

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №67
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБДОУ
детский сад № 67 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга

Протокол №1 от «29» 08 2014 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №39-0 от «29» 08 2014 г.

Заведующий ГБДОУ детский сад №67
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

И.Н. Васильева



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
интеллектуального развития «СТУПЕНЬКИ»

Для детей: от 3 до 4 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик-
Михеева Н.А., воспитатель

Содержание

Раздел	страница
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы	4
1.2. Условия реализации программы	5
1.3. Планируемые результаты	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	10
4. Содержание программы	11
4.1. Календарно-тематическое планирование.	15
5. Оценочный и методический материал	16
6. Взаимодействие с родителями	18
6. Дополнительные информационные источники	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «СТУПЕНЬКИ» (далее - программа) – это комплексная программа, направленная на интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013г№ 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26).
- Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Об утверждении Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Данная программа является модифицированной и отвечает принципам последовательности, наглядности, целесообразности, доступности.

Актуальность и целесообразность создания данной программы обусловлены социальным запросом общества и ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

Программа способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы и их свойства, определять сходство и различие, видеть различные образы в знакомых предметах, развитие сенсорных способностей, развитию мелкой моторики пальцев и рук и становлению

речемыслительной функции, развитие творческих способностей и самостоятельности, гибкости и подвижности ума у детей.

Хорошо известно, насколько сложна и объемна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку осваивать ее курс. И особенно трудно приходится первокласснику. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать и считать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования.

Существует много способов научить ребенка читать и считать до школы, и каждый из них хорош по-своему. Но при этом очень важно учитывать следующее: во-первых, система обучения должна быть согласована со школьными программами и обязательно иметь познавательную основу; во-вторых, необходимо использование игровых приемов, не утомляющих и не напрягающих ребенка.

Адресат программы: программа ориентирована на детей 3-4 лет.

1.1. Цель программы направлена формирование и развитие интеллектуальных способностей детей.

Достижение цели возможно при решении следующих **задач:**

Обучающие:

- формировать логическое и творческое мышление, речь дошкольников.
- научить различать и называть геометрические фигуры, цвета;
- научить навыкам счета;
- сформировать у ребенка простейшие математические представления;

Развивающие:

- Развитие сенсорных, интеллектуально-познавательных, творческих способностей детей;
- развивать любознательность, активность, инициативность, самостоятельность дошкольников;
- Развитие внимания и воображения.
- Развитие математического мышление, навыки счета.

- Развитие умение и наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и группировать их по этим признакам.

Воспитательная:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать целеустремлённость.
- Воспитывать умение работать в подгруппах.

1.2. Условия реализации программы:

На обучение принимаются дети 3-4лет, по инициативе родителей, желанию ребенка и после заключения договора.

Программа рассчитана на 1год обучения и реализуется с соблюдением следующих требований:

- занятия не могут превышать установленные СанПиН 2.4.1.3049-13 нормы(с учетом возрастных особенностей детей) – до 20 минут;
- на 6 - 8 минуте обязательно проводится физкультминутка продолжительностью не более 5 минут;
- обучение проводится без домашних заданий;
- занятия проводятся 2раза в неделю;
- по итогам обучения проводится открытое занятие.

Противопоказания: дети с грубыми интеллектуальными и\или поведенческими нарушениями.

Форма занятия- подгрупповая, до 10 чел.

Длительность программы

№	Учебная программа	Количество часов в неделю
1.	Математическое развитие:	
	«Развивающие игры»	2

Содержание разработанных игровых упражнений и ситуаций использование в игровом сюжете разных препятствий, которые ребенку от лица персонажа

приходится преодолевать и в конце концов получать результат на фоне чувства радости и удовлетворения, помогает развивать волевую регуляцию.

Основной принцип, по которому строится программа - принцип **усложнения, постепенного и постоянного**, как бы по спирали.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения.

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления нового материала, новых методик и технологий.

Программа предполагает активное использование иллюстративного, демонстрационного и дидактического материала; использование методических пособий и интерактивных технологий, индивидуальные тетради(по количеству детей).

