

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогический совет ГБДОУ  
Детский сад № 67  
Протокол №  
«29» 08 2017 г.



УТВЕРЖДЕНА  
ГБДОУ детский сад № 67  
Заведующий И.Н. Васильева  
приказ № 29 от 29.08 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

познавательного кружка  
«Аленький цветочек»  
для детей 4 - 5 лет

*Заранее для формирования Свободного и др. / И.Н. Васильева*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:  
Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми:  
Руководство для детских психологов,  
педагогов, врачей и специалистов,  
работающих с детьми.  
Земцова О.Н. Тесты для детей 3-5 лет:  
Учебн. пособие

Санкт-Петербург  
2017

## **Направленность и уровень программы**

Программа строится на принципах развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и выделением зон ближайшего развития.

### **Цели:**

- создание условий для естественного психологического развития ребёнка
- формирование навыков положительного общения младших дошкольников
- повышение психологической культуры

### **Задачи для детей 4-5 лет:**

- введение ребёнка в мир человеческих эмоций
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка
- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам через усложнение деятельности и увеличение количества правил
- способствовать самопознанию ребёнка
- формирование умения подчинять своё поведение нравственным нормам
- развитие процессов саморегуляции
- совершенствование коммуникативных навыков ребёнка

### **Формы работы с детьми**

Построение программы для детей в возрасте 4-5 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия проводятся по подгруппам до 10 чел.

### **Характеристика**

На обучение принимаются дети 4 – 5 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

### **Длительность программы**

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
	Аленький цветочек	-	2	-	-

### **Характеристика образовательного процесса.**

	Ср. гр
--	--------

Продолжительность	20 мин
-------------------	--------

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую из них может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога ДООУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Задания на развитие познавательных процессов ( восприятие, памяти, внимания, мышления) и творческих способностей.
3. Обобщение полученных знаний.

#### *Оснащение занятий*

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Раздаточный материал
- Прописи для д/ с
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Пальчиковый театр
- Краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Пластилин
- Природные материалы

#### *Индивидуальная работа*

Этот вид работы включает в себя входную ( в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы, а также в консультировании педагогов и родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

МЕСЯЦ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Установление контакта Занятие 3. Моё имя Занятие 4. Диагностика – 1 Занятие 5. Диагностика – 2 Занятие 6. Правила поведения на занятиях Занятие 7. Что такое вежливость? Занятие 8. Наша группа – что мы умеем?
Ноябрь	Занятие 1. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Занятие 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный- непрозрачный) Занятие 3. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный) Занятие 4. Восприятие свойств предметов (стеклянный, железный, деревянный) Занятие 5. Глазки - помощники Занятие 6. Ушки-помощники Занятие 7. Носик-помощник Занятие 8. Ротик-помощник
Декабрь	Занятие 1. Ручки - помощники Занятие 2. Ножки - помощники Занятие 3. Доброта - злость Занятие 4. Радость - грусть Занятие 5. Храбрость - трусость Занятие 6. Спокойствие - гнев Занятие 7. Словарик эмоций Занятие 8. Письмо Деду Морозу
Январь	Занятие 1. Хвастовство – скромность (сказкотерапия: сказка «Заяц – хваста») Занятие 2. Жадность – щедрость (сказкотерапия: сказка «Лиса и журавль») Занятие 3. Лень – трудолюбие (сказкотерапия: сказка «Золушка») Занятие 4. Грубость, невежество ( И.Пивоваров «Вежливый ослик») Занятие 5. Диагностика – 1 Занятие 6. Диагностика - 2
Февраль	Занятие 1. Наше настроение Занятие 2. Капризность и обидчивость (А.Барто «Девочка-рёвушка») Занятие 3. Наши страхи (сказкотерапия: сказка «У страха глаза велики») Занятие 4. Лесть – похвала по басне Крылова «Ворона и лисица» Занятие 5. Наша самооценка (тренинговое занятие – 1 часть) Занятие 6. Наша самооценка (тренинговое занятие – 2 часть) Занятие 7. Честность, справедливость, мужество. – Папин день Занятие 8. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	Занятие 1. Подснежники Занятие 2. Моя семья Занятие 3. Отзывчивость, заботливость. – Мамин день Занятие 4. Из чего же сделаны наши девчонки? Занятие 5. Дружба

	Занятие 6. Пары Занятие 7. Ручеёк (коммуникативный тренинг -1 часть) Занятие 8. Ручеёк (коммуникативный тренинг – 2 часть)
Апрель	Занятие 1. День смеха Занятие 2. Доброе дело (С.Погореловский «Просто волшебники») Занятие 3. Вредные привычки Занятие 4. Волшебная палочка Занятие 5. Наши желания Занятие 6. Настроение нашей группы Занятие 7. В гостях у сказки (сказкотерапия: «Сказка про нас») Занятие 8. Портрет нашей группы ( изотерапия)
Май	Занятие 1. Диагностика - 1 Занятие 2. Диагностика - 2 Занятие 3. Подведение итогов. Прогулка по городу: обобщение Занятие 4. Подведение итогов. Словарик эмоций Занятие 5. Подведение итогов. Изобрази эмоцию Занятие 6. Подведение итогов. Коммуникативные навыки Занятие 7. Обобщение – чему мы научились Занятие 8. До новых встреч

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает следующие мероприятия:

1. Выступления на родительском собрании по наиболее актуальным темам
2. Индивидуальные консультации, беседы.
3. Открытые занятия.

**Список литературы, использованной при разработке программы и рекомендованной к применению:**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001
2. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки... (Игры для детей и родителей). – М.: Знание, 1995
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1– го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001
6. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.:АРКТИ, 2004. – 236с. ( Развитие и воспитание)
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: СФЕРА, 2011. – 208с.
9. Макарьев И. Если ваш ребёнок – левша. СПб.: Мик, 1995
- 10.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
- 11.Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»)
- 12.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина .- Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
- 13.Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. –М.,2002
- 14.Силберг Дж. 500 пятиминутных игр для детей от 3 до 6 лет/Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 464с.: ил.
- 15.Фитискин Н.П. Психодиагностика детской одарённости. М.:Кострома, 2001
- 16.Энциклопедия для дошколят/Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998
- 17.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72с.