

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад № 67
Протокол № 1
« 29 » 08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ детский сад № 67
Заведующий
/И.Н. Васильева/
приказ № 390 « 29.08 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедического кружка
«Говоруша»
для детей 6 - 7 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:
Османова Г.А., Позднякова Л.А.
Игры и упражнения для развития
у детей общих речевых навыков
Туманова Т.В.
Формирование звукопроизношения
у дошкольников

Лирическое дополнительное
содержание
Чушкова С.В.

Санкт-Петербург
2017

Цель программы

Целью данной программы является организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи;
- воспитывать любовь к родному языку.

Содержание программы

Логопедические занятия предназначаются для систематического развития всех компонентов речи и подготовки к школе. Основными задачами этих занятий являются:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования к словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Логопед индивидуально работает над выработкой точных, координированных движений речевдвигательного аппарата, уточнением правильного произношения имеющихся звуков, вызыванием отсутствующих звуков и развитием фонематического слуха. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет добиться необходимой четкости и внятности речи. В

то же время, произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

На индивидуальных занятиях по формированию правильного звукопроизношения проводится серия специальных упражнений по преодолению затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры.

Одновременно на индивидуальных занятиях проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове. Все это подготавливает детей к умению выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 2—3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук—слово».

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
	Логопедический кружок «Говоруша»	-	-	-	2

Характеристика образовательного процесса.

	Мл. гр	Ср. гр	Ст. гр	Под. гр
Продолжительность	-	-	-	25 мин

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 ГОД ОБУЧЕНИЯ 6 – 7 ЛЕТ**

Месяц	Неделя	Кол-во занятий	Лексико-грамматический строй речи	ОРН, ФВ, слоговая структура, грамматика
Сентябрь	4-я	2	Овощи. Фрукты. А	- Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
Октябрь	1-я	2	Откуда хлеб пришел? У	- Обучение детей короткому и бесшумному вдоху, спокойному и плавному выдоху.
	2-я	2	Грибы. Ягоды. И.	- Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
	3-я	2	Листв. и хвойн. Деревья. М.	- Работа над мягкой атакой голоса.
	4-я	2	Домашние животные. П.	- Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.
Ноябрь	1-я	2	Перелетные птицы. Б.	- Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).
	2-я	2	Одежда, обувь, гол.уборы. Т.	- Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков ([м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'])
	3-я	2	Мебель. Д.	- Постановка и первоначальное закрепление
	4-я	2	Посуда. Н.	неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков.
			Осень (обобщение). В.	- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).
Декабрь	1-я	2	Зима. Ф.	- Работа над двухсложными без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).
	2-я	2	Зимующие птицы. Г.	- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).
	3-я	2	Как звери зимуют. К.	- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).
	4-я	2	Новый год. Х.	- Знакомство с гласными звуками : а, о, у, э, ы, и. - Анализ и синтез звуко сочетаний из 2-3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) - Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i>) . - Подбор слов на гласные звуки. - Знакомство с согласными звуками : [м]-[м'], [б]-[б'], [д]-[д'], [н]-[н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п]-[п'], [т]-[т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х']. - Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец). - Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками - согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - согласование сущ. с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .

				<ul style="list-style-type: none"> - образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме - согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными. - Составление простых распространенных предложений. - Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. - Обучение составлению описательных рассказов.
Январь	1-я			<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи; - Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа). - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
	2-я	2	Комнатные растения. С.	
	3-я	2	Ателье. Зимняя одежда. З.	
	4-я	2	Зимние забавы. Ш.	
Февраль	1-я	2	Дикие животные. Ж.	<ul style="list-style-type: none"> - Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). - Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>). - Учить полному звуковому анализу слов. - Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные - Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. - Учить детей делить слова на слоги - Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предлогами. - Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. - Согласование существительных с числительными. - Образование названий детенышей животных. - Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам) - Образование возвратных глаголов - Уточнение значения предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов. - Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы. - Обучать детей пересказу и составлению
	2-я	2	Транспорт. Ш.	
	3-я	2	Профессии на транспорте. Ц.	
	4-я	2	Зима (обобщение). Ч.	
Март	1-я	2	Весна. 8 марта. С-З.	
	2-я	2	Весенние с/х работы. С-Ш.	
	3-я	2	Перелетные птицы. С-Ц.	
	4-я	2	Профессии. Ч-Щ.	

				рассказа по картине и серии картин.
Апрель	1-я	2	Наш город ПДД. Ш-Щ.	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжить работу над речевым дыханием . - Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи. - Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. - Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. - Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звукослоговой структурой. - Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной основы, подбору слов по звуковым моделям-схемам. - Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. - Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за</i> ,<i>из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. Обучать подбору родственных слов, синонимов ,антонимов, омонимов ,составлению предложений с данными словами. - Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. - Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
	2-я	2	День космонавтики. Л.	
	3-я	2	Рыбы. Р.	
	4-я	2	Весенние цветы. Л-Р.	
Май	1-я	2	Насекомые. Й.	
	2-я	2	День Победы.	
	3-я	2	Спорт	
	4-я	2	Времена года. Лето.	
Всего занятий		62		

Результат реализации программы

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи, дифференцировать на слух звуки речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть простыми и сложными формами языкового анализа и синтеза (определение места звука в слове, определение последовательности и количества звуков в слове, определение количества слогов в слове, количества и последовательности слов в предложении);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Взаимодействие с родителями

- 1) Выступления на родительских собраниях (в течение года).
- 2) Проведение открытых занятий (1-2 раза в год по запросу родителей).
- 3) Проведение индивидуальных консультаций (в течение года по запросу родителей).
- 4) Предоставление информации о текущей работе.
- 5) Предоставление методической помощи родителям (материалы для закрепления полученных на занятиях навыков дома).

Оборудование и материалы

1. Комплект зондов для постановки звуков (по Рау)
2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Воробьева, Крупенчук, Новикова, Томилина)
3. Перчатки виниловые.
4. Комплект заменителей зондов.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры.
8. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки т.п)
9. Карточки:
 - «Автоматизация звуков в словах»
 - «Автоматизация звуков в стихотворениях»
 - «Автоматизация и дифференциация звуков в загадках, скороговорках, потешках»
 - «Схемы для составления предложений с предлогами»
 - Предметные картинки на все группы звуков.
 - Предметные картинки по лексическим темам.
 - Предметные картинки – слоговая структура слова.
10. Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений).
11. Дидактические игры для развития навыков языкового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте:
 - «Делим слова на слоги» «Расшифруй слова» «Прочитай по первым буквам»
 - «Логопедическое лото»

Литература

- 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. – М., 2010.
- 2) Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 3) Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 4) Комарова Л.А. Автоматизация Ш в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 5) Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч Щ в игровых упражнениях. – М., 2011.
- 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007
- 7) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007

- 8) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007
- 9) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р Р'. – СПб., 2006
- 10) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С З Ц. – СПб., 2006
- 11) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш Ж. – СПб., 2006
- 12) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч Щ. – СПб., 2006
- 13) Пименова Т.И. Выговаривать хочу...: Исправление недостатков звукопроизношения у детей. – СПб., 2006.
- 14) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей с ОНР. – М., 2011.
- 15) Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап. – М., 2014.
- 16) Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1999.
- 17) Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. – М., 2000.
- 18) Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 2000.
- 19) Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 200

