

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад №67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 7 от «29» 08 2018 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 39-0 от «29» 08 2018 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
/И.Н.Васильева/

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая
рабочая программа
логопедические занятия «ГОВОРУША»

Возраст: от 4 до 5 лет
Срок реализации : 1 год

Разработчик:
Чумакова Е.В., учитель-логопед

Содержание

№	Раздел	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	5
3	Календарно-тематическое планирование	7
4	Материальное обеспечение программы	9

1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логопедические занятия «Говоруша» (далее – Программа) имеет коррекционно-развивающую направленность. Она обеспечивает полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем, при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Актуальность программы. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция. Исследования в области коррекционной педагогики показывают, что количество детей, имеющих проблемы в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. У таких детей отмечаются выраженные отклонения в формировании как произносительной стороны речи, так и ее восприятия, и их готовность к обучению в школе во многом зависит от своевременного преодоления этих недостатков речи.

Цель программы: организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста, а также осуществление полноценного личностного и социального развития дошкольников, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы.

Задачи программы:

- обеспечить полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, исправление произношения звуков, воспитание артикуляционных навыков, развитие слоговой структуры слов;
- развивать общие речевые навыки (дыхание, голос, дикция);
- интенсивно развивать фонематические процессы (работа над фонематическим восприятием, анализом и синтезом звукового состава речи с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения);
- активизировать, уточнить и пополнить словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи детей;
- развивать связную речь (обучение составлению различных типов текстов, совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания);
- подготовить к обучению грамоте (профилактика дисграфии и дислексии);
- развивать коммуникативную функцию речи с целью социализации и адаптации детей к жизни в обществе;
- воспитывать любовь к родному языку, формировать общую культуру учащихся.

Условия реализации программы. Программа рассчитана на один год обучения. Продолжительность учебного года с октября по май. В неделю проводится два занятия. Продолжительность занятия зависит от возраста ребенка и соответствует нормам СанПиН: старшая группа – 25 минут.

В процессе совместной деятельности с детьми логопед использует индивидуальную форму работы.

Учащиеся зачисляются в группу по заявлению родителей и после собеседования с учителем-логопедом с целью установления уровня развития речи учащегося.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка.

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Материально-техническое обеспечение программы:

- стол логопедический с зеркалом;
- зонды постановочные, шпатели;
- картотеки предметных картинок (на звуки, на слоговую структуру, на лексические темы);
- наборы символов для звукового анализа слов;
- карандаши;
- картотеки речевого материала для автоматизации и дифференциации звуков;
- картотеки речевого материала для коррекции лексико-грамматического строя речи.

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, со стоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Содержание рабочей программы

Развитие общих речевых навыков

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Формировать навык мягкого голосообразования.

3. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
4. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
3. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.
4. Сформировать понятие *слог* (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.
2. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.
3. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.
4. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и] из слов, различать слова с начальными ударными гласными.
5. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов.
6. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).
7. Научить подбирать слова с заданным звуком.
8. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями

Развитие словаря

1. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.
2. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.
3. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.
4. Сформировать понимание простых предлогов.
5. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

2. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

3. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

4. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

5. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

6. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

7. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

8. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

9. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

2. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

3. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

4. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию.

5. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

6. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ с помощью взрослого.

3. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Количество занятий	Темы занятий
Октябрь	1-я	2	1. Семья 2. Звук [а]
	2-я	2	1. Игрушки 2. Звук [у]
	3-я	2	1. Игрушки

			2. Звук [о]
	4-я	2	1. Части тела и лица 2. Звук [и]
Ноябрь	1-я	2	1. Туалетные принадлежности 2. Звук [э]
	2-я	2	1. Одежда 2. Звуки [м] – [м´]
	3-я	2	1. Одежда 2. Звуки [н] – [н´]
	4-я	2	1. Обувь 2. Звуки [п] – [п´]
Декабрь	1-я	2	1. Дом, квартира 2. Звуки [б] – [б´]
	2-я	2	1. Мебель 2. Звуки [б] – [п]
	3-я	2	1. Мебель 2. Звуки [д] – [д´]
	4-я	2	1. Новый год 2. Звуки [т] – [т´]
Январь	2-я	2	1. Продукты питания 2. Звуки [д] – [т]
	3-я	2	1. Продукты питания 2. Звуки [г] – [г´]
	4-я	2	1. Посуда 2. Звуки [к] – [к´]
Февраль	1-я	2	1. Посуда 2. Звуки [г] – [к]
	2-я	2	1. Домашние птицы 2. Звуки [в] – [в´]
	3-я	2	1. Домашние птицы 2. Звуки [ф] – [ф´]
	4-я	2	1. Домашние животные 2. Звуки [в] – [ф]
Март	1-я	2	1. Домашние животные 2. Звуки [х] – [х´]
	2-я	2	1. Мамин праздник 2. Звуки [л] – [л´]
	3-я	2	1. Весна 2. Звуки [с] – [с´]
	4-я	2	1. Дикие птицы 2. Звуки [з] – [з´]
Апрель	1-я	2	1. Дикие птицы 2. Гласные: закрепление
	2-я	2	1. Дикие животные 2. Гласные: закрепление
	3-я	2	1. Дикие животные 2. Согласные (закр.)
	4-я	2	1. Транспорт 2. Согласные (закр.)
Май	1-я	2	1. Транспорт 2. Согласные (закр.)

