

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 67 Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 29.08.17 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ГБДОУ д/с № 67
И.Н.Васильева
приказ № 390 от 29.08.17

Рабочая программа образовательной деятельности с
обучающимися с задержкой психического развития
учителя-дефектолога,
реализующего в образовательном процессе
ФГОС ДО
на 2017-2018 уч.год

Учитель-дефектолог:
Суравнева Марина Анатольевна

г. Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание:

1.Целевой раздел рабочей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Особенности психического развития обучающихся группы
- 1.3.Планируемые результаты освоения Рабочей Программы
- 1.4.Оценка результатов освоения Рабочей программы

2. Содержательный раздел рабочей программы

- 2.1.Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
 - 2.1.1. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
 - 2.1.2.Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
 - 2.1.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися
 - 2.1.4. Организация совместной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

3. Организационный раздел рабочей программы.

- 3.1.Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы)
- 3.2.Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся
- 3.3. Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета учителя-дефектолога
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ:

Приложение 1. Педагогическая диагностика воспитанников;

Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся

Приложение 3. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога;

Приложение 4.План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

Приложение 5. Перспективное комплексно-тематическое планирование

Приложение 6.График работы учителя-дефектолога

1.Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с законом РФ от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (Приказ от 27 октября 2011 г. № 2562), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г. № 28564, Постановление от 15.05.2013 г. №26), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Уставом ГБДОУ детского сада № 67, Положением о рабочей программе педагога.

Рабочая программа составлена учителем-дефектологом высшей квалификационной категории Суравневой М.А. на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития, умственная отсталость) ГБДОУ детского сада № 67 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, принятой на педагогическом совете (Протокол № 1 от 29.08.2017г.), утвержденной Приказом заведующего ГБДОУ д/с № 67 №26 от 1.09.2017 г. для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4. ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа учителя-дефектолога:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их развитие (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) и коррекцию познавательных процессов;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в трех основных организационных моделях, включающих:
 - коррекционные занятия,
 - совместную деятельность взрослого и детей,
 - самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- направлена на взаимодействие с семьей;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;

- отвечает принципу внутренней непротиворечивости выдвигаемых основных теоретических положений, формулируемых целей и задач, форм и методов работы;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- строится в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- предусматривает при осуществлении образовательного процесса внедрение адекватной возрастным возможностям детей подготовительной к школе группы учебной модели в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Цель Программы:

Обучение ,развитие и коррекция задержки психического развития у обучающихся в группе № 1 в соответствии с их индивидуальными особенностями;

Задачи Программы:

- охрана жизни и укрепление физического и психического развития детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития обучающихся;
- воспитание обучающихся с учетом их возраста, а также гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся;
- создание равных условий воспитания детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности, особенностей развития.

Срок реализации рабочей программы Сентябрь 2017 - май 2018 года

1.2. Особенности психического развития обучающихся

<i>Особенности группы</i>	
<i>Год обучения</i>	
<i>Количество детей</i>	
<i>Возрастные особенности</i>	
<i>Гендерные особенности</i>	
<i>Здоровье</i>	
<i>Особенности психического развития</i>	
<i>Национально-этнические особенности</i>	
<i>Особенности социально-эмоциональной сферы (% от числа детей в группе)</i>	
<i>Особенности познавательной сферы (% от числа детей в группе)</i>	
<i>Характеристика взаимоотношений в группе</i>	

Характеристика детей с задержкой психического развития

- нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.
- На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, трудности в планировании и выполнении сложных двигательных программ.
- В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Еще одним характерным признаком ЗПР являются отклонения в развитии памяти. Отмечаются снижение продуктивности запоминания и его неустойчивость; заметное преобладание произвольной памяти над произвольной, зрительной памяти над вербальной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения информации; недостаточная познавательная активность и целенаправленность при запоминании и воспроизведении материала; недостаточный объем и точность запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим; низкая скорость запоминания и быстрое забывание материала.
- У детей этой категории недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления. Характерна инертность мышления и снижение познавательной активности.
- Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму, как утомления, так и излишнего возбуждения. В любом случае происходит быстрая потеря интереса к работе и снижение работоспособности.
- Задержка речевого развития часто является причиной того, что интуитивное понимание не всегда сопровождается адекватной вербализацией ребенком понимаемого, а в ряде случаев вербальное и невербальное поведение одного и того же ребенка существует как бы независимо друга от друга.
- Необходимо отметить также, что у детей с ЗПР снижена потребность в общении, как со сверстниками, так и со взрослыми. У большинства из них обнаруживается повышенная тревожность по отношению к взрослым, от которых они зависят.
- Таким образом, под задержкой психического развития понимается сборная по клиническим признакам группа различных вариантов отставаний в психическом развитии, не обладающих характером общего недоразвития, но имеющих такие особенности интеллекта и личности, которые, прежде всего, не позволяют детям своевременно и качественно овладеть элементарными знаниями и навыками.

1.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы для обучающихся в группе № 1

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.4. Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы производится оценка индивидуального развития обучающихся.

Результаты педагогической диагностики заносятся в карту развития обучающихся, которая хранится в кабинете учителя-дефектолога. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

➤ Оптимизации работы с группой детей

➤ Коррекция высших психических функций и познавательных процессов дефектов обучающихся

➤ Построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Память, внимание, мышление	Наблюдение выполнение диагностических заданий	2 раза в год для обучающихся в старших группах 3 раза в год для обучающихся в подготовительных группах	2 недели для обучающихся посещавших наше ДООУ ранее и для промежуточных и итоговых диагностик 1 месяц для вновь поступивших обучающихся в сентябре	Сентябрь Январь Май

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога

Содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога, направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в совместной деятельности взрослого и обучающихся.

Рабочая программа определяет содержание образовательной деятельности учителя-дефектолога по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.

Образовательная деятельность:

<i>Вид деятельности/</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Количество</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
обучение сюжетно-ролевой игре			

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

<i>Вид деятельности /</i> <i>Познавательное развитие</i>	<i>Количество</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>
1. Формирование элементарных математических знаний			
2. Формирование социально-личностных представлений и коммуникативных навыков			
Общее количество			

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает реализацию самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей

Основные цели и задачи:

- Конструктивно-модельная деятельность.

<i>Вид деятельности/</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Количество</i>		
	<i>в неделю</i>	<i>месяц</i>	<i>год</i>

Конструирование			
Общее количество			

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение коррекционной работы на адекватных возрасту формах работы с детьми.

2.1.1. Формы организации образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: **индивидуальные** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления, речи; при этом учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (агрессивность, гиперактивность, пассивность, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

1. Развитие внимания
2. Развитие памяти
3. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза
4. Развитие элементарных математических представлений
5. Развитие графомоторных навыков

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми 2 раза в неделю, а при невозможности включения обучающегося в подгруппу ежедневно.

подгрупповые – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе задания и игры.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции высших психических функций, психического статуса обучающегося, индивидуальных особенностей обучающихся.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению материала из зоны ближайшего развития.

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий – социальная адаптация детей в коллективе, формирование коммуникативных способностей, формирование умения сотрудничать. Организуются они для 5-7 детей, имеющих сходные особенности познавательной деятельности, сходный возраст.

Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности и коррекционной работы средней группы см. в приложении к Программе.

2.1.2. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися

В основе реализации образовательной деятельности и коррекционной работы учителя-логопеда с обучающимися лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе коррекционного занятия по «Познавательному развитию», проводимого в понедельник учителем-дефектологом группы. Вся остальная непосредственно-образовательная деятельность (НОД) и коррекционные занятия продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней.

Использование тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися группы № 1

№ недели	№ НОД	Дата	Тема коррекционного занятия	ФГОС ДО	
				Содержание занятия	Планируемые результаты
1	1	14.09.17	ОСО «Моя семья»	Беседа о семье. Беседа о социальных ролях. Работа в тетради. Уточнение гендерных различий.	Актуализация знаний по теме «Семья». Понимание гендерных различий.
	2	15.09.17	ФЭМП «Большой – маленький»	Знакомство с понятиями «Большой – средний – маленький». Сравнение предметов по величине. Работа в тетради.	Умение сличать предметы по величине.
	3	16.09.17	Конструирование «Семейное древо»	Беседа о семье. Составление семейного дерева из мозаики.	Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать по подражанию.
	4	17.09.17	ОСО «Две бабушки» А.Барто	Прослушивание стихотворения А.Барто «Две бабушки». Заучивание стихотворения. Две бабушки на лавочке Сидели на пригорке. Рассказывали бабушки: - У нас одни пятерки! Друг друга поздравляли, Друг другу жали руки, Хотя экзамен сдали Не бабушки, а внуки!	Самостоятельное воспроизведение стихотворения А.Барто «Две бабушки».
	5	18.09.17	ИГРА	Знакомство с игровым уголком группы.	Появление интереса к игровому уголку у детей.
2	1	21.09.17	ОСО «Сад. Фрукты»	Беседа по теме «Сад. Фрукты». Обогащение словаря за счет изучения новых слов по теме фрукты с помощью дидактического материала. Повторение знакомой лексики на наглядном материале. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Фрукты». Обогащение словаря.
	2	22.09.17	ФЭМП «Пространственные ориентировки»	Знакомство с понятиями «справа – слева – спереди - сзади». Обучение ориентировки в пространстве от себя.	Умение определять правую и левую сторону, ориентироваться в пространстве от себя.
	3	23.09.17	Конструирование «Фруктовые деревья»	Повторение лексической темы «Сад. Фрукты». Конструирование фруктовых деревьев из счетных палочек.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Фрукты». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	24.09.17	ОСО «Фрукты»	Обучение рассказу по предмету. Фрукты. Работа в тетради.	Умение составлять самостоятельный рассказ по предмету.
	5	25.09.17	ИГРА	Знакомство с зонами сюжетно – ролевых игр в группе.	Появление интереса к сюжетно – ролевым

