

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № / от 29 » 08 2014



УТВЕРЖДЕНА

приказом № 39-0 от « 29 » 08 2014 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №67

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И.Н. Васильева

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
Подготовка к школе «МИНИ - ШКОЛА»

Для детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и)-
Семуха Ю.П., воспитатель
Зиновьева Е.Г., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	5
1.2. Условия реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	14
4. Содержание программы	15
4.1. Календарно-тематическое планирование. « Математическое развитие»	16
4.2. Календарно-тематическое планирование. « Речевое развитие»	20
5. Оценочный и методический материал	25
6. Дополнительные информационные	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа подготовки к школе «МИНИ – ШКОЛА»(далее - программа) - это комплексная программа, социально-педагогической направленности.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что основной своей задачей программа ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неопределимую роль в формировании детской личности.

Особое значение для личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е. «внутренняя позиция школьника», представляющая собой совокупность всех отношений ребенка к действительности, сложившихся в определенную систему, которая формируется в процессе его жизни и воспитания.

Более широкое понимание проблемы подготовки ребенка к школе предполагает, прежде всего, формирование его активной жизненной позиции, освоение средств и способов познания окружающего мира.

Данная программа - это комплексная система занятий, упражнений, развивающих игр и заданий, учебных материалов. Они направлены на овладение математическими операциями и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также на подготовку детей к обучению грамоте в дошкольном образовательном учреждении — ознакомление со звуковым строением слова, его звуковым анализом, а также на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Игровой материал помогает создать радостную атмосферу. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слова, решать простые арифметические задачи, примеры, уметь сравнивать числа и т. д.

Программа рассчитана на один год обучения и ориентирована на детей 6-7 лет.

Реализуемый в ней образовательный процесс направлен на создание у дошкольников условий для формирования и развития уровня «школьной зрелости», при переходе на следующую ступень образования – к начальному образованию. При этом обеспечивается познавательное, физическое, эмоционально-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста,

формирование их как эмоционально благополучных, активных субъектов образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Важной особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является повышенная чувствительность, готовность к овладению целями и способами систематического обучения.

1.1 Цель программы: формирование и развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, а также элементов индукции и дедукции, творчества в решении поставленных задач; развитие речевой деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить приемам классификации, обобщения предметов по определенным свойствам;
- умение решать и составлять арифметические задачи;
- обучение осознанному и выразительному чтению по слогам и целыми словами;
- формирование навыка звуко-буквенного анализа, синтеза, фонематических представлений;

Развивающие:

- развить логическое мышление, пространственное воображение, память.
- развитие всех компонентов речи, обогащение лексики, знакомство с синонимами, антонимами, многозначностью слова, используя лексические и грамматические игры.
- развитие мыслительных операций анализа и синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, конкретизации, элементов индукции и дедукции.
- развитие внимания и воображения.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- воспитывать культуру общения со сверстниками и взрослым.

1.2. Условия реализации программы

На обучение принимаются дети 6 – 7 лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора. Продолжительность реализации программы – в период с сентября по май месяц включительно, по 3 занятия в неделю, 12 - в месяц по 30 минут каждое.

Форма занятий - совместная игровая, познавательная деятельность взрослого и детей, подгрупповая. Количество детей в подгруппе – 10 человек.

Программа рассчитана на 1год обучения для детей 6-7 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) – до 30 минут;
- на10-12 минуте(в зависимости от содержания занятия) обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- по итогам обучения проводится итоговое открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Это- словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр). Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Кроме того, программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

Форма **подведения итогов** по реализации программы – открытое занятие для родителей.

1.3. Планируемые результаты

К концу реализации программного курса «МИНИ-ШКОЛА» у детей сформируются:

по блоку «математическое развитие»:

- навыки устных вычислений предпосылки для изучения информатики;
- умение составлять простой алгоритм и умение работать с блок-схемами;
- умение классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам;
- умение классифицировать предметы, обобщать, устанавливать закономерности между;
- умение считать в пределах 20(прямой, порядковый, обратный счет);
- умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение;
- умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное;
- развивать коммуникативные навыки
- умение «печатать» цифры, рисовать геометрические формы.
- повысится уровень психологической готовности к школе;

по блоку «речевое развитие»:

- умение правильно подбирать слова, согласовывать их в предложениях;
- умение составлять небольшие рассказы (по образцу, по схеме, по серии картинок) о предмете, картине, по теме, предложенной педагогом;
- умение придумывать концовку к рассказу;
- владение вопросительной, восклицательной, повествовательной интонацией;
- владение понятиями «звук» «буква» «слово» «предложение», узнавать и называть изученные буквы;

