

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
Педагогический совет ГБДОУ  
Детский сад № 67  
Протокол № 1  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
ГБДОУ детский сад № 67



Заведующий

И.Н. Васильева/

приказ № \_\_\_\_\_

« 29 » \_\_\_\_\_ 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
комплексного сопровождения  
психического развития  
«Аленький цветочек»  
для детей 4 – 5 лет

Ирина Владимировна Смирнова

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:

Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми:  
Руководство для детских психологов,  
педагогов, врачей и специалистов,  
работающих с детьми.  
Земцова О.Н. Тесты для детей 3-5 лет:  
Учебн. пособие

## **Направленность и уровень программы**

Программа строится на принципах развивающего обучения, с учётом возрастных особенностей и выделением зон ближайшего развития.

### **Цели:**

- создание условий для естественного психологического развития ребёнка
- формирование навыков положительного общения младших дошкольников
- повышение психологической культуры

### **Задачи для детей 4-5 лет:**

- введение ребёнка в мир человеческих эмоций
- создание условий для проявления всех видов активности ребёнка
- создание условий для успешного развития познавательных способностей ребёнка
- развитие способности подчинять свои действия установленным правилам и нормам через усложнение деятельности и увеличение количества правил
- способствовать самопознанию ребёнка
- формирование умения подчинять своё поведение нравственным нормам
- развитие процессов саморегуляции
- совершенствование коммуникативных навыков ребёнка

### **Формы работы с детьми**

Построение программы для детей в возрасте 4-5 лет ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия проводятся по подгруппам до 10 чел.

### **Характеристика**

На обучение принимаются дети 4 – 5 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

### **Длительность программы**

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
	Аленький цветочек	-	2	-	-

## Характеристика образовательного процесса.

	Ср. гр
Продолжительность	20 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую из них может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога ДОУ.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Задания на развитие познавательных процессов (восприятие, памяти, внимания, мышления) и творческих способностей.
3. Обобщение полученных знаний.

### *Оснащение занятий*

- Аудио-видеотека
- Фонотека и фильмотека
- Раздаточный материал
- Прописи для д/с
- Настольно-печатные игры
- Предметные игрушки
- Пальчиковый театр
- Краски, карандаши, мелки, фломастеры
- Писчая и цветная бумага
- Пластилин
- Природные материалы

### *Индивидуальная работа*

Этот вид работы включает в себя входную (в начале учебного года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце учебного года) диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Её результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы, а также в консультировании педагогов и родителей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**  
**«АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

МЕСЯЦ	ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ
Октябрь	Занятие 1. Знакомство Занятие 2. Установление контакта Занятие 3. Моё имя Занятие 4. Диагностика – 1 Занятие 5. Диагностика – 2 Занятие 6. Правила поведения на занятиях Занятие 7. Что такое вежливость? Занятие 8. Наша группа – что мы умеем?
Ноябрь	Занятие 1. Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) Занятие 2. Восприятие свойств предметов (тяжелый – легкий, прозрачный- непрозрачный) Занятие 3. Восприятие свойств предметов (сухой-мокрый, горячий-холодный) Занятие 4. Восприятие свойств предметов (стеклянный, железный, деревянный) Занятие 5. Глазки - помощники Занятие 6. Ушки-помощники Занятие 7. Носик-помощник Занятие 8. Ротик-помощник
Декабрь	Занятие 1. Ручки - помощники Занятие 2. Ножки - помощники Занятие 3. Доброта - злость Занятие 4. Радость - грусть Занятие 5. Храбрость - трусость Занятие 6. Спокойствие - гнев Занятие 7. Словарик эмоций Занятие 8. Письмо Деду Морозу
Январь	Занятие 1. Хвастовство – скромность (сказкотерапия: сказка «Заяц – хваста») Занятие 2. Жадность – щедрость (сказкотерапия: сказка «Лиса и журавль») Занятие 3. Лень – трудолюбие (сказкотерапия: сказка «Золушка») Занятие 4. Грубость, невежество ( И.Пивоваров «Вежливый ослик») Занятие 5. Диагностика – 1 Занятие 6. Диагностика - 2
Февраль	Занятие 1. Наше настроение Занятие 2. Капризность и обидчивость (А.Барто «Девочка-рёвушка») Занятие 3. Наши страхи (сказкотерапия: сказка «У страха глаза велики») Занятие 4. Лесть – похвала по басне Крылова «Ворона и лисица» Занятие 5. Наша самооценка (тренинговое занятие – 1 часть) Занятие 6. Наша самооценка (тренинговое занятие – 2 часть) Занятие 7. Честность, справедливость, мужество. – Папин день Занятие 8. Из чего же сделаны наши мальчишки?
Март	Занятие 1. Подснежники