					играм.
3	1	05.10.17	ОСО «Огород. Овощи»	Беседа на тему «Что растет в огороде». Уточнение значения овощей в рационе людей. Работа в тетради. Обогащение словаря «Один – много» (огурец – огурцы).	Актуализация знаний по теме «Огород». Обогащение словаря.
	2	06.10.17	ФЭМП «Состав числа 1. Цифра 1»	Разбор числа 1. Соотнесение количества предметов с цифрой 1. Работа в тетради: Цифра 1.	Умение соотносить количество предметов с цифрой 1. Появление знаний о цифрах.
	3	07.10.17	Конструирование «Маленькие помощники»	Повторение лексической темы «Огород. Овощи». Конструирование теплицы для овощей из строительного материала.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Огород. Овощи». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	08.10.17	ОСО В.Сутеев «Яблоко».	Чтение художественной литературы В.Сутеев «Яблоко». Ответы на вопросы.	Ознакомление с произведением В.Сутеева «Яблоко». Понимание замысла.
	5	09.10.17	ИГРА Драматизация сказка В.Сутеев «Яблоко».	Чтение сказки В.Сутеев «Яблоко». Драматизация сказки В.Сутеева «Яблоко».	Умение выполнять игровые роли.
4	1	12.10.17	ОСО «Осень»	Беседа с детьми на тему «Осень». Выявление основных признаков осени. Наблюдение за природными явлениями. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Осень». Появление знаний о признаках осени, временах года. Обогащение словаря.
	2	13.10.17	ФЭМП «Геометрические фигуры»	Знакомство с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сличение геометрических фигур по размеру.	Знание о геометрических фигурах. Умение сличать геометрические фигуры по размеру. Появление в активном словаре обозначений геометрических фигур.
	3	14.10.17	Конструирование «Золотая осень»	Беседа о признаках осени. Конструирование осенних деревьев из мозаики.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Осень». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	15.10.17	ОСО «Осень»	Повторение признаков осени. Разбор плана рассказа. Обучение рассказу по дидактической картине «Осенний парк».	Умение составлять план рассказа. Умение самостоятельно составлять рассказ по картине.
	5	16.10.17	ИГРА «Магазин. Овощи - фрукты»	Беседа о работе продавца. Повторение темы «Овощи – фрукты». Обучение распределению ролей. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Появление знаний о работе продавца. Умение распределять роли с помощью педагога. Умение выполнять

					игровую роль.
5	1	19.10.17	ОСО «Деревья»	Беседа на тему «Деревья». Наблюдение за различными деревьями на улице. Знакомство с различиями листьев деревьев. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Деревья». Обогащение словаря.
	2	20.10.17	ФЭМП «Сравнение групп предметов»	Знакомство с понятиями «Много – мало – одинаково». Повторение цифры 1. Повторение понятий «Большой – маленький».	Умение соотносить количество предметов с понятиями «Много – мало – одинаково».
	3	21.10.17	Конструирование «На опушке»	Беседа об осенних деревьях. Конструирование деревьев из геометрических форм.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Деревья». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	22.10.17	ОСО «Кукла Маша»	Составление плана рассказа. Обучение составлению рассказа по игрушке.	Умение составлять план рассказа. Умение самостоятельно составлять рассказ по игрушке.
	5	23.10.17	ИГРА «Семья идет в магазин»	Повторение темы овощи. Обучение распределению игровых ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение выполнять игровую роль.
6	1	26.10.17	ОСО «Лес. Грибы»	Беседа на тему «Лес. Грибы». Изучение особенностей разных лесов. Обогащение словаря «Лес, роща, опушка». Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Лес. Грибы». Обогащение словаря.
	2	27.10.17	ФЭМП «Пространственные ориентировки»	Знакомство с понятиями «справа – слева – снизу – сверху». Обучение ориентировки в пространстве на листе бумаги.	Умение определять правую и левую сторону, ориентироваться в пространстве на листе бумаги.
	3	28.10.17	Конструирование «В лесу»	Повторение темы «Лес. Грибы». Конструирование деревьев из счетных палочек.	Употребление в самостоятельной речи слов по теме «Лес. Грибы». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	29.10.17	ОСО «Дети в роще» Константин Ушинский	Чтение художественной литературы. «Дети в роще» Константин Ушинский. Ответы на вопросы.	Ознакомление с произведением Константина Ушинского «Дети в роще». Понимание замысла.
	5	30.10.17	ИГРА «Покупаем продукты, едем в гости»	Повторение темы овощи. Обучение распределению игровых ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Умение распределять роли с помощью педагога. Умение выполнять игровую роль.
7	1	02.11.17	ОСО «Человек и его тело»	Беседа о теле человека. Составление фигуры человека из геометрических форм. Работа в	Актуализация знаний по теме «Человек и его тело». Обогащение

				тетради. Уточнение гендерных различий.	словаря.
	2	03.11.17	ФЭМП «Геометрические фигуры»	Повторение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Сличение геометрических фигур по размеру.	Появление знаний об особенностях геометрических фигур. Умение называть геометрические фигуры, сличать их по размеру.
	3	04.11.17	Конструирование «Человек»	Повторение частей тела человека. Конструирование из геометрических форм. Работа в тетради (обведи по контуру человека).	Появление в активном словаре слов по теме «Человек». Развитие наглядно – образного мышления.
	4	05.11.17	ОСО «Части Тела и лица»	Рассказ по картине «человек».	Умение самостоятельно составлять план рассказа, рассказ по картине.
	5	06.11.17	ИГРА «Парикмахерская»	Беседа на тему профессий. Уточнение особенностей профессии «Парикмахер». Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о профессии парикмахера. Умение распределять игровые роли, выполнять их.
8	1	09.11.17	ОСО «Одежда. Обувь»	Беседа об одежде и обуви. Обогащение словаря по дидактическим картинкам. Работа в тетради (подбери юбку к блузке).	Актуализация знаний по теме «Одежда. Обувь». Обогащение словаря.
	2	10.11.17	ФЭМП «Состав числа 2. Цифра 2»	Разбор числа 2. Соотнесение количества предметов с цифрой 2. Повтор цифры 1. Работа в тетради: Цифра 2.	Умение соотносить количество предметов с цифрой 2, писать цифру 2. Понимание разницы между 1 и 2.
	3	11.11.17	Конструирование «Костюм для куклы»	Беседа об одежде и обуви. Составление костюма для куклы из геометрической мозаики.	Появление в активном словаре слов по теме «Одежда. Обувь». Развитие наглядно – образного мышления. Умение конструировать по замыслу.
	4	12.11.17	ОСО «Двойшки» Агния Барто	Разбор стихотворения, составление мнемо-таблицы, заучивание. «Мы друзья - два Яшки, Прозвали нас "двойшки". - Какие непохожие!- Говорят прохожие. И должен объяснять я, Что мы совсем не братья, Мы друзья - два Якова, Зовут нас одинаково.»	Самостоятельное воспроизведение стихотворения А.Барто «Двойшки».
	5	13.11.17	ИГРА «Едем на автобусе в парикмахерскую»	Беседа на тему поездки в общественном транспорте. Сюжетно – ролевая игра. Повторение профессии «Парикмахер».	Появление знаний о работе парикмахера. Умение распределять роли самостоятельно.

