток логической памяти. У детей со сложными вариантами развития

нарушения мыслительной деятельности, как правило, отмечаются уже на уровне наглядно-действенного мышления и связаны с недостаточным опытом практического взаимодействия с предметами. Это препятствует оперированию образами предметов в мысленном плане, совершению логических действий с ними.

Цель программы: создание условий для развития эмоционального, социального, интеллектуального потенциала ребенка с ограниченными возможностями здоровья и формирования его позитивных личностных качеств.

Задачи:

- Развитие интереса к взаимодействию с другими людьми у воспитанников с различными нарушениями развития.
- Формирование адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств на основе активизации работы органов чувств у воспитанников с различными нарушениями развития.
- Развитие познавательной активности и коррекция недостатков когнитивной сферы у воспитанников с различными нарушениями развития.
- Предупреждение вторичных отклонений в эмоционально-личностной и поведенческой сферах у воспитанников с различными нарушениями развития.
- Формирование психологической готовности к школьному обучению воспитанников с различными нарушениями развития.

2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы:

- 1)Закрепление положительной эмоциональной установки по отношению к окружающим людям и явлениям.
- 2)Формирование потребности во взаимодействии со сверстниками и педагогами.
- 3)Развитие умения использовать вербальные и невербальные средства коммуникации.
- 4)Развитие игровой деятельности и расширение игрового репертуара.
- 5)Коррекция нарушений эмоциональной сферы (тревожность, страхи, агрессия).
- 6)Расширение знаний и представлений об окружающем мире.
- 7)Развитие познавательного интереса и познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

<i>Образовательные области (направления развития и образования детей)</i>	<i>Целевые ориентиры</i>	
	<i>Нормально развивающиеся дети</i>	<i>Дети с ОВЗ</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Ребёнок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.	
	Ребёнок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.	
	Ребёнок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).	
	У ребёнка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.	
	У ребёнка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.	
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребёнок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	

	<p>Ребёнок, в соответствии с индивидуальными возможностями, владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>		
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="582 264 1114 813"> <p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> </td> <td data-bbox="1114 264 1560 813"> <p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p> </td> </tr> </table>	<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p>
<p>У ребёнка сформирована познавательная активность: проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p>	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p>		
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений и доказательств; • выдвижение гипотез и их обоснование. <p>У ребёнка, в соответствии с индивидуальными возможностями, развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>		

	<p>Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.) Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. У ребёнка сформированы предпосылки к учебной деятельности.</p>	<p>Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребёнка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	
<i>Речевое развитие</i>	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>	
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>	
	<p>Ребенок владеет связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. У ребенка развито речевое творчество.</p>	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Ребенок владеет звуковой и интонационной культурой речи, у него развит фонематический слух.</p>	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>
	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой, может понимать на слух тексты различных жанров детской литературы.</p>	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребенка сформирована звуковая аналитико–синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте.</p>	

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора. У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства. Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<i>Физическое развитие</i>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Исследования таких ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Граборов, Г. М. Дульнев и существующий опыт показали, что в основу коррекционной работы должны быть положены следующие принципы, обеспечивающие наиболее полное раскрытие потенциальных возможностей развития каждого ребенка:

- принцип принятия ребенка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок. Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы);

- принцип помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребенка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребенок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития);

- принцип индивидуального подхода (принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями);

- принцип единства медицинских и психолого-педагогических воздействий (медицинские мероприятия создают благоприятные условия для психолого-педагогического воздействия и только в сочетании с ними могут обеспечить высокую эффективность работы с каждым ребенком);

- принцип сотрудничества с семьей (создание комфортной атмосферы в семье, наличие правильного отношения к ребенку, единство требований, предъявляемых ребенку будут способствовать более успешному его физическому и психическому развитию).

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства

необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционной работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация - это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период педагог должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, нарушения аутистического спектра используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы). Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

В образовательном учреждении решаются диагностические, воспитательные, коррекционно-развивающие и образовательные задачи. Коррекционно-развивающие задачи направлены, во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов

становления психики и деятельности проблемного ребенка; в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом. Наиболее значимым в коррекционной работе является формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований. Организация работы специалистов в этом блоке предполагает также обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. Данная работа осуществляется всеми специалистами дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения.

Реализация коррекционно-развивающего направления обеспечивается за счет:

– психолого-педагогической, медико-социальной служб сопровождения (диагностика, подгрупповое, индивидуальное сопровождение);

– создания специальных условий:

1. психолого-педагогических (комплексное сопровождение специалистами психолого-медико-педагогической комиссии воспитанников, разработка индивидуального образовательного маршрута и др.);

2. материально-технических (специальное оборудование);

3. организационных (создание специальной предметно-развивающей среды, специального режима в определенные периоды времени);

– структуры содержания коррекционной работы специалистов, включающей пропедевтический этап и основной этап;

– предполагаемых результатов освоения коррекционно-развивающей программы.