- умение различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, определять место звука в слове, правильно делить слова на слоги;
- умение правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно сочетать буквы в слоги, читать трехбуквенные слова;
- умение слышать, находить, выделять позицию звука в слове;
- обладать словарным запасом, достаточным, чтобы выразить свою мысль.
- сформируются начальные навыки чтения.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения**Блок «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
1	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
2	Математические загадки, логическая задача, геометрическая задача»	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	Знаки $<$, $>$, работа со счетными палочками.	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	Знаки $=$, \neq , соотнесение количества предметов с цифрой	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	Число и цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Раньше, позже	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача, геометрические фигуры	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки $+$, $-$, величина	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9	Ломаная линия	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий

				различных уровней сложности
10	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Замкнутые и незамкнутые линии	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	Тема «Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача»	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
13	Угол	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Число и цифра 16, математическая загадка, знаки +, -, геометрические фигуры»	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Отрезок, луч	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
17	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
18	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

19	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
20	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
21	Знаки +,-, величина, ориентировка в пространстве	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
22	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
23	Закрепление знаний о числе 10 – 15	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
24	Закрепление знаний о числе 15 – 20	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
25	«Арифметическая задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров»	5	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	ВСЕГО:			36

Блок «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Вид занятия	Формы контроля
1	Вспоминаем алфавит.	1	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Фронтальная и индивидуальная беседа.
2	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
3	«Звуки и буквы»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
4	«Слова и слоги»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
5	«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
6	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
7	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
8	Составление предложений к картинке.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
9	Прописывание слов печатными буквами.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий

				различных уровней сложности
10	Фонетический разбор заданного слова.	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
11	Составление сказок по картинке (схеме)	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
12	«Предложение, графические навыки»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
1 3	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
14	Разгадывание ребусов.	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
15	Составление кроссвордов	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
16	«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	4	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
	ВСЕГО			36

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	31	93	3 раза в неделю (понедельник, вторник, четверг в 16-00)

4. Содержание программы

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций способствует становлению **процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать** предметы и их свойства, определять сходство и различие, **видеть различные образы** в знакомых предметах, развитие **сенсорных способностей**, развитию **мелкой моторики пальцев и рук** и становлению **речемышлительной функции**, развитие **творческих способностей и самостоятельности**, гибкости и подвижности ума у детей

Использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Содержание выстроено на **достаточно высоком уровне трудности**. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Программа состоит из 2-х блоков:

- математическое развитие
- речевое развитие, каждый блок направлен на решение следующих **задач:**

1 БЛОК: «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Сформировать у детей навыки устных вычислений, создать предпосылки для изучения информатики.
- Формировать навыки составлять простой алгоритм, работать с блок-схемами.
- Научить классифицировать, обобщать и абстрагировать предметы по заданным свойствам, устанавливать закономерности между ними и абстрагировать их.
- Совершенствовать начальные математические представления.
- Учить считать в пределах 20; умение составлять и решать задачи и примеры, объясняя свое решение.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.
- Развивать умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Знать основные правила этикета общения.

4.1. Календарно-тематическое планирование 1год обучения

«Математическое развитие»

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	Закрепление знаний о числах от 1 - 5 . Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики.
	Число и цифры от 1 до 10 (повторение)	Закрепление знаний о числах от 6 до 10. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики
	Математические загадки	Развитие логики. Ориентация в пространстве. Обобщение предметов. Развитие моторики. Развитие понятий большой-маленький. Решение логических задач
	цифра 11, логическая задача, ориентировка во времени	Формирование знаний о числе 11. состав числа. Развитие понятий равенства-неравенства. Увеличение-уменьшение. Развитие моторики Ориентация в пространстве. Решение логических задач
Ноябрь	Знаки <, >, работа со	Понятия больше-меньше. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие моторики.

	счетными палочками	Развитие навыка сложения
	Знаки =, ≠, соотнесение количества предметов с цифрой	Формирование понятий “равно” и “не равно”. Развитие моторики. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Развитие навыка сложения
	Логическая задача, геометрическая задача	Закрепление понятий “лево” “право”. Развитие моторики. Решение логических и геометрических задач
	Число 12, ориентировка во времени, логическая задача,	Формирование знаний о числе 12. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени. Решение логических задач
	Раньше, позже	Развитие навыка вычитания. Развитие моторики. Формирование понятий «Раньше», «Позже»
Декабрь	Число и цифра 13, математическая задача, решение примеров, знаки +, -, величина	Формирование знаний о числе 13. Состав числа. Закрепление понятия “посередине”. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Знакомство с понятием «величина»
	Ломаная линия	Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «ломанная линия»
	Число 14, логическая задача, геометрические фигуры, дни недели	Формирование знаний о числе 13. Состав числа. Закрепление навыка вычитания и сложения. Развитие моторики. Решение логических задач. Закрепление знаний о днях недели
	Замкнутые и незамкнутые линии	. Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики Знакомство с понятием «замкнутая линия»
	Число от 1 до 15, решение примеров, логическая задача	Формирование знаний о числе 15. Состав числа. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
Январь	Угол	Закрепление понятий о прямой и кривой линии. Развитие моторики. Знакомство с понятием «угол»
	Число и цифра	Формирование знаний о числе 16. Состав числа

