

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет ГБДОУ

Детский сад № 67

Протокол № 2

« 12 » сентября 2013.

УТВЕРЖДАЮ

ГБДОУ детский сад № 67

Заведующий

/И.Н. Васильева/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающего развития по подготовке детей к овладению

английским языком

«Английский язык для малышей»

Для детей 5 –6 лет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:

Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников»

Пояснительная записка

Английский язык является международным. Многие школы нашей страны практикуют обучение детей английскому языку не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Дети и учителя сталкиваются с рядом проблем. Возраст с 5 до 7 лет является сензитивным для усвоения иностранных языков.

Одной из основных задач обучения английскому языку в детском саду является правильная постановка произносительных навыков у детей. В основном обучение произношению английских звуков проводится с помощью имитативного метода. В группах с детьми разных национальностей следует произносить примеры с учетом произносительных особенностей родных языков. Объяснение артикуляции – артикуляционный метод.

Работа над лексико–грамматическим материалом проводится в процессе изучения определенной темы. Новые слова объясняются на базе грамматической структуры и сопровождаются показом предметов, картинок. При введении нового грамматического явления, воспитатель опирается на знакомое детям аналогичное явление в родном языке.

Цели и задачи программы

Цель: сформировать у детей устойчивый интерес, положительное отношение к изучению английского языка

Задачи: познакомить детей с жизнью и традициями других стран, расширять кругозор, вводить понятия на чужом языке. Реализовать познавательные и языковые способности детей. Развивать память, внимание, воображение, речевую активность, наблюдательность, навыки речевого самоконтроля. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Старшая группа
Фонетика
Формирование звуков, произношения, интонации.
Лексика
Овладение языковым материалом; знакомство с новыми словами, объединение их в группы по смыслу.
Грамматика
Познакомить с грамматическим материалом. Учить согласованной речи.
Учить детей самостоятельно строить фразы. Различать конструкции для описания ситуаций. Учить строить отдельные высказывания из двух, трех компонентов, а так же комплексы высказываний для описания предметов и явлений.

Основные принципы построения программы

Программа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Структура занятий

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
	«Английский язык для малышей»	-	-	2	-

Характеристика образовательного процесса.

	Ст. гр
Продолжительность	25 мин

**Учебно-тематический план работы
1 год обучения (5 – 6 лет)**

№	Тематика занятий	Старшая группа
1	Языки мира	1
2	Приветствие	4
3	Знакомство	3
4	Постоянно выполняемые действия	4
5	Животные, игрушки	5
6	Семья	3
7	Фрукты, овощи	5
8	Еда, посуда	2
9	Цвет	3
10	Счет	4
11	Части тела и лица	7
12	Моя комната	3
13	Мой дом	5
14	Времена года	5
	Итого	56

Содержание программы
1 год обучения (3 – 4 года)

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Языки мира	Знакомство с англоязычными странами. Введен понятий «русский язык», «английский язык». Знакомство со способами произношения звуков Фонетическая зарядка.
	Приветствие	New material: Greeting Good morning New words: Allis, Tom, good, morning Main sounds : [i:], [o:], [n], [d] Patten sentences: This is Allis.
		New material: A rhyme “Good morning”. New words: I, You, glad, to see. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [e Patten sentences: This is Allis. I am glad to see you Stand up. Sit down.
		New material: Greeting good-bay New words: good-bay, Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [e Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let’s rest a little.
		New material: a song “Good-bay children” New words: children, all, going, home, We. Main sounds : [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [e Patten sentences: Let’s do our morning exercises. Raise your hands. Sing the song, please. Let’s rest a little.
	Знакомство	New material: What’s your name? New words: Kay, Mare, Fred, A name Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [e Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.
		New material: A song “What’s your name?” New words: please, now, your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [e Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.
		New material: What’s your name? A song “What’s your name?” New words: Kay, Mare, Fred, A name, please, now your, what. Main sounds: [i:], [o:], [n], [d], [l], [e], [e],[ai], [e

		Patten sentences: Answer, please. Say after me. Come hear, please.
Ноябрь	Постоянно выполняемые действия	New material: orders (requests) New words: Run, jump, go. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!
		New material: orders (requests) New words: Sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: Let's go! Let's run!
		New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jum
		New material: orders (requests) New words: Run, jump, go, sit, stand, sleep. Main sounds: [k], [i], [r], [z], [ou], [ue], [o]. Patten sentences: What can you do? Can you jum
	Животные и игрушки	New material: My pets. New words: a cat, a dog, a mouse Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m] [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...
		New material: My pets. New words: a frog, a pig. a rabbit Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m] [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...
		New material: My pets. New words: a cat, a dog, a mouse, a frog, a pig, a rabbit Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m] [r]. Patten sentences: Come in, please. Give me, please...
Декабрь		New material: My pets. New words: a doll, a ball, a car, blokes. Main sounds : [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m] [r]. Patten sentences: What's this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.