Коррекционную работу характеризуют такие черты, как: целостность (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом), системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время), комплексность (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом), связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок).

Направления коррекционной работы ОУ:

- комплексное психолого-педагогическое медико-социальное обследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, моторики и т.д.;
- определение индивидуального маршрута развития;
- воспитание устойчивой положительной мотивации в различных видах

- деятельности;
- формирование ведущих видов деятельности (предметно-практической, игровой, в старшем возрасте - формирование предпосылок к учебной деятельности);
 - обеспечение полноценного психического развития: оздоровление организма, коррекция двигательной сферы, развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики; формирование эталонных представлений (цвет, форма, величина);
 - развитие мышления и речи, памяти и внимания;
 - развитие умственных и творческих способностей;
 - коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере: формирование умения регулировать свое поведение, умения подчиняться правилам игры, режимным моментам и т.д.;
 - формирование коммуникативной деятельности: умение находить и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми.

Содержание направлений коррекционно-развивающей работы

1. Психодиагностический блок (сентябрь 2015)

Цель: выявление актуального уровня психического развития;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с родителями, педагогами);
- Экспериментально-психологические методики:
 1. Проба Поппельрейтера;
 2. «Корректирующая проба»;
 3. Методика Пьерона-Рузера;
 4. Сбор пирамиды;
 5. «Почтовый ящик»;
 6. «Доски Сегена»;
 7. «Рамки Монтессори»;
 8. «Сбор целого из частей»;
 9. «Классификация предметов»;
 10. «4 лишней»;
 11. «Последовательные события»;
 12. Рисунок человека (по К. Махвер).
- Анализ медицинской документации, психолого-педагогических характеристик детей и протоколов МППК.

Диагностический инструментарий

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей
разных возрастных групп (примерный перечень)*

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами. Сформированность	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца. Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме. Установление причинно-следственных связей. Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть

		одновременно» «На что похоже»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба» «Домик»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Коммуникативные навыки	«Два дома» «Рисунок семьи» «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личностные особенности	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

2. Ориентировочный блок (сентябрь 2015)

Цель: установление эмоционального контакта с ребенком;

Используемые методы и методики:

- Наблюдение на занятиях, в режимные моменты.

3. Психокоррекционный блок (октябрь 2015 – апрель 2016)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, мотивационных и познавательных психических процессов.

Используемые методы и методики:

- Сенсорные игры;
- Сенсорные опыты с природным материалом, светом, тенью, крупами и т.д.;
- Дидактические игры;
- Предметные игры;
- Техники арт-терапии (рисуночная, музыкальная, танцедвигательная, игровая терапия и т. д.);
- Конструктивная деятельность (рисование);
- Подвижные игры, психогимнастика, артикуляционные упражнения, пальчиковая гимнастика и т. д.;
- Пальчиковый театр;

- Нейройога;
- Направленная и ненаправленная игровая терапия;
- Сенсорная организация пространства;
- Создание особой предметно-развивающей среды;
- Организация индивидуального режима;

4. *Оценочный блок (май 2016)*

Цель: выявление динамики психического развития воспитанников за учебный год (мониторинг).

Используемые методы и методики:

- Наблюдение;
- Беседа (с родителями, педагогами);
- Экспериментально-психологические методики.

Структура программы психокоррекционных занятий включает в себя следующие разделы:

- Развитие эмоционального контакта;
- Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности;
- Развитие эмоциональной сферы;
- Сенсорное развитие;
- Развитие внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие мышления;

Раздел «Развитие эмоционального контакта» посвящен установлению продуктивного взаимодействия в паре «ребенок-педагог». Через совместные с педагогом действия по образцу и речевой инструкции формируется готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к усвоению социального опыта.

Раздел «Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности» посвящен развитию вербальных и невербальных средств общения у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также интереса к игрушкам, предметно-практическим и сюжетным действиям с ними.

Раздел «Развитие эмоциональной сферы» направлен на коррекцию аффективных нарушений (страхи, тревожность, агрессия), расширение знаний и представлений детей об эмоциях.

Раздел «Сенсорное развитие» направлен на развитие органов чувств (зрение, слух, осязание и т.д.), обогащение сенсорного опыта ребенка, формирование целостного представления о предметах и их свойствах.

Раздел «Развитие внимания» направлен на активизацию произвольного внимания и развитие его основных свойств (объем, устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение).

Раздел «Развитие памяти» посвящен развитию процессов произвольного запечатления, узнавания и воспроизведения.