	16, математическая загадка, знаки +,-, геометрические фигуры	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Отрезок, луч	Формирование понятий о замкнутых и незамкнутых линиях. Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие моторики. Знакомство с понятием «отрезок», «луч»
Февраль	Число и цифра 17, счет по образцу и названному числу, ориентировка в пространстве	Формирование знаний о числе 17. состав числа. Развитие понятий равенства-неравенства. Увеличение-уменьшение. Развитие моторики Ориентация в пространстве. Решение логических задач
	Ориентировка в пространстве, логическая задача, геометрические фигуры	Формирование понятий о многоугольниках. Развитие моторики. Ориентация в пространстве. Решение логических задач
	Число и цифра 18, состав числа из двух меньших, геометрические фигуры	Формирование знаний о числе 18. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка во времени. Решение логических задач.
	Число и цифра 19, состав числа из двух меньших чисел, величина, логическая задача	Формирование знаний о числе 19. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Решение логических задач
	Число и цифра 20, решение примеров, ориентировка на листе бумаги	Формирование знаний о числе 20. Состав числа.. Развитие моторики. Решение логических задач. Ориентировка в пространстве. Решение логических задач Формирование знаний о числовом отрезке. Закрепление понятий “право” “лево”.
Март	Знаки +,-, величина, ориентировка	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики

	в пространстве	
	Задачи – шутки, ориентировка во времени, решение примеров, математические загадки	Закрепление знаний о части и целом. Развитие моторики. Решение логических задач
	Арифметическая задачи, величина, ориентировка в пространстве, решение примеров	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Повторение	Закрепление знаний о равенстве и неравенстве. Развитие моторик. Решение логических задач
Апрель	Повторение	Закрепление понятий “больше” “меньше”. Развитие моторики. Решение логических задач
	Повторение	Закрепление знаний о числе 10 – 15. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики
	Повторение	Закрепление понятий “раньше” “позже”. Развитие моторики
	Повторение	Закрепление знаний о числе 15 – 20. Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики
Май	Решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Решение примеров, математические загадки	Закрепление навыков сложения и вычитания. Ориентировка в пространстве. Развитие моторики. Решение логических задач
	Итоговое открытое занятие	

II. БЛОК: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- обогащение словаря, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

4.2. Календарно-тематическое планирование 1 год обучения

«Речевое развитие»

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Вспоминаем алфавит	Чтение слогов, Формирование представлений о речевых и неречевых звуках Чтение букв и слов.
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа Чтение слогов Игра «Шифровальщики»- обозначение звуков символами . Печатание букв и слов
	Развитие моторики (выкладывание букв счетными палочками)	Закрепление зрительного образа букв Печатание букв и слов. Развитие фонематических представлений. Игра «Кто больше?»- придумать слова заданные буквы
	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Анализ и синтез слогов. Чтение слогов, печатание букв. Знакомство с условными обозначениями
Ноябрь	«Звуки и буквы» знакомство с условными обозначениями	Закрепление зрительного образа букв. Печатание букв. Формирование фонематического анализа. Определение места звука в словах. Игра «Звуковые домики» Чтение слогов с пройденными буквами

	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Слова и слоги» Самостоятельное чтение слогов, слов, предложений	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв, знаний о согласных звуках Формирование фонематического анализа. Определение места звука в слове. Игра «Где мой дом?» Чтение слогов. Работа с книгой
Декабрь	«Предложение, графические навыки» Дописывание недостающего слова.	Закрепление зрительного образа букв. Формирование фонематического синтеза, анализа. Составить из букв слова Чтение слогов и слов с изученными буквами. Работа с книгой
	Отгадывание загадок.	Закрепление зрительного образа букв Развитие фонематического анализа. Определить первый звук в слове. Чтение слогов, печатание букв и слогов. Прописывание слов печатными буквами. Отгадывание загадок. Работа с книгой
	Отгадывание загадок. Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв. Слоговой анализ. Игра “Поезд” Определить количество слогов в предложенных словах, разложить картинки по вагонам Чтение слогов, печатание букв и слогов. Работа с книгой
Январь	Разгадывание кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Определить количество слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Разгадывание кроссвордов
	Дифференциация гласных и согласных звуков	Развитие фонематического восприятия, дифференциации-если назван гласный звук, поднять красный кружок, согласный-синий. Игра «Украсим елку»- слева повесить предметы, начинающиеся с гласных звуков, справа-с согласных. Формирование фонематического анализа, синтеза-определение первого звука в слове, составление из звуков слов.