					Умение выполнять игровую роль.
9	1	16.11.17	ОСО «Мебель»	Беседа на тему мебели. Обогащение словаря с помощью дидактических картинок. Повторение знакомых предметов мебели на наглядном материале. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Мебель». Обогащение словаря.
	2	17.11.17	ФЭМП «Пространственные ориентировки»	Знакомство с понятиями «справа – слева – спереди – сзади». Обучение ориентировки в пространстве от себя.	Умение определять правую и левую сторону, ориентироваться в пространстве от себя.
	3	18.11.17	Конструирование «Мебель для куклы»	Повторение предметов мебели. Конструирование из строительных материалов мебели для кукольного дома.	Появление в активном словаре слов по теме «Мебель». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	19.11.17	ОСО «Формирование временных представлений»	Беседа о временах года. Повторение признаков времен года. Работа в тетради. Д/и «Времена года».	Появление знаний о временах года. Умение называть признаки разных времен года и их последовательность.
	5	20.11.17	ИГРА «Мама ведет дочку в парикмахерскую»	Разбор новых игровых ролей. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о работе парикмахера. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
10	1	23.11.17	ОСО «Посуда»	Беседа на тему «посуда». Обогащение словаря с помощью дидактических картинок. Работа в тетради. Повторение знакомых предметов посуды на наглядном материале.	Актуализация знаний по теме «Посуда». Обогащение словаря.
	2	24.11.17	ФЭМП «Сравнение предметов по длине»	Знакомство с понятиями «Длинный – средний – короткий». Сравнение предметов по длине. Выкладывание ряда длинный – средний – короткий. Работа в тетради.	Умение сличать предметы по длине. Умение выкладывать правильную последовательность.
	3	25.11.17	Конструирование «Конструирование из палочек»	Конструирование из счетных палочек Буфета для посуды.	Появление в активном словаре слов по теме «Посуда». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	26.11.17	ОСО А.Потапова «Кто больше»	Чтение художественной литературы А.Потапова «Кто больше любит маму». Обсуждение.	Ознакомление с произведением А.Потаповой «Кто

			любит маму»		больше любит маму». Понимание замысла.
	5	27.11.16	ИГРА «Три медведя»	Плоскостной театр по сказке «Три медведя»	Умение внимательно слушать друг друга.
11	1	30.11.17	ОСО «Зима»	Изучение признаков зимы. Беседа о зиме и ее признаках. Рассмотрение картин зимнего леса/ города. Д/и «Одень куклу на прогулку»	Актуализация знаний по теме «Зима». Обогащение словаря.
	2	01.12.17	ФЭМП «Образование числа 3. Цифра 3»	Разбор числа 3. Повтор числового ряда 1-3. Работа в тетради: Цифра 3.	Умение соотносить количество предметов с цифрой 3, писать цифру 3. Понимание разницы между 1, 2 и 3.
	3	02.12.17	Конструирование «Снеговик»	Вводная беседа о зиме. Конструирование из геометрических форм.	Появление в активном словаре слов по теме «Зима». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	03.12.17	ОСО «Зимние развлечения»	Составление рассказа по картине.	Умение самостоятельно составлять план рассказа, рассказ по картине.
	5	04.12.17	ИГРА «Посчитай и возьми»	Подвижная игра	Умение выполнять правил, работать в команде.
12	1	07.12.17	ОСО «Домашние животные»	Беседа на тему «Кто живет на ферме», Д/и «Где чей домик», словарная работа «Животные и их дети», работа в тетради «Животные и их дети»	Актуализация знаний по теме «Домашние животные». Обогащение словаря.
	2	08.12.17	ФЭМП «Выделение длины предмета путем сравнения»	Сравнение различных предметов по длине путем наложения. Работа в тетради. Закрепление знаний о числовом ряде 1-3.	Умение сличать предметы по длине.
	3	09.12.17	Конструирование «Загон для овец»	Беседа о домашних животных «Кто где живет». Постройка загона из различного строительного материала.	Появление в активном словаре слов по теме «Домашние животные». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	10.12.17	ОСО «Животные и человек»	Беседа на тему «Роль человека в жизни животных», «Домашние животные зимой».	Умение называть домашних животных. Знание о том, кто что ест и где живет.
	5	11.12.17	ИГРА «Кукла Катя заболела»	Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей	Появление знаний о работе Врача. Умение распределять роли с помощью педагога.

					Умение выполнять игровую роль.
13	1	14.12.17	ОСО «Дикие животные»	Беседа на тему «Дикие животные», «Как животные к зиме готовятся». Словарная работа «Животные и их дети». Работа в тетради «Кто что ест».	Актуализация знаний по теме «Дикие животные». Обогащение словаря.
	2	15.12.17	ФЭМП «Образование числа 4. Цифра 4»	Повторение числового ряда 1-4, разбор состава числа 4. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 4».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 4, писать цифру 4. Умение сравнивать группы предметов по количеству.
	3	16.12.17	Конструирование «Ежик»	Беседа о диких животных. Конструирование из счетных палочек «Ежик»	Появление в активном словаре слов по теме «Дикие животные». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	17.12.17	ОСО «Мишка»	Рассказ по игрушке «Мишка»	Умение самостоятельно составлять план рассказа, рассказ по игрушке.
	5	18.12.17	ИГРА «Папа вызывает врача»	Беседа на тему «Врач». Костюмированная сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о работе врача. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
14	1	21.12.17	ОСО «Новогодний праздник»	Беседа с детьми о празднике «Новый год». Обсуждение правил поведения на празднике. Украшение елки и группы.	Актуализация знаний по теме «Новогодний праздник». Обогащение словаря.
	2	22.12.17	ФЭМП «Сравнение групп предметов»	Повторение числового ряда 1-4. Повторение «Длинный – короткий». Понятие «Много – мало – одинаково».	Умение сличать предметы по длине и размеру.
	3	23.12.17	Конструирование «Новогодняя елка»	Конструирование из мозаики «Новогодняя елка».	Появление в активном словаре слов по теме «Новогодний праздник». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	24.12.17	ОСО «Правила дорожного движения»	Повторение правил дорожного движения.	Знание ПДД. Умение безопасно перейти через дорогу.
	5	25.12.17	ИГРА «Посещение врача в	Поход на экскурсию в мед.кабинет. Сюжетно – роле-	Умение распределять роли самостоятельно.

			поликлинике»	вая игра.	Умение выполнять игровую роль.
16	1	11.01.17	ОСО «Наш город»	Беседа о г. Санкт-Петербург. Чтение стихов о Санкт – Петербурге. Разбор картин с изображением Санкт – Петербурга. История основания города.	Актуализация знаний по теме «Наш город». Обогащение словаря.
	2	12.01.17	ФЭМП «Образование числа 5. Цифра 5»	Повторение числового ряда 1-4, разбор состава числа 5. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 5».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 5, писать цифру 5. Понимание место числа 5 в числовом ряду.
	3	13.01.18	Конструирование «Мой город»	Конструирование из строительного материала различных домов по представлению.	Появление в активном словаре слов по теме «Наш город». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	14.01.18	ОСО «Волк и семеро козлят»	Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Ответы на вопросы.	Ознакомление с произведением «Волк и семеро козлят». Понимание замысла.
	5	15.01.18	ИГРА «Почта»	Беседа о работе почтальона. Беседа о том, зачем нужна почта. Обучение распределению ролей. Сюжетно – ролевая игра «Почта».	Появление знаний о работе работника почты. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
16	1	18.01.18	ОСО «Домашние птицы»	Беседа о домашних птицах. Актуализация знаний о значении домашних птиц для человека. Д/и «Кто где живет», «Кто что ест». Работа в тетради «Мамы – детеныши».	Актуализация знаний по теме «Домашние птицы». Обогащение словаря.
	2	19.01.18	ФЭМП «Дни недели»	Беседа о днях недели. Составление календаря дней недели. Повторение «короткий – длинный», «большой – маленький».	Знание о днях недели. Умение сличать предметы по величине и длине.
	3	20.01.18	Конструирование «Курица и цыплята»	Беседа о птицах. Конструирование цыплят из мозаики.	Появление в активном словаре слов по теме «Домашние птицы». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	21.01.18	ОСО «Волк и семеро козлят»	Пересказ сказки «Волк и семеро козлят» по схеме. Составление схемы пересказа.	Понимание замысла сказки. Умение самостоятельно составлять схему – пересказа, самостоятельно пересказывать.