Раздел «Развитие мышления» направлен на развитие ориентировочной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности (действие, образ, слово), а также формирование и активизацию всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического).

Тематическое планирование на 2015 - 2016 учебный год

№	Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Основное содержание работы	Методические приемы
1	сентябрь	1	<i>Первичное психодиагностическое обследование</i>	Оценка уровня развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной активности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. • Психологическая диагностика коммуникативной сферы. • Психологическая диагностика восприятия. • Психологическая диагностика внимания. • Психологическая диагностика памяти. • Психологическая диагностика мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Проведение психодиагностических методик • Изучение медицинской документации.
		2				
		3	<i>«Развитие эмоционального контакта»</i>	1. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте ребенка и взрослого. 2. Обучение совместным действиям	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на ситуацию совместных занятий с педагогом. • Обучение проявлению эмоциональной реакции на 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры Примерный перечень: «Ладушки», «Иди ко мне», «Возьми шарик», «Догонялки», «Пришел Петрушка», «Иди ко мне – беги ко мне», «Возьми, кати»,

		4		<p>ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого.</p> <p>3. Обучение выполнению элементарной речевой инструкции.</p>	<p>ласковое обращение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для накопления ребенком разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки и т.д.). • Формирование фиксации взгляда на яркой и звучащей игрушке и действиях с ней. • Обучение выполнению элементарных действий с игрушками по речевой инструкции («Возьми», «Дай», «Держи», «Кати», «Лови», «Принеси»). 	«Птички».
2	октябрь	1	<p><i>«Развитие навыков коммуникации и игровой деятельности»</i></p>	<p>1.Создание ситуаций общения, мотивации к общению, положительных эмоций, связанных с общением.</p> <p>2. Формирование невербальных форм коммуникации: умения фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия, пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных форм общения. • Формирование умения пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами. • Побуждение к речевому высказыванию по 	<ul style="list-style-type: none"> • Направленная и ненаправленная игровая терапия • Сенсорные игры с красками, водой, мыльными пузырями, свечами, светом и тенью, льдом, крупами, пластичными материалами и т.д. • Метод совместного рисования

				<p>жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательный жест.</p> <p>3. Развитие потребности в речевом высказывании.</p> <p>4. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям.</p> <p>5. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения.</p> <p>6. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.</p> <p>7. Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке.</p> <p>8. Развитие умения обыгрывать игрушки.</p> <p>9. Развитие умения играть вместе.</p>	<p>результатам действий с игрушками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие звукоподражаний. • Развитие умения высказывать свои потребности в речи. • Развитие умения выполнять простые инструкции, совместные действия по речевой инструкции. • Знакомство с игрушками и действиями с ними. • Наблюдение за обыгрыванием сюжетных игрушек. • Стимуляция интереса к предметно-игровым действиям. • Обыгрывание бытовых сюжетов с игрушками. • Формирование и поддержание положительного эмоционального настроения на ситуацию совместных занятий с педагогом. • Обучение проявлению эмоциональной реакции на ласковое обращение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Психогимнастика Примерный перечень игр: «Я иду по мостику через овраг», «Я несу чашку с водой», «Угадай, что я делаю», «Угадай мое чувство», «Меня обидели». • Предметные игры (с конструктором, машинами, куклами и т.д.); • Подвижные игры Варианты игр: «Рукавички», «Щепки на реке», «Охота на тигров», «Покажи нос», «Кто я?», «Придумки», «Покажи разному», «Солнечный зайчик». • Отобразительно-ролевые игры Варианты игр: «Пальчики в лесу», «Этот пальчик-я». • Терапевтические игры Варианты игр: игры с крупами («Дождь», «Град»); игры с ватой («Снег идет», «Снежки», «Сугробы»,
		2				
		3				

		4			<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для накопления ребенком разнообразных эмоциональных впечатлений (сюрпризные моменты, новые игрушки и т.д.). • Формирование фиксации взгляда на яркой и звучащей игрушке и действиях с ней. 	«Снежная крепость»); игры с небольшими подушками, полотенцами, веревками, коробками («Кто сильнее», «Подушечные бои», «Выбиваем пыль», «Детский футбол», «Падающая башня», «Штурм крепости»); игры со старыми газетами или журналами («Птицы летят», «Бумажная битва», «Бумажный листопад»); игры с водой («Наводнение, водопад, фонтан», «Брызгалки»).
3	ноябрь	1	<i>«Развитие эмоциональной сферы»</i>	1.Создание ситуации эмоционального комфорта для ребенка. 2. Профилактика психоэмоционального напряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция тревожности, страхов и агрессии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание особого эффективного режима воспитания - Определенность и регулярность режимных моментов. - Проговаривание ребенку всего происходящего, объяснение эмоционального смысла событий, их связи. - Совместное переживание с ребенком прожитого и планирование будущего. • Сенсорная организация пространства - Использование сенсорных раздражителей,
		2				
		3				

