

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 67 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет ГБДОУ
Детский сад № 67
Протокол № 1
«29» 08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
ГБДОУ детский сад № 67
Заведующий И.Н. Васильева
«29» 08 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обучающего развития по подготовке детей к овладению

английским языком

«Английский язык для малышей»

Для детей 6 – 7 лет

*Педагог дополнительного образования
Грушанова И. Ю.*

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ:
Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников»

Пояснительная записка

Английский язык является международным. Многие школы нашей страны практикуют обучение детей английскому языку не только в среднем и старшем звене, но и в начальной школе. Дети и учителя сталкиваются с рядом проблем. Возраст с 5 до 7 лет является сензитивным для усвоения иностранных языков.

Одной из основных задач обучения английскому языку в детском саду является правильная постановка произносительных навыков у детей. В основном обучение произношению английских звуков проводится с помощью имитативного метода. В группах с детьми разных национальностей следует произносить примеры с учетом произносительных особенностей родных языков. Объяснение артикуляции – артикуляционный метод.

Работа над лексико–грамматическим материалом проводится в процессе изучения определенной темы. Новые слова объясняются на базе грамматической структуры и сопровождаются показом предметов, картинок. При введении нового грамматического явления, воспитатель опирается на знакомое детям аналогичное явление в родном языке.

Цели и задачи программы

Цель: сформировать у детей устойчивый интерес, положительное отношение к изучению английского языка

Задачи: познакомить детей с жизнью и традициями других стран, расширять кругозор, вводить понятия на чужом языке. Реализовать познавательные и языковые способности детей. Развивать память, внимание, воображение, речевую активность, наблюдательность, навыки речевого самоконтроля. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Подготовительная к школе группа
Фонетика
Формирование умения различать по слуху и воспроизводить чужую речь.
Лексика
Обучение обозначению словами видимых предметов и явлений. Обучение использованию слов и понятий, которые отсутствуют в родном языке. Активизация использования лексики.
Грамматика
Добиваться навыков самокорректировки.
Связная речь
Формировать умение понимать обращенную речь в виде отдельных предложений и коротких текстов, самостоятельно составлять их.

Основные принципы построения программы

Программа построена на следующих основных принципах:

1. Принцип развивающего обучения.

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

2. Принцип воспитывающего обучения.

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, соперничество).

3. Принцип систематичности и последовательности обучения.

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

4. Принцип доступности.

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

5. Принцип индивидуализации.

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

7. Принцип связи с жизнью.

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытии человека, в существующих отношениях вещей и материи.

Структура занятий

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен. III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 2 раза в неделю во второй половине дня.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю			
		Мл	Ср	Ст	Под
	«Английский язык для малышей»	-	-	-	2

Характеристика образовательного процесса.

	Под .гр
Продолжительность	30 мин

**Учебно-тематический план работы
2 год обучения (6 – 7 лет)**

№	Тематика занятий	Подготовительная к школе группа
1	Языки мира	1
2	Приветствие	2
3	Знакомство	2
4	Постоянно выполняемые действия	3
5	Животные, игрушки	4
6	Семья	4
7	Фрукты, овощи	3
8	Еда, посуда	2
9	Цвет	2
10	Счет	3
11	Части тела и лица	9
12	Моя комната	3
13	Мой дом	3
14	Времена года	6
15	Профессии	7
16	Знакомство с предлогами	2
17	Закрепление пройденного материала	-
	Итого	56

**Оснащение педагогического процесса,
необходимое для реализации данной программы.**

1. Столы и стулья с учетом росто-возрастных особенностей детей
2. Комплекты предметных картинок и игрушек, в соответствии с тематикой
3. Наборы для творчества.
4. Ноутбук или мультимедиа оборудование (по необходимости) с комплектом демонстрационных материалов и игровых заданий.
5. Раздаточный материал на каждого ребенка.
6. Дидактические игры.
7. Разнообразные игрушки.
8. Магнитофон для проведения физкультурных минуток и релаксации.

Список использованной литературы:

Литература для педагога:

1. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
2. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва, «Мозаика-синтез», 2006.

Литература для детей:

1. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», Москва, 2003.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками), РОСМЭН, М., 2005.
3. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Е. Путьрская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
5. М.А. Вернич Happy English, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
6. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.

Литература для родителей

1. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
2. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996

В настоящем документе
Прошито, пронумеровано
И скреплено печатью
заведующий д/с №6
И.Н.Васильева