	5	22.01.18	ИГРА «Почтальон принес вам посылку»	Беседа о профессии «Почтальон». Обучение распределению ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о работе почтальона. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
17	1	25.01.18	ОСО «Зимующие птицы»	Беседа о зимующих птицах. Обогащение словаря при разборе дидактических картинок с изображением зимующих птиц. Работа в тетради. Муз.игра «Узнай, чей голос»	Актуализация знаний по теме «Зимующие птицы». Обогащение словаря.
	2	26.01.18	ФЭМП «Образование числа 6. Цифра 6»	Повторение числового ряда 1-5, разбор состава числа 6. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 6».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 6, писать цифру 6. Понимание место числа 6 в числовом ряду.
	3	27.01.18	Конструирование «Скворечник»	Беседа о зимующих птицах. Изготовление скворечника из коробки.	Появление в активном словаре слов по теме «Зима». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	28.01.18	ОСО «Кормушка»	Беседа о птицах. Обучение составлению рассказа по картине.	Умение самостоятельно составлять графическую схему рассказа, рассказ по картине.
	5	29.01.18	ИГРА – драматизация «Волк и семеро козлят»	Повторное чтение сказки «Волк и семеро козлят». Игра – драматизация.	Умение придерживаться роли, самостоятельно воспроизводить реплики выбранного героя.
18	1	01.02.18	ОСО «Профессии»	Беседа о различных профессиях. Разбор профессий с помощью дидактических картинок, чтение стихотворения «Все профессии нужны». Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Профессии». Обогащение словаря.
	2	02.02.18	ФЭМП «Образование числа 7. Цифра 7»	Повторение числового ряда 1-6, разбор состава числа 7. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 7».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 7, писать цифру 7. Понимание место числа 7 в числовом ряду.
	3	03.02.18	Конструирование «Атрибуты»	Конструирование из счетных палочек атрибутов различных профессий по подражанию.	Появление в активном словаре слов по теме «Профессии». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	04.02.18	ОСО	Разбор стихотворения «Все	Самостоятельное вос-

			С.Боголюбова «Все профессии нужны»	профессии нужны» С. Боголюбова. Заучивание стихотворения.	произведение стихотворения С.Боголюбовой «Все профессии нужны».
	5	05.02.18	ИГРА «Путешествие на самолете»	Беседа о воздушном транспорте. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о воздушном транспорте. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
19	1	08.02.18	ОСО «Транспорт. ПДД»	Беседа о видах транспорта «Воздушный – водный – наземный». Работа в тетради. Беседа о профессиях людей, управляющих различными видами транспорта.	Актуализация знаний по теме «Транспорт. ПДД». Обогащение словаря. Знания о безопасности на дороге.
	2	09.02.18	ФЭМП «Высокий – низкий»	Повторение числового ряда 1-7. Разбор понятий «высокий – средний – низкий». Повторение понятий «большой – маленький, длинный – короткий». Работа в тетради.	Умение сличать предметы по величине, длине, высоте.
	3	10.02.18	Конструирование «Автомобиль»	Беседа о транспорте. Конструирование различных автомобилей из строительного материала.	Появление в активном словаре слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	11.02.18	ОСО «Дорога»	Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок.	Умение самостоятельно составлять план рассказа, рассказ по сюжетным картинкам. Умение самостоятельно составлять логический сюжетный ряд.
	5	12.02.18	ИГРА «Путешествие на корабле»	Беседа о водном транспорте. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о водном транспорте. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
20	1	15.02.18	ОСО «Наши папы»	Беседа о родителях. Уточнение знаний о гендерных ролях. «Кем работают папы?». Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Наши папы». Обогащение словаря. Понимание гендерных ролей
	2	16.02.18	ФЭМП «Образование числа 8. Цифра 8»	Повторение числового ряда 1-7, разбор состава числа 8. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 8».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 8, писать цифру 8. Понимание место числа 8 в числовом ряду.

	3	17.02.18	Конструирование «Транспорт»	Конструирование из геометрических форм различных видов транспорта по образцу.	Появление в активном словаре слов по теме «Транспорт». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	18.02.18	ОСО «Заяц – хвоста»	Чтение сказки «Заяц – хвоста». Ответы на вопросы.	Ознакомление с произведением «Заяц – хвоста». Понимание замысла.
	5	19.02.18	ИГРА «Путешествие на поезде»	Беседа о наземном транспорте. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о наземном. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
21	1	22.02.18	ОСО «Рыбы. Аквариум»	Праздничный день	
	2	23.02.18	ФЭМП	Праздничный день	
	3	24.02.18	Конструирование «Аквариум»	Беседа о рыбах, живущих дома. Конструирование рыбки из мозаики по представлению.	Появление в активном словаре слов по теме «Рыбы. Аквариум». Развитие наглядно – образного мышления.
	4	25.02.18	ОСО «Заяц – хвоста»	Составление плана пересказа. Пересказ сказки «Заяц – хвоста» по плану.	Понимание замысла сказки. Умение самостоятельно составлять схему – пересказа, самостоятельно пересказывать.
	5	26.02.18	ИГРА – драматизация «Заяц – хвоста»	Повторное чтение сказки «Заяц – хвоста». Игра – драматизация.	Умение придерживаться роли, самостоятельно воспроизводить реплики выбранного героя.
22	1	29.02.18	ОСО «Весна»	Изучение признаков весны. Беседа о весне и ее признаках. Рассматривание картин весеннего леса/ города. Д/и «Одень куклу на прогулку», «Времена года».	Актуализация знаний по теме «Мебель». Обогащение словаря. Знание о временах года, признаках весны.
	2	01.03.18	ФЭМП «Образование числа 9. Цифра 9»	Повторение числового ряда 1-8, разбор состава числа 9. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 9».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 9, писать цифру 9. Понимание место числа 9 в числовом ряде.
	3	02.03.18	Конструирование «Весенний лес»	Беседа о признаках весны и особенностях весеннего леса. Конструирование деревьев из счетных палочек.	Появление в активном словаре слов по теме «Весна». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строи-

					тельным материалом.
	4	03.03.18	ОСО «Берегите маму» Е.Раннева	Чтение стихотворения «Берегите маму» Е.Раннева. Заучивание стихотворения. Если мамы дома нет, Очень, очень грустно. Если мамы долго нет, То обед невкусный. Если мамы рядом нет Холодно в квартире, Если мамы близко нет, Плохо в целом мире. Если мама далеко, Очень детям нелегко. Я скажу вам прямо: – Берегите маму!	Самостоятельное воспроизведение стихотворения Е.Раннеева «Берегите маму».
	5	04.03.18	ИГРА «Прогулка по реке»	Беседа о водном транспорте. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о водном транспорте. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
23	1	07.03.18	ОСО «8 марта. Первые весенние цветы»	Праздничный день	
	2	08.03.18	ФЭМП	Праздничный день	
	3	09.03.18	Конструирование «Мамин праздник»	Беседа о празднике «международный женский день». Конструирование различных цветов из мозаики.	Появление в активном словаре слов по теме «8 марта». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	10.03.18	ОСО «Снегурочка»	Чтение сказки «Снегурочка». Ответы на вопросы.	Ознакомление с произведением «Снегурочка». Понимание замысла.
	5	11.03.18	ИГРА «Моряки – рыбаки»	Беседа о водном транспорте. Беседа о работе рыбака. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о профессии рыбака. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
24	1	14.03.18	ОСО «Деревья»	Беседа на тему «Деревья». Наблюдение за различными деревьями на улице. Знакомство со строением деревьев. Наблюдение «Как растут листочки». Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Деревья». Обогащение словаря. Умение различать хвойные и лиственные деревья.
	2	15.03.18	ФЭМП «Образование числа 10»	Повторение числового ряда 1-9, разбор состава числа 10. Сравнение групп предметов. Работа в тетради «Цифра 10».	Умение соотносить количество предметов с цифрой 10, писать цифру 10. Понимание место числа 10 в чис-

					ловом ряде.
	3	16.03.18	Конструирование «Деревья»	Беседа о деревьях. Конструирование деревьев из геометрических форм.	Появление в активном словаре слов по теме «Деревья». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	17.03.18	ОСО «Снегурочка»	Повторное чтение сказки «Снегурочка». Составление схемы пересказа. Пересказ сказки «Снегурочка» по схеме.	Понимание замысла сказки. Умение самостоятельно составлять схему – пересказа, самостоятельно пересказывать.
	5	18.03.18	ИГРА «В зоопарк на корабле»	Беседа о водном транспорте. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о водном транспорте. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
25	1	21.03.18	ОСО «Мой город. Моя улица. Мой дом»	Беседа о г. Санкт – Петербург. Уточнение знаний своей улицы, дома. Повторение понятий «высокий-низкий». Обогащение словаря «улица, этаж, номер квартиры». Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Мой город». Обогащение словаря. Умение называть свой адрес, описывать свой дом, квартиру.
	2	22.03.18	ФЭМП «Узкий – широкий»	Повторение числового ряда 1-10. Знакомство с понятиями «узкий – широкий». Обучение прямому – обратному порядковому счету. Работа в тетради.	Умение сличать предметы по ширине. Умение считать в прямом и обратном порядке.
	3	23.03.18	Конструирование «Мой дом»	Беседа на тему «Мой город». Конструирование различных домов из строительного материала по представлению.	Появление в активном словаре слов по теме «Мой дом». Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	24.03.18	ОСО «Мой город»	Обучение составлению рассказа по картине по графической схеме.	Умение самостоятельно составлять графическую схему рассказа, рассказ по картине.
	5	25.03.18	ИГРА «Снегурочка»	Повторное чтение сказки «Снегурочка». Инсценировка сказки «Снегурочка».	Умение придерживаться роли, самостоятельно воспроизводить реплики выбранного героя.
26	1	04.04.18	ОСО «Перелетные птицы»	Беседа на тему «Перелетные птицы». Обогащение словаря с помощью дидактических карточек с изображением птиц. Прослушивание записей голосов птиц.	Актуализация знаний по теме «Перелетные птицы». Обогащение словаря. Понимание разницы между зимующими и перелетными птицами.
	2	05.04.18	ФЭМП «Со-	Повторение числового ряда 1-	Умение сличать пред-