		4				повышающих или понижающих эмоциональный тонус. <ul style="list-style-type: none"> • Использование методов арт-терапии • Терапевтические игры.
4	декабрь	1	«Сенсорное развитие»	<p>1.Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.</p> <p>2.Обучение дифференцировать свойства предметов.</p> <p>3.Обучение определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Зрительное восприятие - Обследование предметов по инструкции педагога. - Выделение предмета из общего фона. -Узнавание знакомых предметов среди незнакомых. - Складывание пирамиды, разрезных картинок. - Соотнесение предметов с их изображениями. - Нахождение парных предметов. - Соотнесение действий, изображенных на картинке, с собственными действиями. - Различение контурных, наложенных, зашумленных изображений предметов. - Узнавание предметов по описанию их свойств. • Слуховое восприятие - Знакомство с игрой на 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание особого эффективного режима воспитания - Определенность и регулярность режимных моментов. - Проговаривание ребенку всего происходящего, объяснение эмоционального смысла событий, их связи. - Совместное переживание с ребенком прожитого и планирование будущего. • Сенсорная организация пространства - Использование сенсорных раздражителей, повышающих или понижающих эмоциональный тонус. • Использование методов арт-терапии • Терапевтические
	2					
	3					

		4			<p>музыкальных инструментах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие двигательных реакций в ответ на звучание различных инструментов. - Соотнесение игрушки с соответствующим звукоподражанием. - Знакомство с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса и т.д.). - Знакомство со звуками живой природы (шуршание, скрип, писк, бульканье, звон, шелест, стук, пение птиц, и др.). 	игры.
5	январь	1	«Сенсорное развитие»	<p>1.Создание условий для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности.</p> <p>2.Обучение дифференцировать легко вычлняемые свойства предметов.</p> <p>3.Обучение определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тактильное восприятие - Обследование предметов зрительно-тактильным (объемные предметы) и зрительно-двигательным (плоскостные формы и объекты) способом. - Ощупывание предметов с различной поверхностью с открытыми глазами, в дальнейшем с закрытыми глазами. - Обучение обследующим движениям (поглаживание, разминание, постукивание, сжимание и др.). - Формирование координации 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры «Поймай кошку», «Чудесный мешочек», «Угадай», «Догадайся, что за предмет», «Найди пару». • Конструктивная деятельность (рисование)
	2					
	3					

		4			руки и глаза: узнавание на ощупь предметов резко различной формы. - Развитие умения выбирать знакомые игрушки на ощупь по слову «дай».	
6	февраль	1	«Развитие внимания»	1. Развитие концентрации внимания. 2. Развитие устойчивости внимания. 3. Развитие переключаемости внимания. 4. Развитие распределяемости внимания.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить умению удерживать в поле зрения 1 предмет и совершать с ним предметно-манипулятивные действия. • Развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 5 - 10 минут со сменой видов деятельности. • Продолжать развивать способность концентрировать произвольное внимание в течение 15 минут со сменой видов деятельности. • Развивать способность переключать внимание с одного предмета на другой. • Развивать способность распределять внимание между несколькими предметами в рамках заданной педагогом 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание развивающей среды - Отсутствие отвлекающих стимулов во время занятий. - Подбор пособий и игрушек в зависимости от психологических особенностей детей. - Смена видов деятельности. - Речевая стимуляция со стороны педагога («Посмотри», «Возьми» и т.д.). - Постепенное увеличение количества предметов, с которым действует ребенок. - Соблюдение режима, дозирование нагрузки, учет периодов работоспособности и утомляемости. - «Сюрпризные моменты». • Дидактические игры - Игры на подражание. - Игры с перемещением предметов в пространстве. Примерный перечень: «Зеркало», «Найди такую
		2				

					<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать сознательное отношение к своей деятельности и ее результатам. • Развивать планирующую функцию речи. • Развивать способность удерживать произвольное внимание в течение 15-20 минут со сменой видов деятельности. 	<p>же игрушку», «Покажи игрушки», «Ку-ку», «Будь внимательным».</p>
		3	«Развитие памяти»	1. Развитие зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). • Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных, слуховых и т.д. представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Многократное повторение материала • Активизация зрительного анализатора • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «А кто это спрятался?», «Найди свою игрушку», «Что изменилось», «Шкафчик».</p>
		4				
	март	1	«Развитие памяти»	1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие тактильной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). • Расширение круга 	<ul style="list-style-type: none"> • Многократное повторение материала • Активизация слухового и тактильного анализатора • Дидактические игры <p>Примерный перечень: <i>Слуховая</i></p>

