

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО  
Педагогический совет ГБДОУ  
Детский сад № 67  
Протокол № 1  
«28» 08 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ГБДОУ детский сад № 67  
Заведующий  
И.Н. Васильева  
«28» 08 2016 г.

Приказ № 29-0 от 28.08.16г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Аленький цветочек»**  
**Для детей 3-4 лет**

Играем для удобства Аленочки

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:  
Харько Т. Г. «Сказки Фиолетового Леса»

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать и считать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

Существует много способов научить ребенка читать и считать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемыслительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

### **Цель программы**

- Сформировать у ребенка простейшие математические представления,
- научить различать и называть геометрические фигуры, цвета,
- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции дедукции.
- Развитие внимания и воображения.

### **Продолжительность занятий**

Занятия проводятся по подгруппам до 10 чел. .

### **Характеристика**

На обучение принимаются дети 3 – 4 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

### **Длительность программы**

| №  | Учебная программа        | Количество часов в неделю |    |    |     |
|----|--------------------------|---------------------------|----|----|-----|
|    |                          | Мл                        | Ср | Ст | Под |
| 1. | Математическое развитие: |                           |    |    |     |
|    | «Развивающие игры»       | 1                         | -  | -  | -   |

### **Характеристика образовательного процесса.**

|                   |        |
|-------------------|--------|
|                   | Мл. гр |
| Продолжительность | 15 мин |

**Задачи**  
**Программы «Развивающие игры»**  
**(возраст 3-4 года)**

1. Научить различать и называть цвета, оттенки и геометрические фигуры  
Умение различать и называть цвета, оттенки и геометрические фигуры
2. Научить классифицировать и систематизировать предметы по заданным признакам  
Умение классифицировать и систематизировать предметы по двум признакам
3. Развить пространственное воображение, память, наблюдательность  
Умение выделять и различать пространственные признаки и отношения
4. Развить начальные математические представления  
Владение понятиями «упорядоченный ряд», «сохранение числа», «сохранение количества»
5. Развить коммуникативные навыки  
Умение четко и ясно формулировать свои мысли в разговоре со взрослыми и сверстниками

**Учебно-тематический план работы  
Программы «Развивающие игры»  
(возраст 3 – 4 года)**

| <b>Тема занятия</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Вид занятия</b>        |
|--|-------------------------|---------------------------|
| Цвет, размер, пространственные характеристики предметов относительно друг друга                            | 3                       | Теоритическо-практическое |
| «слева» и «справа»   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Составление целого из частей   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Свойства предметов   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Количество от одного до четырех, составление целое из двух, трех, четырех частей, характеристика «поровну» | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Один-много   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Деление предмета на две части  | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Высота предметов   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| «внизу», «наверху»   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Форма  | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Длина предмета   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| «справа налево»  | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Составление гирлянды из фигур-головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество и форма частей),        | 2                       | Теоритическо-практическое |
| «посередине» «центр»   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Сравнивание предметы по количеству   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Количество предметов в пределах пяти   | 2                       | Теоритическо-практическое |
| Составление фигур-головоломок, накладывая их друг на друга по определенному алгоритму (количество частей)  | 3                       | Теоритическо-практическое |
| <b>ВСЕГО</b>   | <b>36</b>               |                           |

**Содержание программы  
«Развивающие игры»  
(возраст 3 – 4 года)**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема</b>                                      | <b>Содержание</b>   |
|--------------|--|---|
| Сентябрь     | <i>Как черепашки и Медвежонок строили башни</i>  | развивать умения находить фигуры по цвету, определять размер, понимать пространственные характеристики предметов относительно друг друга, составлять башню из фигур-головоломок по простому алгоритму (цвет).   |
|              | <i>Как Крутик По и Гусеница Фифа встретились</i> | развивать умения находить фигуры по цвету, придумывать, на что похожа фигура, составлять целое из частей, самостоятельно конструировать силуэт «цветок».  |
|              | <i>Как Квадрат и Магнолик играли</i>             | развивать умения группировать фигуры по цвету, понимать пространственные характеристики «слева» и «справа», определять размер, решать простые задачи на изменение размера, складывать прямоугольник и треугольник путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и диагонали. |
|              | <i>Как черепашки прошли через пещеру</i>         | развивать умения находить фигуры по размеру, выкладывать из них ряд по цветам радуги, сравнивать по форме, составлять геометрические фигуры из двух частей.   |
| Октябрь      | <i>Как черепашки перелетели через горы</i>       | развивать умения находить фигуры по размеру, выкладывать из них ряд по цветам радуги, сравнивать по цвету, видеть другой образ в фигуре после перемещения ее в пространстве (поворот).  |
|              | <i>Как Магнолик построил домик</i>               | развивать умения складывать из квадрата фигуры «домик» и «птичка» за счет перемещения частей в пространстве, сравнивать геометрические фигуры по цвету, составлять из них силуэт «домик».   |
|              | <i>Как Пчелка Жужа пришла в гости</i>            | развивать умения составлять силуэт «пчелка» путем наложения деталей на схему, придумывать, на что похоже игровое поле, складывать фигуру-головоломку из двух, четырех и пяти частей.  |
|              | <i>Как Крутик По приготовил подарки</i>          | развивать умения находить геометрические фигуры по образному описанию, составлять силуэты «вазочка» и «башенка» из двух частей по образцу, сравнивать друг с другом.  |
| Ноябрь       | <i>Как Крутик По побывал в гостях</i>            | развивать умения понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «внизу», «наверху», составлять целое из частей, конструировать силуэт «машина» путем наложения частей на схему.  |