			ставление из единиц 2-5»	10. Повторение понятий «узкий – широкий». Обучение прямому – обратному порядковому счету. Составление из единиц 2-5. Работа в тетради.	меты по ширине. Умение считать в прямом и обратном порядке. Понимание состава числа в пределах пяти.
	3	06.04.18	Конструирование «Птицы перелетные»	Беседа о перелетных птицах. Конструирование птицы из счетных палочек по образцу.	Появление в активном словаре слов по теме «Перелетные». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	07.04.18	ОСО «Птичка» С. Дрожжин	Чтение стихотворения «Птичка» С. Дрожжин. Заучивание стихотворения. Весело на воле Пташечке летать, Над цветами в поле Песни распевать; А на гибкой ветке, В сумраке лесном, Ждут певунью детки В гнездышке родном.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения С. Дрожжина «Птичка»
	5	08.04.18	ИГРА «Строим ракету»	Беседа о космосе. Обучение распределению ролей. Сюжетн – ролевая игра.	Появление знаний о полетах в космос. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
27	1	11.04.18	ОСО «Космос»	Беседа на тему «Космос». Подготовка к празднику День космонавтики. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Космос». Обогащение словаря. Знание о профессии космонавта. Умение рассказать основные факты о космосе.
	2	12.04.18	ФЭМП «Свойства шара и куба»	Повторение числового ряда 1-10. Актуализация знаний о свойствах шара и куба. Обучение прямому – обратному порядковому счету. Составление из единиц 2-5. Работа в тетради.	Знание о свойствах шара и куба. Умение считать в прямом и обратном порядке. Понимание состава числа в пределах пяти.
	3	13.04.18	Конструирование «Ракета»	Беседа о космосе. Конструирование ракеты из строительного материала по графическому образцу.	Появление в активном словаре слов по теме «Космос». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	14.04.18	ОСО «Лиса и журавль»	Чтение сказки лиса и журавль. Ответы на вопросы.	Ознакомление с произведением «Лиса и журавль». Понимание замысла.

	5	15.04.18	ИГРА «Космодром»	Беседа о том, что такое космодром. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о работе космонавта. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
28	1	18.04.18	ОСО «Насекомые»	Беседа на тему «Насекомые». Повторение времен года. Беседа о значении насекомых для природы и человека. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Насекомые». Обогащение словаря.
	2	19.04.18	ФЭМП «Деление целого на 2 и 4 равные части»	Повторение числового ряда 1-10. Деление целого на 2 и 4 равные части. Составление из единиц 2-5. Работа в тетради.	Понимание состава числа в пределах пяти. Умение делить целое на 2 и 4 равные части.
	3	20.04.18	Конструирование «Улей»	Беседа о насекомых. Пользе пчел для человека и природы. Создание улья из геометрических форм.	Появление в активном словаре слов по теме «Насекомые». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	21.04.18	ОСО «Лиса и журавль»	Повторное чтение сказки «Лиса и журавль» Составление схемы пересказа. Пересказ сказки «Лиса и журавль» по схеме.	Понимание замысла сказки. Умение самостоятельно составлять схему – пересказа, самостоятельно пересказывать.
	5	22.04.18	ИГРА «Полет в космос»	Беседа о полете в космос. Распределение ролей. Сюжетно – ролевая игра.	Появление знаний о работе космонавта. Умение распределять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
29	1	25.04.18	ОСО «Откуда хлеб пришел»	Беседа о процессе изготовления хлеба. Уточнение знаний о злаковых растениях. Составление рассказа о хлебе по сюжетным картинкам. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Откуда хлеб пришел». Обогащение словаря.
	2	26.04.18	ФЭМП «Составление из единиц 2-5»	Повторение числового ряда 1-10. Повторение понятий «узкий – широкий». Обучение прямому – обратному порядковому счету. Составление из единиц 2-5. Работа в тетради.	Умение сличать предметы по ширине. Умение считать в прямом и обратном порядке. Понимание состава числа в пределах пяти.
	3	27.04.18	Конструирование «Колосок»	Конструирование ржаного колоса из цветной мозаики по схеме.	Появление в активном словаре слов по теме «Хлеб». Развитие наглядно – действенного мышления.
	4	28.04.18	ОСО «Откуда хлеб пришел»	Беседа о процессе изготовления хлеба. Обучение составлению рассказа по моделям «Откуда хлеб пришел»	Умение самостоятельно составлять план рассказа, рассказ по различным моделям.
	5	29.04.18	ИГРА – драма-	Повторное чтение сказки «Лиса	Умение придержи-

			тизация «Лиса и журавль»	и журавль». Игра – драматизация.	ваться роли, самостоятельно воспроизводить реплики выбранного героя.
30	1	02.05.18	ОСО «Цветы»	Праздничный день	
	2	03.05.18	ФЭМП «Сравнение чисел»	Праздничный день	
	3	04.05.18	Конструирование «Колокольчик»	Актуализация словаря по теме «Цветы». Конструирование колокольчика из счетных палочек по образцу.	Появление в активном словаре слов по теме «Цветы». Развитие наглядно – действенного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	05.05.18	ОСО «День победы» Т. Белозёров	Беседа с детьми о празднике «День победы». Чтение и заучивание стихотворения «День победы» Т. Белозёров. Майский праздник – День Победы Отмечает вся страна. Надевают наши деды Боевые ордена. Их с утра зовёт дорога На торжественный парад. И задумчиво с порога Вслед им бабушки глядят.	Самостоятельное воспроизведение стихотворения Т.Белозерова «День победы».
	5	06.05.18	ИГРА «Магазин»	Беседа о работе продавца. Повторение темы «Овощи – фрукты». Обучение распределению ролей. Сюжетно – ролевая игра «Магазин».	Появление знаний о работе продавца. Умение распределять роли с помощью педагога. Умение выполнять игровую роль.
31	1	09.05.18	ОСО «Повторение пройденного»	Праздничный день	
	2	10.05.18	ФЭМП «Порядковый счет»	Повторение понятий «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, большой – маленький и средний». Повторение прямого и обратного счета 1-10. Работа в тетради.	Умение сличать предметы по ширине, длине, высоте. Умение считать в прямом и обратном порядке.
	3	11.05.18	Конструирование «Мой город»	Конструирование различных домов из строительного материала по представлению.	Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	12.05.18	ОСО «Санкт – Петербург»	Беседа о родном городе. Уточнение знаний о своей улице, доме. Работа в тетради.	Актуализация знаний по теме «Санкт - Петербург». Обогащение словаря.
	5	13.05.18	ИГРА «Почта»	Беседа о работе почтальона. Беседа о том, зачем нужна почта. Обучение распределению ро-	Появление знаний о работе работника почты. Умение распре-

				лей. Сюжетно – ролевая игра «Почта».	делять роли самостоятельно. Умение выполнять игровую роль.
32	1	16.05.18	ОСО «Повторение пройденного. ПДД»	Повторение правил дорожного движения. Беседа о полицейских. Работа в тетради. Отработка графических навыков.	Актуализация знаний по теме «ПДД». Обогащение словаря.
	2	17.05.18	ФЭМП «Сопоставление предметов по длине, ширине, высоте»	Повторение понятий «высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий, большой – маленький и средний». Повторение прямого и обратного счета 1-10. Работа в тетради.	Умение сличать предметы по ширине. Умение считать в прямом и обратном порядке.
	3	18.05.18	Конструирование «Транспорт»	Конструирование различных автомобилей из геометрических форм по представлению.	Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	19.05.18	ОСО	Чтение сказки «Репка». Ответы на вопросы.	Умение слушать. Понимание замысла.
	5	20.05.18	ИГРА «Кукла Катя заболела»	Сюжетно – ролевая игра с использованием предметов – заместителей	Появление знаний о работе Врача. Умение распределять роли с помощью педагога. Умение выполнять игровую роль.
33	1	23.05.18	ОСО «Повторение пройденного. Лето»	Беседа о временах года. Повторение признаков времен года. Беседа о лете. Работа в тетради.	Знание времен года. Умение называть признаки времен года.
	2	24.05.18	ФЭМП «Дни недели»	Повторение дней недели. Работа в тетради.	Знание о днях недели. Умение называть в правильном порядке дни недели.
	3	25.05.18	Конструирование «Цветок»	Конструирование различных цветов из цветной мозаики по представлению.	Развитие наглядно – образного мышления. Умение работать со строительным материалом.
	4	26.05.18	ОСО	Повторное чтение сказки «Репка». Составление схемы рассказа. Пересказ сказки «Репка».	Умение самостоятельно составлять схему пересказа, сам пересказ.
	5	27.05.18	ИГРА Плоскостной театр «Репка»	Плоскостной театр «Репка»	Умение внимательно слушать друг друга.