7		3			узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных, слуховых и т.д. представлений.	<i>память</i> : «Чей голос?», «Кто мишку разбудил?». <i>Тактильная память</i> : «Ласковые лапки».	
		4					
8	апрель	1	«Развитие мышления»	<p>1.Формирование целенаправленной предметно-практической деятельности.</p> <p>2.Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления.</p> <p>3.Формирование умения выполнять операции сравнения, обобщения.</p> <p>4.Развитие простых логических операций, умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их по порядку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-действенное мышление - Развитие простых предметно-практических действий с использованием различных приспособлений (лопатка, совок, лейка и т.д.) • Наглядно-образное мышление - Формирование обобщенных представлений о предметах. - Выполнение заданий на классификацию предметов, исключение лишнего. • Словесно-логическое мышление - Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. - Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорные игры • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «Покорми мишку», «Угостим кукол», «Покатай зайку», «Достань мишке мячик», «Полей цветы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «Поставь машинку в гараж», «Кому какое угощение».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры <p>Примерный перечень: «Отгадывание небылиц», «Найди лишнее слово», «Сравнение предметов», «Нелепицы».</p>	
		2					
		3					
		4					

9	май	1	<p><i>Итоговая психологическая диагностика</i></p> <p>1. Оценка уровня развития эмоциональной, коммуникативной и познавательной активности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Выявление стабильной положительной динамики и актуальной «зоны ближайшего развития».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Психологическая диагностика эмоционально-личностной сферы. • Психологическая диагностика сферы общения. • Психологическая диагностика восприятия. • Психологическая диагностика внимания. • Психологическая диагностика памяти. • Психологическая диагностика мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Проведение психодиагностических методик • Изучение медицинской документации • Оформление заключений по результатам коррекционно-развивающей работы за учебный год
		2			
		3			
		4			

Занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме в зависимости от степени тяжести нарушений. Продолжительность одного занятия составляет от 15 до 35 минут в зависимости от возраста воспитанника. В ходе занятий обязательно проведение физкультурных минуток и динамических пауз.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Программа предполагает активное участие родителей в реализации программных требований. Родители воспитанников получают полную информацию о состоянии развития детей с ОВЗ, о содержании и этапе коррекционно-развивающей работы. Родители активно вовлекаются в коррекционный процесс, им предоставляется необходимый методический материал для закрепления полученных детьми навыков дома. Родители становятся полноправными участниками образовательного процесса, что особенно актуально при осуществлении инклюзивного образования.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении (районе, городе);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы педагога-психолога с семьей

Направление деятельности	Формы работы	Дополнительная информация
Ознакомление родителей с деятельностью дошкольного образовательного учреждения, создание пакета нормативно-правовой документации.	Первичное общее родительское собрание, экскурсия по учреждению, индивидуальное собеседование с родителями.	При поступлении ребенка в ДОУ.
Разъяснение задач и содержания коррекционно-	Родительское собрание, подгрупповая консультация,	

развивающей работы	уголки специалистов	
Предоставление полной и подробной информации о нарушениях, выявленных у ребёнка	Индивидуальные консультации	Осуществляется по инициативе специалиста и /или родителей.
Повышение педагогической компетентности родителей (обогащение знаний и умений, необходимых для полноценного развития ребенка)	Консультации (в том числе дистанционные), мастер-классы, круглые столы, конференции	Тематика консультаций формируется по актуальным запросам родителей.
Организация медицинской и педагогической консультативной помощи по проблемам обучения и воспитания детей	Служба ПМПК ДОУ, междисциплинарные консультации.	
Предоставление дидактических материалов для самостоятельной работы родителей с детьми дома	Папки-передвижки, материалы на сайте детского сада и специалистов	Закрепление полученных на занятиях знаний и умений дома является необязательным. Это не позиционируется как «домашнее задание». Но, в то же время, родителям разъясняется необходимость такой работы.
Привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу, обучение взаимодействию с детьми с ОВЗ	Индивидуальные и подгрупповые занятия в присутствии родителей. Проектная деятельность. Посещение родителями мероприятий, праздников, участие родителей в досуговых мероприятиях.	
Выявление семей с проблемами в воспитании и обучении детей.	Анкетирование, наблюдение.	
Апробирование системы работы с детьми с ОВЗ в форме инклюзивного обучения, оказание психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ	Тренинги, Мастер-классы Он-лайн консультации Патронаж	
Обеспечение качества реализации программы инклюзивного образования в рамках дошкольного образовательного учреждения общеразвивающей	Групповая психодиагностика; Лекции; Родительские собрания; Семинары-практикумы; Родительский клуб «Мой особый малыш»; Деловые игры	