	<p>Занятие 2. Моя семья</p> <p>Занятие 3. Отзывчивость, заботливость. – Мамин день</p> <p>Занятие 4. Из чего же сделаны наши девчонки?</p> <p>Занятие 5. Дружба</p> <p>Занятие 6. Пары</p> <p>Занятие 7. Ручеёк (коммуникативный тренинг -1 часть)</p> <p>Занятие 8. Ручеёк (коммуникативный тренинг – 2 часть)</p>
Апрель	<p>Занятие 1. День смеха</p> <p>Занятие 2. Доброе дело (С.Погореловский «Просто волшебники»)</p> <p>Занятие 3. Вредные привычки</p> <p>Занятие 4. Волшебная палочка</p> <p>Занятие 5. Наши желания</p> <p>Занятие 6. Настроение нашей группы</p> <p>Занятие 7. В гостях у сказки (сказкотерапия: «Сказка про нас»)</p> <p>Занятие 8. Портрет нашей группы ( изотерапия)</p>
Май	<p>Занятие 1. Диагностика - 1</p> <p>Занятие 2. Диагностика - 2</p> <p>Занятие 3. Подведение итогов. Прогулка по городу: обобщение</p> <p>Занятие 4. Подведение итогов. Словарик эмоций</p> <p>Занятие 5. Подведение итогов. Изобрази эмоцию</p> <p>Занятие 6. Подведение итогов. Коммуникативные навыки</p> <p>Занятие 7. Обобщение – чему мы научились</p> <p>Занятие 8. До новых встреч</p>

### **Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года и включает следующие мероприятия:

1. Выступления на родительском собрании по наиболее актуальным темам
2. Индивидуальные консультации, беседы.
3. Открытые занятия.

*Список литературы, использованной при разработке программы и рекомендованной к применению:*

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении. – М., 2001
2. Ветрова В.В. Ладушки, ладушки... (Игры для детей и родителей). – М.: Знание, 1995
3. Земцова О.Н. Тесты для детей 3-4 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
4. Земцова О.Н. Тесты для детей 4-5 лет: Учебн. пособие.-М.:Махаон, 2010.- 112 с.:ил.- (Умные книжки)
5. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. СПб.: Дельта, 2001
6. Ильина М.В. Чувствуем – познаём – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально волевой сферы у детей 3-4 лет. – М.:АРКТИ, 2004. – 236с. ( Развитие и воспитание)
7. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2008. – 160 с., ил.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В, Тузаева А.С, Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: СФЕРА, 2011. – 208с.
9. Макарьев И. Если ваш ребёнок – левша. СПб.: Мик, 1995
- 10.Оклендер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии/ Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2001
- 11.Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009. – 192 с.: ил. – (серия «Детскому психологу»)
- 12.Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/сост. Т.В.Калинина .- Волгоград: Учитель, 2011. – 151с.
- 13.Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. Психологическая диагностика уровня развития детей младшего школьного возраста. –М.,2002
- 14.Силберг Дж. 500 пятиминутных игр для детей от 3 до 6 лет/Пер. с англ. Е.Г.Гендель. – Мн.: ООО «Попурри», 2004. – 464с.: ил.
- 15.Фитискин Н.П. Психодиагностика детской одарённости. М.:Кострома, 2001
- 16.Энциклопедия для дошколят/Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В.Хаткина. – Донецк: ПКФ «БАО», 1998
- 17.Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 72с.

в этом документе  
, пронумеровано  
печатью

листов

д/с №67/  
Ильева