2.1.3. Содержание коррекционной работы с обучающимися

Построение коррекционно-воспитательной работы осуществляется в соответствии с **принципами** принятия ребенка, помощи, индивидуального подхода (лично ориентированного образования), единства медицинских и психолого-педагогических воздействий сотрудничества с семьей, что обеспечивает высокую результативность в реализации общей Программы, построенной с учетом возможностей развития каждого воспитанника.

Содержание коррекционной работы определяется задачами комплексного педагогического воздействия, направленного на коррекцию недостатков психического развития у детей с ЗПР и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы в детском саду обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР Программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

- описание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

Перспективное комплексно-тематическое планирование коррекционной воспитательно образовательной работы в подготовительной к школе группе см. в приложении к Программе.

2.1.4. Организация совместной деятельности учителя-дефектолога с обучающимися в средней группе

День недели	Формы организации совместной деятельности
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> • Организация наблюдений в природе на прогулке, работа с календарем природы и погоды. • Ребенок и окружающий мир*. • Проведение динамических пауз.

<i>Среда</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и окружающий мир. • Социально-эмоциональное развитие (игры, упражнения, беседы). • Игры и упражнения на развитие познавательных процессов. • Проведение динамических пауз.
<i>Четверг</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок и окружающий мир. • Совместная деятельность с детьми по физическому развитию. • Проведение динамических пауз.
<i>Пятница</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры. • Ребенок и окружающий мир. • Совместная деятельность с детьми по музыкальному развитию. • Проведение динамических пауз. • Ребенок и окружающий мир. • Игры и упражнения на развитие познавательных процессов. • Проведение динамических пауз

* **Ребенок и окружающий мир:** игры, беседы, чтение литературы по обогащению представлений об окружающем природном, социальном, предметном мире; валеология; ОБЖД; развитие представлений о человеке в истории и культуре; конструктивные игры; ФЭМП; естественно – научная деятельность (экспериментирование).

Примечание:учитель - дефектолог ежедневно проводит работу по формированию и развитию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, принимая участие во всех режимных моментах группы.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

1. *Парциальные программы*, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:

- Авторская программа «Формирование гендерной идентичности у детей среднего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью».

Интерес к проблемам идентичности связан с формированием гуманистической парадигмы в гуманитарных науках, которая ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте. Идентичность является одним из критериев психического здоровья. Оценка индивидуального психического здоровья, непременно, должна учитывать неповторимость и уникальность каждой конкретной личности и ее самоидентичность.

В программу входит 11 тем. Каждая тема представлена в организуемой образовательной и игровой деятельности старших дошкольников в течение одного месяца. В организованной деятельности проводится беседа или дискуссия по 30 минут, где находится правильное решение мировоззренческих проблем и далее в организованной коллективной и самостоятельной деятельности (дидактической, театрализованной игре по сказке, в решении проблемных ситуаций, сюжетной игре) у ребенка, «принимающего на себя разные роли», формируется система представлений о гендерной идентичности человека». Дошкольники, тем самым, «участвуют в реальной практике смены позиций, координации несовпадающих точек зрения».

При проведении совместной организованной образовательной деятельности используется технология М.В. Телегина «Воспитательный диалог».

Сроки реализации: 1 учебный год.

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих формирование, содержательное насыщение гендерной идентичности у детей в возрасте 6-7 лет за счет их опытов и практик средствами развития их воображения и других творческих способностей.

Поставленной целью диктуются следующие задачи:

1. обеспечить формирование системы представлений о мальчике/девочке, о мужчине/женщине, особенностях их поведения, правах и обязанностях;
 2. способствовать формированию качеств, необходимых для успешной социализации детей обоих полов в культурных образцах решения мировоззренческих проблем (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь, помощь, дружба и др.);
 3. расширять формы совместной деятельности детей со взрослыми и друг с другом;
 4. воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, традиционным ценностям нашего народа;
 5. способствовать развитию и обучению детей навыкам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, связанных как с действиями людей, так и с природными явлениями;
 6. развивать творческое воображение дошкольников в организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности.
2. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.
- Проектная деятельность
 - ИКТ-технология
 - Блоки Дьенеша,
 - Сказкотерапия
 - Исследовательская технология
 - Мнемотехника.
 - Технология музыкального воздействия.
 - Здоровьесберегающие технологии:
 - Логоритмика.
 - Пальчиковая гимнастика,
 - Гимнастика для глаз
 - Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики).

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности учителя-дефектолога (специфика группы)

Работа учителя-дефектолога начинается с проведения педагогической диагностики развития обучающихся группы. Результаты диагностики отмечаются в карте развития ребёнка. Диагностические мероприятия завершаются МПП консилиумом.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 1 октября по 31 мая.

Основную нагрузку по коррекции и развитию высших психических функций и познавательных процессов несёт подгрупповая работа, которая проводится ежедневно (5 раз в неделю) с каждым ребёнком. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения.

Продолжительность подгрупповой образовательной деятельности 25 минут.

Дополнительно к подгрупповому занятию проводятся индивидуальные занятия - 2 раза в неделю со всеми детьми.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 4 - 5 лет (средняя группа детского сада) и рассчитана на 33 недели согласно календарному учебному графику ГБДОУ № 67.

3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся

1. Анкетирование –

1. Изучение семьи – при поступлении ребёнка в образовательную организацию – традиционно проводится в начале сентября

2. Родительские собрания

Не менее 3 раз в год

3. Открытые мероприятия

- показы образовательной деятельности с детьми воспитателей, совместных праздников и досугов со специалистами. Как правило, 2 раза в год – в ноябре и апреле.

4. Образовательные проекты с семьями воспитанников

5. Дистанционные формы взаимодействия

Социальные сети

Электронный адрес группы

6. Семинары или круглые столы для родителей (законных) представителей обучающегося.

7. Индивидуальное консультирование по вопросам развития обучающегося

План организации работы с родителями воспитанников подготовительной к школе группы в 2017-2018 уч. г. см. в приложении к Программе.

3.3. Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями и другими специалистами сада.

Уровни взаимодействия:

1 уровень – непосредственно со специалистами в группе

Учитель-дефектолог взаимодействует:

1. С воспитателями

Содержание взаимодействия:

Еженедельно в тетрадь «взаимосвязи специалистов» учитель-дефектолог даёт рекомендации подгрупповой и индивидуальной коррекционной работы для воспитателей групп. Это работа может быть осуществлена воспитателями во второй половине дня или во время прогулки, в ходе режимных моментов, в ходе совместной деятельности. Контроль за выполнением плана взаимодействия осуществляет учитель-дефектолог.

2. С учителем-логопедом

Содержание взаимодействия:

- Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом разрабатывают план прохождения лексических тем на учебный год. Расхождения по темам допускается в тех случаях, когда это необходимо для выполнения поставленных задач рабочей программы учителя-логопеда.
- совместно пишут характеристики обучающихся, советуются по поводу распределения обучающихся на подгруппы и другим текущим вопросам.
- проводят совместные тренинги, практикумы для семьи обучающихся.
- подготавливают обучающихся к прохождению итоговой МПП комиссии по распределению обучающихся в образовательные учреждения района разного профиля

3. С музыкальным руководителем

Содержание взаимодействия:

- музыкальный руководитель совместно с учителем-логопедом и учителем-дефектологом определяет уровень речевой нагрузки на обучающихся во время праздничных открытых мероприятий, подбирает репертуар песен и стихов в зависимости от речевых способностей детей

2 уровень – служба медико-психолого-педагогического (МПП) сопровождения

Учитель-дефектолог Суравнева М.А. является членом службы МПП сопровождения ГБДОУ № 67. Не реже 2х раз в год учитель-дефектолог представляет результаты своей работы на МПП консилиуме. Обязанности учителя-дефектолога на МПП консилиуме определяется положением о МПП сопровождении обучающихся в ГБДОУ № 67

Итоги работы ПМПК:

- определение стратегии коррекции, развития, обучения и воспитания каждого воспитанника группы всеми специалистами;
- утверждение индивидуального образовательного коррекционно-развивающего маршрута с учетом рекомендаций всех специалистов;
- определение / утверждение режима пребывания ребенка в образовательном учреждении (скорректированный режим, щадящий, индивидуальный), учебной нагрузки в соответствии с уровнем здоровья ребенка и нормативными документами;
- рекомендации по выводу ребенка в другое образовательное учреждение в связи с возрастом, состоянием здоровья или динамикой развития

3 уровень-со специалистами других образовательных и медицинских учреждений

Если для проведения процедур тестирования Векслер, уточнения других необходимых характеристик, связанных с развитием ребенка (слух, зрение, особенности эмоционально-волевой сферы и т.д.) требуется привлечение сторонних специалистов, то учитель-дефектолог вправе запрашивать необходимые ему сведения или направлять обучающихся нахождение дополнительных процедур, лечения, тестирования в соответствующие медицинские учреждения.

3.4.Создание развивающей предметно- пространственной среды кабинета учителя-дефектолога

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога проектируется в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и на основании «Нормативных требований по организации развивающей предметно-пространственной среды» составлен паспорт функционального модуля «кабинет учителя-дефектолога».