направленности		
Информационно-просветительская работа	Организация сетевого взаимодействия (Социально-реабилитационный центр, Школа здоровья и индивидуального развития, детская поликлиника и др.)	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация коррекционно-развивающей работы

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В некоторых случаях возникает необходимость адаптации среды детского сада к особенностям ребенка с ОВЗ (например, если в группу общеразвивающей направленности инклюзируется ребенок с ДЦП). В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Также в некоторых случаях (например, для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения) требуется присутствие в группе и на занятиях сопровождающего (тьютора). В роли сопровождающего выступают педагоги детского сада или родители ребенка. Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период, так как дети могут испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). Адаптационный период обычно приходится на две первые недели сентября. В этот период педагоги и специалисты должны снять стресс у ребенка, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Примерная структура коррекционно-развивающего и образовательного процесса:

- с 7-00 до 9-00 – совместная деятельность воспитателя с ребенком, свободная самостоятельная деятельность детей;
- с 9-00 до 13-00 – коррекционно-развивающие подгрупповые/индивидуальные занятия, непосредственно организованная деятельность педагога с детьми;
- с 15-30 до 19-00 – коррекционно-развивающие и дополнительные подгрупповые/индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется также и в ходе режимных моментов (прием пищи, прогулка, подготовка к дневному сну и т.п.), в процессе проведения праздников, конкурсов, экскурсий, совместных мероприятий с родителями, тематических досугов и прочее. Программа рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. В летний период (июнь) проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на закрепление полученных в течение учебного года детьми навыков. С 1 по 20 сентября – период проведения диагностики, заполнения индивидуальных карт развития, составления перспективного плана на учебный год, составления индивидуальных маршрутов сопровождения, решение вопроса о целесообразности включения детей с ОВЗ в группы общеразвивающей направленности (решается на ПМПк).

Организация непосредственно - образовательной деятельности

Продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Условия реализации программы

Условия	Формы реализации
Организационно-педагогические	1. Специальный режим – создается индивидуально в соответствии с потребностями и возможностями ребенка с ОВЗ. 2. Инклюзивное образование – дети с ОВЗ имеют возможность посещать массовые группы (по возрасту). 3. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ (осуществляется педагогами ДОУ, родителями).
Специальное оборудование	Наличие специального оборудования для детей с ДЦП, передвигающихся на коляске: - накидной пандус на лестнице, - лифт для подъема на крыльцо группы, - поручни в туалетной комнате, - кресло на колесах для детей с ДЦП (с фиксацией). Специальная предметно-развивающая среда (в кабинете педагога-психолога): - уголок с Монтессори-материалами; - элементы темной сенсорной комнаты (бескаркасная мебель, проектор, экран, световой прибор, МР-3 плеер); - наличие полифункционального оборудования (физ.зал); - песочница 50 x70 с сухим песком; - песочница с кинетическим песком; - световой стол для рисования песком;

	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивная сенсорная игровая панель; - сухой душ; - тактильно-акустическая настенная панель.
Психолого-педагогическое сопровождение	В детском саду функционирует служба психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. На каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный маршрут сопровождения (на основе анализа медицинских документов, проведенного мониторинга), который реализуется воспитателями и специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед).

Психолого-педагогические условия реализации программы

В образовательном учреждении создан психолого–медико–педагогический консилиум. Главной целью его деятельности является создание целостной системы комплексного диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. Это обеспечивает оптимальные педагогические условия для данной категории детей, исходя из реальных возможностей нашего образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями детей, воспитанников, уровнем их актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Состав ПМПК: врач, медсестра, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет следующие направления деятельности:

1. Проведение всеми специалистами консилиума диагностических мероприятий.
2. Разработка коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ, выбор образовательного маршрута.
3. Создание и реализация индивидуальных программ сопровождения, осуществление коррекционно-развивающих мероприятий, определение направлений консультативной деятельности.
4. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения (мониторинг).
5. Реализация инклюзивного образования в ДОУ.

По данным направлениям каждый специалист (учитель-логопед, педагог-психолог) работает с учётом своей специализации.

Методическое обеспечение программы

Технологии обучения

1. Песочная терапия.

Используется педагогом-психологом на индивидуальных занятиях (деревянная песочница 50x70 с сухим песком).

2. Рисование песком Sand Art.

3. Использование ИКТ.

Используется на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же при работе с родителями:

- компьютерные программы («Сказкотерапия», «Логика для малышей», «Учимся считать»);

- видеоролики (физминутки, развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, обучение счету, работа с родителями);

- сайт педагога-психолога/страница на сайте учреждения (информация для родителей, дидактический материал для занятий дома).