	Разгадывание кроссвордов, ориентируясь на рисунок и буквы	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение количества звуков в слове, составление схемы слов Чтение слогов, слов, печатание букв. Разгадывание кроссвордов
	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Назвать последний звук в заданном слове- игра «Кто последний?» Чтение слогов, слов, печатание букв. Составление предложений к картинке
Февраль	Составление предложений к картинке	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление предложений к картинке
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического позиционного анализа. Игра «Назови соседей звука»-составление схемы слов, предложения Чтение слогов, слов, печатание букв. Прописывание слов печатными буквами.
	Прописывание слов печатными буквами.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Разложить картинки в зависимости от того, с какого звука они начинаются Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Прописывание слов печатными буквами.
	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Крестики-нолики»-определение наличия звука в слове Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов.
Март	Правописание безударных гласных и парных согласных	Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор»- гласные и согласные звуки Формирование фонематического анализа, дифференциации. Определить последний звук в слове, дать его характеристику. Вставить пропущенные буквы в слова

	Фонетический разбор заданного слова.	Закрепление зрительного образа букв Формирование слогового анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов
	Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковые домики»-определение места звука в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Дифференциация звуков	Назвать первый звук в заданном слове. Повторение правила правописания, запись слов
Апрель	Прописывание слов печатными буквами, читать слова.	Закрепление зрительного образа буквы Развитие фонематического восприятия, дифференциации. Игра «Звуковой светофор» Из букв составить новые слова. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематической дифференциации. Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Работа с книгой
	Разгадывание ребусов.	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Игра «Звуковой поезд»-определение количества слогов в словах Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов Работа с книгой
	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв «Буквы рассыпались»-составить слова из данных букв, звукослоговой анализ выбранных. Повторение правила правописания слов-вставить пропущенную букву. Чтение слогов, слов, печатание букв. Работа с книгой. Составление кроссвордов
Май	Составление кроссвордов	Закрепление зрительного образа букв Повторение правила правописания слов – вставить пропущенную букву Чтение слогов, слов, печатание букв, составление схем слов. Составление кроссвордов

Составление сказок по картинке (схеме)	Закрепление зрительного образа букв Формирование фонематического анализа. Определение места звуков в слове. Чтение слогов, анализ, звук, составление схемы слов. Составление сказок по картинке (схеме)
«Скоро в школу». Самостоятельное чтение текстов.	Закрепление зрительного образа букв Чтение слогов, слов с буквой , анализ, составление схемы слов Составление предложений с заданным словом. Работа с книгой.
Повторение пройденного	«Буквы рассыпались»-составление и анализ слов Определение количества слогов в словах. Чтение слогов, слов, печатание букв
Итоговое открытое занятие	

5. Оценочные и методические материалы

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Контроль усвоения материала обучающимся проводится в форме наблюдения. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физминутки, гимнастика пальчиковая, дыхательная и др.);
- игровая;
- элементы мнемотехники;
- ИКТ-технологии.

Дидактический материал

Блок	Учебно-методические пособия
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<p><i>Интерактивное оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-Экран-Доска-Ноутбук <p><i>Обучающий материал:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-наборное полотно и карточки с цифрами;- магнитная доска;- индивидуальные разрезные наборы цифр;- тетради в клетку;- рабочие тетради – прописи цифр;- математические наборы(счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры). <p><i>Дидактические игры:</i> «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др.</p> <p><i>Методическая литература:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Математика- Москва РОСМЭН, 2015г- С.Е. Гаврина. Школа для дошколят. Учимся считать. Рабочая тетрадь.- Москва РОСМЭН, 2015г- Н.В. Нищева. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников.- СПб. Детство-Пресс, 2015г

Интерактивное оборудование:

- Экран
- Доска
- Ноутбук

Обучающий материал:

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами)
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы букв;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений;
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку; мнемотаблицы;
- рабочие тетради - прописи букв;
- игры со словами

Дидактические игры:

Игра «Волшебная палочка», Игра «Собери букет», Домино «Один-много», «Расшифруй слова», «Прочитай по первым буквам» и др.

Методическая литература:

- В.Г. Дмитриева -1000 упражнений подготовки руки к письму- Москва: Изд. АСТ, 2016.-63. (Развивающие занятия для малышей)
- О.В. Чистякова. Обучение грамоте.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2015 -160с, Серия «Подготовительный класс».
- Рабочая тетрадь \ Уроки грамоты для дошкольников

6. Дополнительные информационные источники:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СПб «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СПб «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. -СПб 2015.
10. Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
12. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
13. Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
14. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
15. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000.

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч|— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>

- Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>