Вид помещения (функциональное использование)	Оснащение
Кабинет учителя-дефектолога группы № 1 Психолого-педагогическая диагностика детей Коррекционная работа Совместная деятельность педагога и детей Консультативная работа с родителями	Стол и стулья для учителя-дефектолога и детей Магнитная доска Стимулирующий материал для педагогического обследования детей Игровой материал (дидактические, развивающие игры; игрушки) Природный и рукотворный материал Шкаф для методической литературы, пособий

Перечень компонентов функционального модуля кабинет «учителя-дефектолога»

№	Наименование	Кол-во данных игр в кабинете учителя-дефектолога	Количество на одну	Входимость	Подходит для организации РПС родителями
1	Автомобили(разной тематики, мелкого размера)	—	5	да	да
2	Балансиры разного типа	—	1	да	да
4	Бирюльки	+	1	да	да
5	Домино логическое	+	1	да	да
6	Домино логическое с разной тематикой- комплект	+	1	да	да
7	Игрушка-вкладыш	+	1		
8	Комплект детских книг для разных возрастов	+	1		да
9	Комплект игрушек на координацию движений	+	1		да
10	Комплект книг для младшей группы	+	1	да	да
11	Комплект книг для средней группы	+	1	да	да
12	Комплект книг для старшей группы	+	1	да	да
13	Комплект книг для старшей подготовительной группы	+	1	да	да
14	Куклы(среднего размера)	+	1	да	да
16	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	+	1	да	да
16	Комплект предметных картинок по основным лексическим темам	+	1		
17	Набор кубиков	+	1		да
18	Набор конструктора деревянного для конструирования	—	5		
19	Набор муляжей овощей и фруктов	—	1	да	да
20	Набор продуктов для магазина	—	1	да	да
21	Набор солдатиков(мелкого размера)	—	1	да	да
22	Набор фигурок-семья	—	1	да	да

23	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями пропорциями	+	1	да	да
24	Набор фигурок животных лес с реалистичными изображениями пропорциями	—	1	да	да
25	Набор фигурок людей- разных профессий	—	1	да	да
26	Набор фигурок людей разных рас	—	1	да	да
27	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	—	1	да	да
28	Перчаточные куклы-комплект	+	1	да	да
29	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями пропорциями- комплект	—	1	да	да
30	Часы игровые	—	1	да	Да
31	Разрезные сюжетные картинки(6-8 частей)	+	1	да	да
32	Разрезные сюжетные картинки(8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	—	1	да	да
33	Серии картинок (до 6-9) для установления установления последовательности событий(сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	+	1	да	да
34	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	+	1	да	Да
35	Наборы карточек с цифрами	+	1		
36	Математические наборы	—	6		
37	Сложи узор (наборы кубиков)	—	6		
38	Счетный материал (наборы)	+	6		
39	Набор "лото": последовательные числа	—	1		
40	Пирамидка средняя	+	1		
41	Головоломки-лабиринты	+			
42	Игра на выстраивание логических цепочек из	—	1	1	
43	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 эле-	+	1	да	да
44	Коробочка с 2 сообщающимися отделени-	—	1	да	да
45	Куб с прорезями основных геометрических форм	—	1	да	да
46	Матрешка 5-ти кукольная	—	1	да	да
47	Матрешки 3-х кукольная	—	1	да	да
48	Мозаика из пластика сосновой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов(основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	+	1	да	да
49	Мозаика разной степени сложности	—	1	да	да
50	Мозаика разных форм и цвета(мелкая) с графическими образцами	+	1	да	да
51	Мозаика крупногабаритной основой, образца-	—	1	да	да
52	Мозаика плоскостными элементами различных геометрических форм	—	1	да	да

53	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	—	1	да	да
54	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножения, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	+	1	да	да
55	Набор для построения произвольных геометрических фигур	—	1	да	да
56	Набор для составления узоров по схемам	—	1	да	да
57	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	—	1	да	да
58	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	—	1	да	да
59	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гири разновесов для измерения и сравнения массы объемов	—	1	да	да
60	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	—	1	да	да
61	Набор кубиков с буквами	—	1	да	да
62	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов соттенками)	—	1	да	да
63	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	—	1	да	да
64	Набор пазлов - комплект	+	1	да	да
65	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	+	1	да	да
66	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	+	1	да	да
67	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	+	1	да	да
68	Набор парных картинок на соотношение - комплект	+	1	да	да
69	Набор парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	+	1	да	да
70	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв геометрических фигур	—	1	да	да
71	Доски Сегена	+			
72	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	—			
73	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	—			
74	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - комплект	—			
75	Кубики Кооса	—			

76	Игры Никитина комплект	+			
78	Комплект игр Монтессори	—			

Выводы: Оснащение кабинета учителя-дефектолога группы № 1 позволяет реализовать ФГОС ДО в направлениях социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие в полном объеме.

Содержание работы по организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога в 2017-2018 уч. г. смотри в приложении к Программе.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС ДО и с учётом парциальных Программ:

Образовательная область, направление образовательной Деятельности/иное	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Документы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1165 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 мая 2013 года № 26.
Программы и УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для воспитанников с ОВЗ (задержка психического развития, умственная отсталость) 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Диагностика — развитие — коррекция: программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью» 3. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под редакцией Л.Б. Баряевой и Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК профессора Л.Б. Баряевой, 2010. 4. Г. Алифанова «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», М. Паритет, 2008 5. «Этнокалендарь Санкт-Петербурга, 2016», СПб, Фрегат, 2014; «Методические рекомендации по работе с Этнокалендарём Санкт-Петербурга, 2016», СПб, Фрегат, 2014 5. Баряева Л. Б., Герасимова Е. О., Данилина Г. С., Макачук Н. А. Родник. Программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 1997. 6. Катаева А. А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук – Мастер, 1993. 7. Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. В мире сказки. Театрализованные игры - занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 8. Мулько И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ «Сфера», 2004. 9. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ГИЦ «Владос», 2004.

	<p>10. Забрамная С. Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.</p> <p>11. Сорокина Н. Д. Сценарии театральных кукольных занятий. – М.: Аркти, 2004.</p> <p>12. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. – М.: Мозаика - Синтез, 2007.</p> <p>13. Дыбина О. В. Что было до... Игры – путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Баряева Л. Б., Зарин А. П. и др. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: ЛОИУУ, 1996.
Познавательное развитие	<p>1. Баряева Л. Б., Васильева Т. Н., Зарин А. П. и др. Формирование количественных представлений у детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, Издательство «Союз», 2002.</p> <p>2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом. – СПб.: НОУ «Союз», 2005.</p> <p>3. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2006.</p> <p>4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: Издательство «Каро», 2007.</p> <p>5. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6 – 7 лет. – М.: Гном – Пресс, 2000.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>2. Гаврилушкина О. П. Обучение конструированию в учреждениях для умственно отсталых детей. – М.: Просвещение, 1991.</p>
Речевое развитие	<p>1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004</p> <p>2. Гомзяк О. С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. – М.: Гном и Д, 2007.</p>
Педагогическая диагностика	Забраманная С. Д. От диагностики к развитию. – М.: Новая школа, 1998.

Приложение 1. Педагогическая диагностика обучающихся;

Цель:

Всестороннее изучение особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями развития (ЗПР, интеллектуальной недостаточностью).

Задачи:

1. Выявление индивидуальных особенностей детей с ОВР доступными методами.
2. Выявление динамики развития детей.
3. Определение уровня овладения программным материалом.
4. Определение стратегии обучения и коррекции развития детей.
5. Выявление детей, нуждающихся в дополнительных консультациях специалистов.

Методы обследования:

1. Наблюдение.
2. Беседа.
3. Эксперимент.
4. Анализ детской продукции.

Сроки проведения: 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Всего обследовалось:

Сентябрь –
Январь –
Май -

Место представления полученных результатов: заседание ПМПкГБДОУ д/с №67.

Параметры оценки

Каждое задание оценивается по 5-ти бальной шкале от 1 до 5 баллов:

1 балл – ребёнок не может выполнить предложенные ему задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания совмещённо с педагогом, по подражанию;

3 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по подражанию, образцу с помощью взрослого;

4 балла - ребёнок выполняет предложенные ему задания по образцу, словесной инструкции и с частичной помощью взрослого;

5 баллов - ребёнок выполняет предложенные ему задания по словесной инструкции самостоятельно.

На основании оценки результатов обследования определяются **3** уровня развития ребенка:

1 – низкий уровень (средний балл менее **2,2**): представления, навыки, умения фрагментарны или не сформированы, помощь взрослого принимает плохо или отказывается от её принятия. В случае принятия помощи она не оказывает существенного влияния на выполнение задания.

2 – средний уровень (средний балл от **2,3** до **3,7**): представления, навыки, умения сформированы частично, требуется помощь педагога. Представления, навыки, умения актуализируются и используются ребёнком с помощью педагога.