4. Здоровьесберегающие технологии (обеспечение оздоровительного и охранительного режима, проветривание помещений, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массажные дорожки).

5. Использование Монтессори-материалов.

Использование на коррекционно-развивающих занятиях подносов с манкой, шершавых букв, рамок-вкладышей, куб форм и т.д.

6. Элементы темной и светлой сенсорных комнат.

7. Игры Воскобовича (Геоконт, Игровой квадрат, Чудо-головоломки).

8. Комплекс упражнений и массажа для развития мелкой моторики О.И.Крупенчук.

Методическое обеспечение образовательной деятельности

Направление работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки
Развитие речи у детей	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 20072) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 20073) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007 <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Ребусы» Игра «Почитайка» Игра «Волшебные часы»

	2) Алфавит для работы на ковролине.
<p><i>Развитие основных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) у детей</i></p>	<p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду, М.:ТЦ Сфера,2003. 2) Артёмова А.Н. Театрализованные игры дошкольников.- Москва, 1999. 3) Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. Социальное развитие, окружающий мир, Издательство: Сфера 2010. 4) Виноградова Н.А Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие, М.: Айрис – Пресс, 2008. 5) Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада, Мозаика-Синтез; Москва; 2012. 6) Ильина М.Н. Подготовка к школе. - Питер, 2007. 7) Короткова Н.А., Михаленко Н.Я., Организация сюжетно-ролевой игры. - Москва «Гном», 2001. 8) Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа. - М., 2000. 9) Панфилова М.А. Игротерапия общения. - М., 2000 10) Развивающие игры и упражнения. Для дошкольного и младшего школьного возраста/И.А.Ермакова – СПб.: Корона – принт, 2006. 11) Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года).,- М., 2013. <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Звучащие игрушки (погремушки, шумовые бутылочки, колокольчик) 2. Альбом «Наложенные и зашумленные изображения предметов» 3. Альбом «Развитие зрительного восприятия, узнавания» 4. Развивающие игры : <ul style="list-style-type: none"> «Узнай по контуру» «Чья тень?» «Чего не хватает?» «Узнай по деталям» 5. Игра на развитие цветовосприятия «Шесть картинок», «Разложи по цвету» (Игры в кармашке), «Цвета» (Степ-Пазл), «Цвета» (Мини-игры) 6. Игры на развитие представлений о форме предмета <ul style="list-style-type: none"> Игра «Фигуры» (Мини-игры) Игра «Подбери по форме. Сравни предметы» 7. Блоки Дьенеша 8. Развивающая игра «Волшебный мешочек» с объемными буквами, мелкими игрушками по лексическим темам. 9. Набор букв деревянных в пенале. 10. Сундучок для развития тактильной чувствительности. 11. Массажные мячики, цилиндры, эспандеры, массажные коврики. 12. Пальчиковый бассейн (наполнение: фасоль, желуди, каштаны)

	<p>13. Песочница деревянная с крышкой 50x70.</p> <p>14. Набор предметов для песочной терапии (камни, шишки, палочки, мелкие игрушки, ракушки).</p> <p>15. Подносы с манкой.</p>
<p><i>Развитие моторных навыков и навыков конструирования у детей</i></p>	<p>Методическая литература:</p> <p>1) Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-6 лет. – СПб., 2008</p> <p>2) Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М., 2014</p> <p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Графареты для обводки и штриховки (по лексическим темам). 2. Плоскостные изображения предметов для обводки (шаблоны фанерные). 3. Разрезные картинки, пазлы. 4. Разрезные картинки (фанера): Фрукты, Дикие животные, Транспорт, Герои мультфильмов 5. Кубики (цвет, форма, эмоции, сюжетные (сказки), предметные (овощи, фрукты, животные, транспорт, игрушки). 6. Игрушки – шнуровки Деревянные: яблоко и червяк, белочка, ёжик, сыр. Из мягкого полимера: мальчик, божья коровка, автомобиль Пластиковые: шнуровальные планшеты 7. Развивающая игра «Узелки», «Шнурочки». 8. Развивающая игра «Собери бусы». 9. Развивающая игра «Одень семью медведей» 10. Мозаики со схемами выкладывания узоров. 11. Геометрический конструктор. 12. Развивающая игра «Маленький дизайнер» 13. Кубики Кооса. 14. Палочки Кюизенера 15. Конструктор Lego 16. Пальчиковый театр. 17. Куб форм. 18. Вкладыши 19. Рамки – вкладыши. 20. Пирамидки (пластиковые, деревянные) 21. Развивающая игра «Корзинка с прищепками». 22. Развивающая игра «Золушка» (фасоль). 23. Игра для ковровина «Притворщик» (эмоции) 24. Конструктор «Дикие животные» 25. Картотека «Нарисуй по клеткам» 26. Картотека «Сложи из палочек» 27. Картотека «Пальчиковые игры» 28. Развивающая игра «Сложи квадрат» «Танграм» «Колумбово яйцо» «Сфинкс» «Вьетнамская игра» «Пентамино» «Волшебный квадрат»