	2-я	2	1. Наш город 2. Согласные (закр.)
	3-я	2	1. Насекомые 2. Согласные (закр.)
	4-я	2	1. Цветы 2. Согласные (закр.)

Материальное обеспечение программы

Направление логопедической работы	Список литературы, учебно-методические пособия, методические разработки
<i>Общие речевые навыки, артикуляция, звукопроизношение</i>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплект зондов для постановки звуков (по Ф.Рау) 2. Комплект зондов для артикуляционного массажа (Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук, Новикова, С.Томилина)

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Перчатки виниловые. 4. Комплект заменителей зондов. 5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки, спирт. 6. Дыхательные тренажеры. 7. Игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, бумажный дождик, рыбки, карусель и т.п.). 8. Стол логопедический. 9. Картоотеки предметных и сюжетных картинок на звуки. <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М., 2011. 2) Перегудова Т.С., Османова Г.А. Вводим звуки в речь: Картоотека заданий для автоматизации звуков – СПб., 2006 (5 книг) 3) Османова Г.А. Позднякова Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. – СПб., 2013. 4) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3 – 4 года. – СПб., 2007 5) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5 – 6 лет. – СПб., 2007 6) Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 6 – 7 лет. – СПб., 2007
<p><i>Лексико-грамматический строй речи</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дидактические игры: Играйка №1, Играйка №2 Игротека «Волшебная посуда» Игротека «В мире животных и птиц» Игротека «На лесной поляне» Игротека «Кого везут в зоопарк?» Игра «Волшебная палочка» Игра «Собери букет» Домино «Один-много» Игры «Профессии» (Мини-игры) Игра «Чей домик» (Степ-пазл) Игра «Спорт» (Мини-игры) Игра «Короткие слова» (Радуга) Игра «Один-Много» (Радуга) Игра «В гостях у сказки» Игра «Накорми животных», «Найди маму» (Домашние животные) Игра «Кто чем питается» (Животные нашего леса) Игра «Во саду ли, в огороде» (Дрофа Медиа) Игра «Что из чего сделано» («Десятое королевство») Игра «Свойства» (Десятое королевство) Игра «Лото «Кем быть?» (Десятое королевство) <p>Методическая литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – С-Пб., 2003. 2) Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7

	<p>лет с ОНР. Альбом 1-3. М. - 2011</p> <p>3) Лалаева Р.И. Серебрчкова Н.В. Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб., 2001.</p>
<p><i>Фонематические функции, языковой анализ, синтез, представления, подготовка к обучению грамоте</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <p>1) Дидактические игры: «Расшифруй слова» «Прочитай по первым буквам» «Логопедическое лото» «Ребусы» «Звонкий - глухой» Логопедическое лото «Говори правильно звук [л']» Игра «Почитайка» Игра «Волшебные часы»</p> <p>2) Раздаточный материал для работы по развития языкового анализа и синтеза (карточки для определения места звука в слове, фишки (красные, синие, зеленые), полоски для составления схем слов, предложений).</p> <p>3) Кассы букв.</p> <p>4) Алфавит для работы на ковролине.</p> <p>Методическая литература:</p> <p>1) Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников. - С-Пб., 2003.</p> <p>2) Колесникова Е.В. От звука к букве: Демонстрационный материал и методические рекомендации для обучения звукобуквенному анализу детей 5 – 7 лет. – М., 2001</p> <p>3) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М., 1999</p> <p>4) Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 2001</p> <p>5) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от звука к слову (1). – М., 2001.</p> <p>6) Новикова Е.В. Логопедическая азбука : от слова к предложению (2). – М., 2001.</p> <p>7) Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., 2014.</p>
<p><i>Слоговая структура</i></p>	<p>Пособия и материалы:</p> <p>Дидактические игры: - Дидактическая игра для развития слогового анализа «Избушка» - «Делим слова на слоги» - Игра «Составь слово» (Игры в кармашке) - Слоговая структура слова (картинный материал Н.С.Четвертушкина) - Слоговое лото (комплект игр)</p> <p>Методическая литература:</p> <p>1) Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб., 2001</p> <p>2) Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. – СПб., 2010.</p> <p>3) Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет. – М., 2001.</p>

<p><i>Связная речь</i></p>	<p>Пособия и материалы: Игра «Откуда хлеб на столе» (Десятое королевство) Сочинялки (Оксва) – игра на развитие связной речи Игра «Что из чего» Игра «Мои первые предложения» (Радуга) Игра «Скажи по-разному» (Игры в кармашке) Дидактическая игра «Времена года» (для ковровина) Дидактическая игра «Погода и мода» (для ковровина) Схемы – алгоритмы для составления рассказов. Схемы – алгоритмы для заучивания стихотворений.</p> <p>Методическая литература: 1) Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет. Альбом 1-3. - М, 2010. 2) Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М., 2002. 3) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002 4) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002 5) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – М., 2002. 6) Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб., 2009.</p>
----------------------------	---