3 – высокий уровень (средний балл от **3,8** и более): представления, навыки, умения сформированы в полном объёме, ребёнок использует их самостоятельно.

После проведения педагогической диагностики все данные заносятся в индивидуальную карту развития воспитанников. По результатам обследования определяется уровень развития в той или

иной образовательной области, происходит распределение детей по подгруппам, а так же намечается индивидуальный маршрут коррекционно–развивающего обучения воспитанника.

Для интерпретации данных обследования выводится итоговая таблица уровней сформированности представлений, навыков, умений по образовательным областям.

ИТОГОВАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Образовательные области	Уровни развития								
	1			2			3		
	IX	I	V	IX	I	V	IX	I	V
Количество детей									
1. Социально-коммуникативное развитие (игровая деятельность)									
2. Познавательное развитие (формирование социально-личностных представлений)									
3. Познавательное развитие (ФЭМП)									
4. Познавательное развитие (конструктивная деятельность)									
5. Речевое развитие									
6. Художественно-эстетическое развитие (чтение художественной литературы)									
7. Социально-коммуникативное развитие (безопасность)									
8. Художественно-эстетическое развитие (художественное творчество)									
9. Социально-коммуникативное развитие (труд)									
10. Художественно-эстетическое развитие (музыка)									
11. Физическое развитие (физическая культура)									
12. Физическое развитие (представления о здоровье и здоровом образе жизни, КГН)									

Итого:

Уровни развития								
1 уровень			2 уровень			3 уровень		
сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май

Приложение 2. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся

Основные задачи	Формы реализации	Рекомендации для родителей
1. Закреплять пространственно-временные понятия	Лото «Времена года», «Одень куклу на прогулку», «Что сначала?»	Рекомендовать варианты игровых упражнений
2. Развивать память, внимание	Разучивание стихотворений и скороговорок. Работа с таблицами. Каскад цифр, слов. «Я-фотоаппарат!» Разучивание диалогов. Таблица Шульте.	Рекомендовать варианты игровых упражнений
3. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза	Корректурные пробы. Закончи предложения, зрительный диктант, Поменяй местами, Работа в индивидуальной тетради Нелепицы.	Рекомендовать варианты игровых упражнений
4. Развивать представления об окружающем.	Лото (по лексическим темам) Лови и назови, Сходство и различие. Один- много, «Чей – чья – чье – чьи? (дом. жив и дик. жив.)	Закрепление пройденного материала
5. Развивать элементарные математические представления	Математическое лото. раскраски–прописи (цифры), сравнение множества предметов, соотнесение цифры и количества, счет предметов в пределах 5, игры бродилки.	Закрепление пройденного материала
6. Развивать сенсорные представления	Разрезные картинки, пазлы. Кубики «Сложи узор», Геометрическая мозаика.	Рекомендовать варианты игровых упражнений

Приложение 3. План организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-дефектолога;

Организация развивающей предметно-пространственной среды и оснащение педагогического процесса педагогами подготовительной к школе группы № 1 на 2017-2018 учебный год

Организация развивающего пространства кабинета, группы. Методическое обеспечение педагогического процесса.			Отметки о выполнении
Игры, пособия	Конспекты НОД, картотеки игр, упражнений, сценарии и т.п.	Методические рекомендации	
I	II	III	
<p>1. Составление рассказов к пособию «Истории в картинках».</p> <p>2. Обновление материала для практической, опытной деятельности.</p> <p>3. Пополнение атрибутами театрализованных игр (би-ба-бо, перчаточный театр, маски, шапочки и т.п.).</p> <p>4. Пополнение уголка природы природным материалом, экологическими играми.</p> <p>5. Создание электронных дидактических игр с помощью системы SMART Notebook.</p> <p>6. Пополнение и обновление иллюстративного материала по Петербурговедению.</p> <p>7. Создание электронных образовательных презентаций по отдельным лексическим темам в соответствии с планом работы.</p>	<p>1. Пополнение картотеки игр и упражнений по предметному конструированию.</p> <p>2. Разработка конспектов НОД для детей подготовительной к школе группы (по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).</p> <p>3. Пополнение картотеки дидактических игр и физкультминуток.</p>	<p>1. Разработка методических рекомендаций к консультациям для родителей (см. план работы с семьей).</p> <p>2. Подготовка к консультациям для педагогов.</p> <p>3. Разработка рекомендаций по развитию детей на летний период отдыха.</p>	

Приложение 4. План организации работы учителя-дефектолога с родителями (законными представителями) обучающихся;

Месяц	Основные направления работы с семьями воспитанников <u>группы</u>				Отметка о выполнении
	Изучение семьи и ее потребностей	Информирование родителей о достижениях и перспективах ребенка	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Вовлечение родителей в образовательный процесс группы	
IX	Наблюдение за стилем общения родителей с детьми. Сбор анамнеза. Анкетирование. Беседы с родителями.		Консультация «Агрессивное поведение детей» Консультация «Проблемы адаптации к детскому саду»		
X		Выставка детских работ «Осень в гости к нам пришла».	Родительское собрание «Основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы. Выбор родительского комитета» (дефектолог, логопед, воспитатели);	Помощь в оснащении экологического уголка группы (природный материал, игры).	
XI		Индивидуальные и подгрупповые консультации по вопросам обучения детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация «Развитие графомоторных навыков у детей»		
XII		Индивидуальные консультации (достижения и проблемы в развитии)	Рекомендации по развитию детей на новогодние праздники.	Подготовка к новому году (украшение группы, подготовка к празднику)	

		детей)			
I		Консультации по результатам промежуточной диагностики обучения и развития детей (дефектолог, логопед, воспитатели).	Консультация « <i>Особенный ребенок</i> » (дефектолог, логопед).	Изготовление кормушек для птиц.	
II			Консультация « <i>Гиперактивность</i> »	Помощь в организации уголка «Защитники Отечества» (фотографии, открытки, книги, модели военной техники).	
III		Выставки детских работ: « <i>Наша дружная семья</i> », « <i>Моя мама</i> ».	Консультация « <i>Подготовка к обучению грамоте</i> »	Создание фотоальбома « <i>Моя семья</i> » (совместные прогулки по городу, походы в театры, музеи и т.д.)	
IV		Индивидуальные консультации (достижения и Проблемы в развитии детей) – дефектолог, логопед.	Консультация « <i>Тревожные дети</i> » (дефектолог).	1) Участие в спортивном досуге «Юные космонавты» 2) Помощь в организации выставки ко дню космонавтики.	
V		Родительское собрание « <i>Итоги коррекционно – развивающей и воспитательной работы 2017-2018 учебный год</i> » (дефектолог, воспитатели, логопед)	Рекомендации по развитию детей на летний период (дефектолог, логопед, воспитатели)	1) Участие в организации выпускного вечера «До свидания, детский сад». 2) Участие в патриотическом досуге «Знать и помнить»	
V	Анализ проведенной работы с родителями за 2016-2017 год. Планирование работы с семьей на новый 2017-2018 учебный год (дефектолог, логопед, воспитатели).				

Приложение 5.График работы учителя-дефектолога.

Время	Непосредственно-образовательная деятельность с детьми
<i>Понедельник</i>	
16.00-16.25	Совместная деятельность гр
16.25-16.50	Занятие по ОСО п-па
16.50-16.00	Динамическая пауза
16.00-16.25	Занятия по ОСО п-па
16.35-17.00	Совместная деятельность на музыкальном занятии
17.10-19.00	Индивидуальная работа гр
<i>Вторник</i>	
9.00 - 9.25	Занятие по РЭМП п-па
9.25 - 9.45	Совместная деятельность гр
9.45 - 10.10	Занятие по РЭМП п-па
10.10 - 10.20	Динамическая пауза
10.20 - 12.16	Индивидуальная работа гр
12.16-13.00	Совместная деятельность
<i>Среда</i>	
9.00 - 9.25	Занятие по конструированию п-па
9.25 - 9.35	Динамическая пауза
9.35 - 10.00	Занятие по конструированию п-па
10.10 – 10.35	Совместная деятельность на музыкальном занятии
10.45 – 12.00	Индивидуальная работа гр
12.00-13.00	Совместная деятельность
<i>Четверг</i>	
9.00 - 9.25	Занятие по ОСО п-па
9.25 - 9.35	Динамическая пауза
9.35 - 10.00	Занятие по ОСО п-па
10.10 – 10.35	Совместная деятельность на музыкальном занятии
10.45 – 12.00	Индивидуальная работа
12.00-13.00	Совместная деятельность гр
<i>Пятница</i>	
9.00 - 9.25	Совместная деятельность
9.25 - 9.35	Занятие по обучению игре п-па
9.35 - 10.00	Динамическая пауза
10.10 – 10.35	Занятия по обучению игре п-па
10.45 – 12.00	Индивидуальная работа
12.00 -13.00	Совместная деятельность гр