|         |   |  |
|---------|---|--|
| Декабрь | <i>Как друзья попали в аварию</i>   | развивать умения составлять силуэт «машина» по образцу, различать и называть геометрические фигуры, сравнивать по форме, видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения.  |
|         | <i>Как Магнолик и Медвежонок награждали друга медальми</i>                | развивать умения различать геометрические фигуры, составлять силуэт «медаль» путем наложения частей на схему и по образцу, сравнивать фигуры по цвету, форме или количеству, сортировать по размеру.   |
|         | <i>Как черепашки построили себе домики</i>                                | развивать умения складывать фигуру «домик» путем перемещения частей в пространстве, сортировать фигуры по размеру, беседовать на тему «Для чего нужен дом».  |
|         | <i>Как Пчелка Жужа получила подарок</i>                                   | развивать умения составлять силуэт «медвежонок» путем наложения частей на схему, понимать пространственную характеристику «справа», определять длину предметов, составлять целое из частей.  |
|         | <i>Как Девочка Долька готовилась к Новому году</i>                        | развивать умения составлять силуэты «елочка» по образцу, сравнивать их по высоте и ширине, складывать «конфету» путем перемещения частей в пространстве.   |
|         | <i>Как Лопушок и Гусеница Фифа украшали новогоднюю елку</i>               | развивать умения группировать фигуры по форме или цвету, составлять силуэт «башенка» путем наложения частей на схему, делать аппликацию геометрических фигур, придумывать, на что похожи фигуры.   |
|         | <i>Как украшали елочку на Чудо-островах</i>                               | развивать умения составлять гирлянду из фигур-головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество и форма частей), сравнивать по цвету.   |
| Январь  | <i>Как Китенок Тимошка и Медвежонок Мишик подготовили елочные игрушки</i> | развивать умения находить фигуры по форме, составлять целое из двух частей, понимать пространственные характеристики «посередине», «слева», «справа», составлять силуэт «маска» по схеме, придумывать и конструировать силуэт «елочная игрушка», рассказывать о нем. |
|         | <i>Как праздновали Новый год на Поляне Чудесных Цветов</i>                | развивать умения сравнивать предметы по количеству, определять высоту, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти.  |
|         | <i>Как праздновали Новый год в Цифроцирке</i>                             | развивать умения сортировать фигуры по размеру, выкладывать из них горизонтальные ряды по цветам радуги, составлять силуэт «клоун» путем наложения частей на схему, беседовать на тему «Клоун».  |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <i>Как черепашки обживали свои домики</i>            | развивать умения различать геометрические фигуры, составлять силуэты «кровать» — по образцу, «стол» — по простому описанию, поддерживать беседу на тему «Что есть в доме».  |
| Февраль | <i>Как черепашки праздновали новоселье</i>           | развивать умения составлять силуэты «горшочек с кашей», «дверь» и «сумка» по образцу, находить геометрические фигуры по форме и цвету, сравнивать по форме, придумывать образы к геометрическим фигурам «квадрат» и «круг». |
|         | <i>Как Девочка Долька считала лепестки</i>           | развивать умения определять и называть количество от одного до четырех, составлять целое из двух, трех, четырех частей.   |
|         | <i>Как Девочка Долька подарила цветы Пчелке Жуже</i> | развивать умения делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику «поровну», составлять силуэт «растение» по схеме, называть части растения, придумывать названия цветам.                 |
| Март    | <i>Как у Гусеницы Фифы появилась новая шляпка</i>    | развивать умения составлять целое из двух частей, конструировать силуэт «шляпка» по образцу, понимать пространственные характеристики «слева», «справа», «центр», поддерживать беседу на тему «Зачем нужна шапка».          |
|         | <i>Как Гусь и Лягушки украшали кораблик флажками</i> | развивать умения определять высоту предметов, сортировать предметы по цвету, называть его, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти, координацию «глаз — рука».  |
|         | <i>Как кораблик «Плюх-Плюх» путешествовал</i>        | развивать умения определять высоту предметом, понимать пространственные характеристики «справа налево», находить фигуры по цвету и размеру, сравнивать предметы по цвету.   |
|         | <i>Как Гусь и Лягушки гостили на Чудо-островах</i>   | развивать умения сортировать фигуры по форме и называть ее, составлять силуэт «бабочка» по образцу, складывать фигуру «мышка» за счет перемещения частей в пространстве   |
|         | <i>Как друзья вытаскивали круг из кустов</i>         | развивать умения определять высоту предметов и их количество, составлять силуэт «клюшка» по образцу, видеть в простой ситуации проблему и решать ее.  |
| Апрель  | <i>Как Лопушок помог Гусенице Фифе</i>               | развивать умения находить фигуры по цвету, составлять из них горизонтальный ряд, называть, на что похожа фигура, определять длину предметов, видеть в простой ситуации проблему и решать ее                                 |