		<p>New material: A game “Catch me”.</p> <p>New words: a doll, a ball, a car, blokes.</p> <p>Main sounds: [e:], [e], [au], [ai], [o:], [o], [k], [m] [r].</p> <p>Patten sentences: What’s this? This is... Come in, please. Give me, please... Catch me.</p>
	Семья	<p>New material: My family.</p> <p>New words: a father, a mother, a sister, a brother</p> <p>Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p>Patten sentences: Please, look at the picture. We a at home.</p>
		<p>New material: My family. A rhyme “A family”</p> <p>New words: a father, a mother, a sister, a brother</p> <p>Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p>Patten sentences: This is my family. I want you to happy. Lat me kiss your face.</p>
		<p>New material: My family. A rhyme “A family”</p> <p>New words: a father, a mother, a sister, a brother</p> <p>Main sounds: [æ], [ŋ], [ə], [a:], [iə], [o], [ou], [d], [d], [h]</p> <p>Patten sentences: This is my family. I want you to happy. Lat me kiss your face.</p>
	Фрукты и овощи	<p>New material: Fruits.</p> <p>New words: a pear, a peach, a watermelon</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]</p> <p>Patten sentences: Give me, please... What’s this? This is...</p>
		<p>New material: Fruits.</p> <p>New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg]</p> <p>Patten sentences: Thank you. Not at all. What’s th This is...</p>
Январь		<p>New material: Vegetables.</p> <p>New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: What do you like? I like...</p>
		<p>New material: Vegetables.</p>

		<p>New words: a tomato, a cucumber, a carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: What do you like? I like...</p>
		<p>New material: Fruits, vegetables</p> <p>New words: an apple, a plum, grapes, an orange, a pear, a peach, a watermelon, a tomato, a cucumber, carrot, a cabbage, potatoes, an onion.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: Have you...? Give me, please.. Thank you. Not at all. What's this? This is... What you like? I like...</p>
	Еда, посуда	<p>New material: Food</p> <p>New words: cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: Have you...? Give me, please.. Thank you. Not at all.</p>
		<p>New material: Food</p> <p>New words: cheese, butter, egg, ham, brad, meat, milk.</p> <p>Main sounds: [æ], [əu], [ei], [], [ou], [i:], [ai], [p], [t], [z], [r], [dg].</p> <p>Patten sentences: What's this? This is... What do you like? I like... Hear you are.</p>
Февраль	Цвет	<p>New material: colors</p> <p>New words: red, green, yellow</p> <p>Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w]</p> <p>Patten sentences: What colour's this? It is...</p>
		<p>New material: colors</p> <p>New words: red, green, yellow, blue, ping.</p> <p>Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w]</p> <p>Patten sentences: look and say. Ask questions. Answer the questions.</p>
		<p>New material: colors</p> <p>New words: white, black, brown, grey, a balloon</p> <p>Main sounds: [æ], [u:], [au], [i:], [ai], [ou], [r], [w]</p> <p>Patten sentences: What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Dra and colour the pictures.</p>
	Счет	<p>New material: numerals from one to five</p>