	<p>29. Карточка заданий на развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления («Лабиринты», «Найди тень», «Чего не хватает» и т.д.)</p> <p>30. Карточка «Найди различия»</p> <p>31. Головоломка «Волшебная цепочка»</p> <p>32. Развивающая игра «Косички»</p> <p>33. Раздаточный материал для конструирования и реконструирования букв (печатных).</p> <p>34. Дидактическая игра «Подбери по форме»</p> <p>35. Развивающая игра «Найди одинаковых клоунов» (игры в кармашке)</p> <p>36. Развивающая игра «Сложи гнома» (игры в кармашке)</p> <p>37. Развивающая игра «Математические пазлы» (игры в кармашке)</p> <p>38. Развивающая игра «Сложи кастрюлю»</p> <p>39. Развивающая игра «Сложи матрешку»</p> <p>40. Развивающая игра «Веселая переменка»</p> <p>41. Развивающая игра «Сложи Петрушку» (игры в кармашке)</p> <p>42. Развивающая игра «Сложи геометрическую фигуру» (игры в кармашке)</p> <p>43. Развивающая игра «Что за чем?» (игры в кармашке)</p> <p>44. Развивающая игра «Урожай» (Мини-игры)</p> <p>45. Развивающая игра «Мой дом» (Мини-игры)</p> <p>46. Развивающая игра «Картинки-половинки» (Радуга)</p> <p>47. Развивающая игра «Улитка-путешественница»</p>
--	---

*Консультационная
деятельность для педагогов
и родителей*

Методическая литература:

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001.
2. Аллан Д. «Ландшафт детской души.» Психоаналитическое консультирование в школах и клиниках.— Издательство Диалог, 1997.
3. Беркович М. Нестрашный мир. - СПб., 2009.
4. Биттельгейм Б. Любим ли я? - СПб., 1998.
5. Боулби Д. Привязанность. - М., 2003.
6. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей, М., 2004.
7. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2003. - 96 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
8. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты. - М., 2003.
9. Винникотт Д. Маленькие дети и их мамы. - М., 2011.
10. Винникотт Д. Разговор с родителями. - М., 2012.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком как? - М., 2007.
12. Доронова Т.Н, Соловьева Е.В., Жичкина А.Е., Мусиенко С.И Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
13. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
14. Дробинская А.О. Ребёнок с задержкой психического развития.- М.: Школьная пресса,2005.
15. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира. - СПб, 2001.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.-96 с.
17. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1–го дня жизни до 6-ти лет.- СПб.: Дельта, 2001.
18. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
19. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.
20. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – Речь, 2007. – 336 с., ил.
21. Кочубей А., Умарова Н. Визит в семью или практика работы с семьями: Учебное пособие. - Псков: ПОИПКРО, 2002.
22. Кузнеченкова С.О. Нейройога. Воспитание и развитие с пользой для здоровья.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.-192 с.
23. Кузнеченкова С.О. Полезные сказки и упражнения для родителей.- СПб.: Речь, 2010.-127 с.
24. Лусканова Н.Г. Методы исследования детей с трудностями в обучении. – М., 1999.

25. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Психокоррекционная работа.-М., 2000.
26. Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003.-400 с.
27. Методические рекомендации по составлению программ комплексной реабилитации детей-инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата/Комитет по труду и социальной защите населения Администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, 2002, 182 с. (Целевая медико-социальная программа Санкт-Петербурга «Дети-инвалиды» на 2001-2003 годы)
28. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный Ребенок. Пути помощи, М., «ТЕРЕВИНФ» 1997.
29. Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
30. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (Методики, тесты, опросники) /авт. – сост. Е.В.Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.: ил.
31. Психологические игры и упражнения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Развитие общительности. Преодоление застенчивости. Снятие агрессии/И.А.Ермакова. – СПб.: Корона-принт, 2006.- 48с.
32. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению, М.: Книголюб, 2003.
33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога, М. 2003.
34. Смирнова И.А. «Специальное образование дошкольников с ДЦП». Учебно-методическое пособие. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.-160 с.
35. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Трофимова Н.Б., Пушкина Т.Ф. Основы специальной педагогики и психологии.- СПб.: Питер, 2005.- 304 с.: ил.- (Серия «Учебное пособие»).
36. Ульenkova У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.- 176 с.
37. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога, М., 2006.