|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <i>Как Гусеница Фифа чуть не потеряла один шарик</i> | развивать умения находить геометрические фигуры по цвету и размеру, складывать точно такие же за счет перемещения частей в пространстве, сравнивать фигуры по форме и цвету, составлять силуэт «воробей» путем наложения частей на схему, видеть в простой ситуации проблему и решать ее. |
|     | <i>Как зверята готовили свои корзинки</i>            | развивать умения определять количество предметов в пределах пяти, складывать фигуру «мышка» за счет перемещения частей в пространстве   |
|     | <i>Как зверята ходили в лес за грибами</i>           | развивать умения отсчитывать необходимое количество предметов, уравнивать количество предметов, складывать прямоугольник из квадрата путем сложения его пополам.  |
| Май | <i>Как Крутик По играл с Медвежонком</i>             | развивать умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, составлять предметные силуэты «грибок» и «лодочка» из одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве, беседовать на тему «Грибы».  |
|     | <i>Как Паучок вспоминал путешествие на море</i>      | развивать умения различать и называть форму и размер геометрических фигур, конструировать их контуры  |
|     | <i>Как Магнолик превратил фигуры в дом</i>           | развивать умения конструировать контуры геометрических фигур разного размера, сравнивать фигуры по форме и размеру, составлять силуэт «домик», не используя прием наложения деталей на схему, придумывать, на что похоже изображение.   |
|     | <i>Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник</i>     | развивать умения составлять силуэт «чайник» по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении, складывать фигуры «конфета» и «шоколадка» путем перемещения частей в пространстве.   |

## **Взаимодействие с родителями**

- Выступления на родительских собраниях:
  - по поводу существующих проблем в обучении детей чтению;
  - сообщение результатов и задач на следующий год.
- Проведение открытых занятий (1-2 раза в год).
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
- Предоставление информации о текущей работе.
- Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

## **Результативность программы**

В ходе занятий по данной учебной программе дети повышают уровень развития мыслительных операций с низкого на уровень ниже среднего или средний (по результатам диагностики). Возможна и большая результативность, т.е. более значительное повышение уровня развития мыслительных операций на уровень выше среднего или высокий, что зависит от индивидуально-типологических особенностей детей.

## ИГРЫ И ПОСОБИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) по количеству детей в подгруппе.
2. «Квадрат Воскобовича» + скачка 1 шт.
3. «Фонарики» — по количеству детей к подгруппе,
4. «Фонарики „Ларчик"» — 1 шт.
5. «Чудо-крестики 1» — по количеству детей и подгруппе.
6. «Лепестки» — можно по количеству детей, можно 1 шт.
7. «Логоформочки 3» - - по количеству детей в подгруппе.
8. «Черепашки „Пирамидка"» по количеству детей в подгруппе.
9. «Черепашки „Ларчик"» 1 шт.
10. «Коврограф „Ларчик"» 1 шт.
11. Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа.
12. «Чудо-соты 1» по количеству дет ей в подгруппе,
13. «Чудо-цветик» по количеству детей в подгруппе.
14. «Геоконт Малыш» по количеству детей в подгруппе.
15. «Геоконт Великан» — 1 шт.
16. «Математические корзинки 5» - по количеству детей в подгруппе.
17. «Шнур-Затейник» — по количеству детей в подгруппе.
18. «Игровизор»+маркер — по количеству детей в подгруппе.
19. «Прозрачный квадрат» — по количеству детей в подгруппе.
20. «Прозрачная цифра» — по количеству детей в подгруппе.
21. «Кораблик „Плюх-Плюх"» — по количеству детей в подгруппе.
22. Персонажи: Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры — Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.

### Список использованной литературы:

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СП-б «Паритет» 2006.
2. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СП-б «Паритет» 2006.
3. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
4. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
5. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 1999.
6. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
7. Синицына Е.Г. Умные сказки. Москва 1999.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.