		<p>New words: one, two, three, four, five</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [æ]</p> <p>Patten sentences: Let's count!</p>
		<p>New material: a rhyme "One, one, one"</p> <p>New words: big, little, to see, beards, tree, rats, flo</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [æ]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to...</p>
		<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two"</p> <p>New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put.</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [æ]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>
		<p>New material: numerals from five to ten, a rhyme "One, two"</p> <p>New words: five, six, seven, eight, nine, ten, dour, plate, close, put.</p> <p>Main sounds: [o], [d], [æ], [o:], [ei], [], [u:], [i:], [æ]</p> <p>Patten sentences: Let's count! Count from... to... What must I do? I must learn well.</p>
Март	Части тела и лица	<p>New material: The parts of the body.</p> <p>New words: an arm, a face, a hand</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... Wh do you... with? We... with our...</p>
		<p>New material: The parts of the body.</p> <p>New words: a head, a finger, a foot, a leg.</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... Wh do you... with? We... with our...</p>
		<p>New material: The parts of the body.</p> <p>New words: an arm, a face, a hand, a head, a finge foot, a leg.</p> <p>Main sounds: [a:], [eə], [ai], [u:], [au], [n], [o], [t], [w]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... Wh do you... with? We... with our...</p>
		<p>New material: My face.</p> <p>New words: beautiful, ugly, clever, handsome.</p> <p>Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w]</p>

		<p>Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>
		<p>New material: My face. New words: beautiful, ugly, clever, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>
		<p>New material: A song and game “On a cold and frosty morning”. New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair</p>
		<p>New material: My face. A song and game “On a c and frosty morning”. New words: above, below, beautiful, ugly, clever, dark, fair, handsome. Main sounds: [i:], [ei], [eə], [ou], [a:], [o:], [], [t], [b], [w] Patten sentences: She has long fair, hair. He has short dark hair.</p>
Апрель	Моя комната	<p>New material: My room. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], Patten sentences: It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>
		<p>New material: My room. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], Patten sentences: It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>
		<p>New material: A rhyme “The bird – house”. New words: a bed, a lamp, a table, a chair, a picture, a vase, a carpet, a floor. Main sounds: [ə:], [au], [], [i:], [u:], [a:], [eə], [], Patten sentences: It’s a room. We have a room. What has he (she)? He (she) has...</p>
	Мой дом	<p>New material: My house. New words: a door, a flower-pot, a house</p>

		<p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r]</p> <p>Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>
		<p>New material: My house.</p> <p>New words: a roof, a wall, a window.</p> <p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r]</p> <p>Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>
		<p>New material: My house.</p> <p>New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window.</p> <p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r]</p> <p>Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>
		<p>New material: A rhyme "Little cat and little mouse"</p> <p>New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window.</p> <p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r]</p> <p>Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>
		<p>New material: A rhyme "Little cat and little mouse"</p> <p>New words: a door, a flower-pot, a house, a roof, a wall, a window.</p> <p>Main sounds: [o:], [auə], [ou], [w], [t], [d], [i], [r]</p> <p>Patten sentences: Look at me! Give it to me! Be careful. Don't talk at the lesson.</p>
Май	Времена года	<p>New material: Seasons.</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the picture.</p>
		<p>New material: Seasons.</p> <p>New words: sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the picture.</p>
		<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons"</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What</p>

		colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the picture.
		<p>New material: Seasons. A rhyme "Rain, rain"</p> <p>New words: away, agene, another, little, children, play</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the picture</p>
		<p>New material: Seasons. A rhyme "The seasons". A rhyme "Rain, rain".</p> <p>New words: winter, summer, autumn, spring, sky, sun, tree, rain, snow-flake, grass, bright, away, age another, little, children, to play</p> <p>Main sounds: [], [ə], [ei], [ai], [n], []</p> <p>Patten sentences: Go away. Come again. What colour's this? It is... look and say. Ask questions. Answer the questions. Draw and colour the picture.</p>
	Закрепление пройденного материала.	<p>New material: A rhyme and game "Up and down" song and game "On a cold and frosty morning". A rhyme "One, one, one". A game "Catch me".</p> <p>New words: rhyme, game, cold, frosty</p> <p>Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə] [k], [s], [p]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... Wh do you... with? We... with our...</p>
		<p>New material: A rhyme and game "Up and down" song and game "On a cold and frosty morning". A rhyme "One, one, one". A game "Catch me".</p> <p>New words: rhyme, game, cold, frosty</p> <p>Main sounds: [au], [u:], [o:], [ai], [ou], [ei], [ə], [ə] [k], [s], [p]</p> <p>Patten sentences: This is my... This are my... Wh do you... with? We... with our...</p>

Список использованной литературы:

Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва, «Мозаика-синтез», 2006.

Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьрская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Harry English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Литература для родителей

1. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996

В настоящем документе
Прошито, пронумеровано
И скреплено печатью
15/III квартал листа
заведующий д/с №67/
И.Н.Васильева

