

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад № 67
Протокол № 1
«28» 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ детский сад № 67
Заведующий
/И.Н. Васильева/
приказ № 30 от 28.08.2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедического кружка
«Говоруша»
для детей 4-5 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:
Османова Г.А., Позднякова Л.А.
Игры и упражнения для развития
у детей общих речевых навыков
Туманова Т.В.
Формирование звукопроизношения
у дошкольников

*Старший логопедический
инструктор
Туманова Т.В.*

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

При правильных условиях воспитания дети достаточно рано усваивают основные звуки языка. В силу физиологических особенностей строения артикуляционного аппарата они не могут правильно воспроизводить все фонемы родного языка, но при этом хорошо осознают тонкость произношения. В это время ребенок уже начинает слышать звуки языка в соответствии с их фонетическими признаками; он узнает неправильно произносимые слова и способен проводить различие между правильным и неправильным произношением. В возрасте 5-6 лет у детей уже довольно высокий уровень фонематического развития; они правильно произносят звуки родного языка, у них формируются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Все это составляет основу для овладения звуковым анализом и синтезом и является необходимым условием для усвоения письма и чтения в школьный период.

Однако изучение речевого развития большого количества дошкольников показало, что в имеется достаточно высокий процент детей, у которых отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Раннее выявление такой категории воспитанников, проведение коррекционно-развивающего обучения позволяет не только своевременно исправить нарушения речи, но и полностью подготовить детей к обучению в школе.

Цель программы

Целью данной программы является организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи;
- воспитывать любовь к родному языку.

Содержание программы

Логопедические занятия предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас

конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования к словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед индивидуально работает над выработкой точных, координированных движений речедвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Одновременно на индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук—слово».

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
	Логопедический кружок «Говоруша»	-	2		-

Характеристика образовательного процесса.

	Мл. гр	Ср. гр	Ст. гр	Под. гр
Продолжительность		20 мин		

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 ГОД ОБУЧЕНИЯ 4 – 5 ЛЕТ**

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Кол-во занятий</i>	<i>Лексика</i>	<i>ОРН, ФВ, слоговая структура, грамматика</i>
Октябрь	1-я	2	Огород. Овощи	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение произношения гласных; - развитие слухового внимания на материале неречевых звуков; - уточнение произношения наиболее легких согласных; - подготовка арт. аппарата к постановке звуков; - развитие речевого дыхания; - выделение гласных звуков из ряда звуков, из односложных, двусложных слов; - овладение навыком составления простых предложений; - составление предложений по картинке; - практическое освоение существительных с уменьш-ласк. суффиксом «игра «Большой-маленький»»); - практическое овладение сущ-ми ед. и мн. числа (игра «Один – много»); - усвоение притяжательных местоимений; - преобразование глаголов повелительного наклонения (пей – пьет, ешь – ест).
	2-я	2	Сад. Фрукты.	
	3-я	2	Лес. Грибы. Ягоды.	
	4-я	2	Игрушки.	
Ноябрь	1-я	2	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> - развитие длительного выдоха; - отработка слитности 3-4 гласных; - работа над силой выдоха; - развитие силы голоса; - постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков; - согласование сущ.с глаголами ед. и мн. числа наст. времени; - образование существительных ед. и мн.ч с помощью суффиксов; - практическое употребление в речи простых предлогов; - закрепление навыков построения предложения из 3-4 слов; - составление описания предметов; - пересказ небольших рассказов.
	2-я	2	Обувь	
	3-я	2	Мебель	
	4-я	2	Посуда	
	5-я	2	Мой дом	
Декабрь	1-я	2	Зима	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Зимующие птицы	
	3-я	2	Комнатные растения	
	4-я	2	Новогодний праздник	
Январь	1-я			<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Домашние птицы	
	3-я	2	Домашние животные	
	4-я	2	Дикие животные	
Февраль	1-я	2	Профессии. Продавец. Звук А.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Профессии. Почтальон. Звук У.	
	3-я	2	Транспорт. Звук О.	
	4-я	2	Профессии на транспорте. Звук И.	
Март	1-я	2	Весна.	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Мамин праздник. Профессии мам. Звук М.	
	3-я	2	Перелетные птицы.	
	4-я	2	Весенние работы на селе. Звук П.	
Апрель	1-я	2	Дикие животные весной	<ul style="list-style-type: none"> - работа над сильным и длительным выдохом; - работа над модуляцией голоса; - работа над интонационной выразительностью речи; - усвоение навыка согласования прилагательных с сущ.в роде и числе;
	2-я	2	Домашние животные весной. Звук Н.	
	3-я	2	Весна в деревне	
	4-я	2	Первые весенние	

			цветы. Звук Т.	<ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение приставочных предлогов; - расширение знания значений предлогов; - знакомство со звуками, выделение первого звука в слове; - развитие умения находить похожие по звучанию слова; - работа над диалогической речью; - составление небольшого рассказа с опорой на картинку.
Май	1-я	2	Рыбы	
	2-я	2	Наш город. ПДД. Звук и буква К	
	3-я	2	Насекомые.	
	4-я	2	Лето. Цветы	
	ВСЕГО	62		

Результат реализации программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Взаимодействие с родителями

- 1) Выступления на родительских собраниях (в течение года).
- 2) Проведение открытых занятий (1-2 раза в год по запросу родителей).
- 3) Проведение индивидуальных консультаций (в течение года по запросу родителей).
- 4) Предоставление информации о текущей работе.
- 5) Предоставление методической помощи родителям (материалы для закрепления полученных на занятиях навыков дома).

Оборудование и материалы

1. Комплект зондов для постановки звуков (по Рау)
2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Воробьева, Крупенчук, Новикова, Томилина)
3. Перчатки виниловые.
4. Комплект заменителей зондов.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки.
6. Спирт.

7. Дыхательные тренажеры.
8. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.).
9. Картотеки:
 - «Автоматизация звуков в словах»
 - «Автоматизация звуков в стихотворениях»
 - «Автоматизация и дифференциация звуков в загадках, скороговорках, потешках»
 - «Схемы для составления предложений с предлогами»
 - Предметные картинки на все группы звуков.
 - Предметные картинки по лексическим темам.
 - Предметные картинки – слоговая структура слова.
10. Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений).
11. Дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:
 - «Делим слова на слоги»
 - «Расшифруй слова»
 - «Прочитай по первым буквам»
 - «Логопедическое лото»

Литература

- 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М., 2010.
- 2) Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 3) Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 4) Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 5) Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007
- 7) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007
- 8) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007
- 9) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р Р'. – СПб., 2006
- 10) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С З Ц. – СПб., 2006
- 11) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш Ж. – СПб., 2006
- 12) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч Щ. – СПб., 2006
- 13) Пименова Т.И. Выговаривать хочу: Исправление недостатков звукопроизношения у детей. – СПб., 2006.
- 14) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. – М., 2011.
- 15) Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М., 2014.
- 16) Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999.
- 17) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2000.
- 18) Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2000.
- 19) Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001

