

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 9 от «29» 08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 39-0 от «29» 08 2017 г.
Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
И.Н. Васильева



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
студии интеллектуального развития «РАЗУМЕЙКИ»

Для детей 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик(и)-
Шлапоберская О.С., воспитатель
Аблинова И.А., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Условия реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
2. Учебный план	6
3. Календарный учебный график	7
4. Содержание программы	8
5. Оценочный и методический материал	10
6. Дополнительные информационные источники	11

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа студии интеллектуального развития «РАЗУМЕЙКИ»(далее - программа) - это комплексная программа, направленная на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для логического развития. В настоящее время, а тем более в будущем, логика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В логике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Навыки, умения, приобретённые в

дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем.

Таким образом, **актуальность** данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Разумейки" по овладению детьми старшего дошкольного возраста навыков логического мышления, анализа, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух.

Практическая значимость программы в трех аспектах:

1. Раскрывается один из показателей подготовки ребёнка к школьному обучению.
2. Представлен систематизированный материал по развитию математических представлений, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики кистей рук с выходом на развитие творческих способностей детей.
3. Предлагается система разработок игровых упражнений и ситуаций, которые можно использовать в индивидуальной работе с детьми и кружковой работе.

1.1. Цель программы направлена формирование и развитие интеллектуальных способностей и логического мышления детей.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач**:

Обучающие:

- научить решать логические задачи на разбиение по свойствам;
- обучение на интерактивной доске;
- обучение рисованию 3D - ручками;
- формировать умения решать логические задачи на основе зрительного восприятия.
- продолжать учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей;
- Составление геометрических фигур из палочек и преобразование их.

Воспитательная:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать целеустремлённость.
- Воспитывать умение работать в подгруппах.

1.2. Условия реализации программы:

Программа рассчитана на 1год обучения для детей 6-7 лет и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) – 25-30 минут;
- на 10-12 минуте обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;

- обучение проводится без домашних заданий;
- занятия проводятся 2 раза в неделю;
- по итогам обучения проводится открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий.

1.3. Планируемый результат:

К концу программного курса планируемый результат - продвижение детей в развитии познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение; мыслительных операций: анализ, синтез, классификация. У детей сформируются следующие умения:

- умение решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- освоить навыки сравнения, анализа, синтеза, способы классификации;
- приобретение детьми практических умений составлять и преобразовывать геометрические фигуры, используя счетные палочки;
- расширение кругозора и развитие логического мышления детей через опытно-экспериментальную деятельность.

2. Учебно-тематический план 1 года обучения

Наименование темы	кол-во часов	Форма	Форма контроля
Вводное занятие.	2	Теоретическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
Логические занятия	28	Теоретическо-практическое	Промежуточный: Фронтальная и индивидуальная беседа.
Моделирование объектов	8	Теоретическо-	Промежуточный:

по заданиям.		практическое	Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Опыты и эксперименты	8	Практическое	Промежуточный:
Интерактивные занятия	8	Теоретическо-практическое	Промежуточный:
Рисование 3D-ручками	4	Теоретическо-практическое	Промежуточный:
Заключительное занятие.	2	Практическое	Итоговый
Итого:			60

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю

4. Содержание программы

Программа распределена по следующим разделам:

- логические занятия;
- опыты и эксперименты;
- 3D-моделирование;
- интерактивные занятия;
- рисование 3D-ручками.

4.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Месяц	Тема занятия
О к т я б р ь	Вводное занятие «Знакомство с интерактивной доской»
	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Знакомство с 3D-ручками. Познакомить с правилами использования.
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
Н о я б р ь	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Мы рисуем настроение»
	Экспериментирование. Опыт «Кипит- не кипит»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
Д е к а б р ь	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Приключения с Эллой»
	Рисование 3D-ручками «Рисуем по трафарету»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.

	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
Я н в а р ь	Экспериментирование. Опыт «Подводная салфетка»
	Интерактивное занятие «Учимся рисовать на доске»
	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Игра «Танграм»
Ф е в р а л ь	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Веселая математика»
	Экспериментирование. Опыт «Воздушная подушка»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
М а р т	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Интерактивное занятие «Пишем правильно»
	Рисование 3D- ручками «Мой любимый персонаж»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
А п р е л ь	Интерактивное занятие «Мы идем в школу»
	Логические задачи «Упражнения на развитие внимания»
	Экспериментирование. Опыт «Дирижабль с гелием»
	Игра «Танграм»
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.

	Объемные геометрические фигуры. Конструирование.
	Занятие «Учимся думать и фантазировать»
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
М а й	Повторение , закрепление.
	Веселые клеточки. Рисование по клеткам.
	Объемные геометрические фигуры. 3D моделирование.

5.Оценочный и методический материал

Программа является модифицированной и опирается на:

- базу учебных материалов по трёхмерному моделированию;
- Математические ступеньки, Программа развития математических представлений у дошкольников, Колесникова Е.В., 2016.

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний .

6.Дополнительные информационные источники:

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144с 2.
6. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
7. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
8. Колесникова Е.В., Математические ступеньки, Программа развития математических представлений у дошкольников, 2016.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
10. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
11. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
12. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
13. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.

15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
16. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.
17. М.А. Горюнова, Т.В. Семенова «Интерактивные доски»
18. С.В. Гаврилова «Учимся думать и фантазировать»
19. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления»
20. <http://programishka.ru/> - база учебных материалов по трёхмерному моделированию.
21. Бурдина С.В. «Веселые клеточки»

Электронные:

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал —Всеобуч— справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам —<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>