Занятия проводятся педагогами в группе во второй половине дня. Для реализации программы необходимы следующие **материально-технические средства и оборудования:**

ИКТ-средства:

- музыкальный центр;
- экран;
- проектор
- ноутбук;

Оборудование группы:

- столы со стульями для занятий(по количеству обучающихся);

- магнитная доска;
- демонстрационный материал;
- дидактические наборы.
- рабочие тетради, карандаши(цветные, простые).

Форма подведения итогов по реализации программы – открытое занятие для родителей.

1.3.Планируемые результаты освоения программы:

К концу программного курса планируемый результат - продвижение детей в развитии познавательных процессов: внимание, память, речь, фантазия, воображение; мыслительных операций: анализ, синтез, классификация. У детей сформируются следующие умения:

- устанавливать простейшие математические связи между воспринимаемыми предметами и явлениями: количественные соотношения, пространственные;
- умение производить операции сравнения и обобщения;
- умение классифицировать предметы по двум и более признакам;
- умение выделять основные признаки (форма, цвет);
- умение анализировать строение простых объектов, выделяя существенное для выполнения задания соотношение их частей;
- разовьют коммуникативные навыки.

Сочетание такой работы с системой заданий, активно развивающих мелкую моторику, т.е. заданий логико-конструктивного характера, является фактором, активно влияющим на формирование и развитие математических способностей дошкольника.

**2. Учебно-тематический план 1 года обучения
(3-4 лет)**

Тема занятия	Количество часов	Вид занятия	Форма контроля
Вводное	2	Теоритическо-практическое	Фронтальная\индивидуальная беседа
Цвет, размер, пространственные характеристики предметов относительно друг друга	3	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«слева» и «справа»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление целого из частей	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Свойства предметов	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Количество от одного до четырех, составление целое из двух, трех, четырех частей, характеристика «поровну»	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Один-много	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Деление предмета на две части	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Высота предметов	2	Теоритическо-практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности

«внизу», «наверху»	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Форма	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Длина предмета	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«справа налево»	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление гирлянды из фигур-головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество и форма частей),	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
«посередине» «центр»	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Сравнивание предметы по количеству	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Количество предметов в пределах пяти	2	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
Составление фигур-головоломок, накладывая их друг на друга по определенному алгоритму (количество частей)	3	Теоритическо -практическое	Промежуточный: Выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности
ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ	2		Итоговый
ВСЕГО			64

3.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	32	64	2 раза в неделю

4. Содержание программы

Содержание программы выстроено на достаточно высоком уровне трудности. Это помогает эффективно развивать познавательные способности детей дошкольного возраста, ведь, как отмечают психологи, отсутствие перед ребенком препятствий, которые надо преодолевать, делает развитие слабым и вялым.

Развивающие игры занимают важное место в жизни дошкольника. Они способствуют развитию познавательных способностей, логического мышления, воображения, памяти, учат классифицировать, систематизировать, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, воспитывают усидчивость и терпение. Благодаря постепенному возрастанию трудности задач (на таком принципе основано большинство развивающих игр) ребенок легко усваивает материал, учится самостоятельно принимать решения. Необходимое условие успеха - занятия должны проводиться в игровой форме, в атмосфере активного творчества и свободного общения. Основными задачами таких занятий является:

1. Развить начальных математических представлений (овладение счетом в пределах 10).

2. Закрепить представления о геометрических фигурах, научить осуществлять зрительно-мысленный анализ (умение называть геометрические фигуры, сравнивать две группы геометрических фигур, находить отличительные признаки).

3. Научить сравнивать, обобщать предметы (умение сравнивать и обобщать предметы по главным признакам).

4. Развить внимание, память, логическое мышление (умение наблюдать, запоминать и анализировать увиденное).

5. Развить коммуникативные навыки (умение общаться со сверстниками в коллективе).

Методы и приемы, используемые в процессе реализации программы, соответствуют возрастным особенностям дошкольника. Применяются такие методы:

- математическая зарядка(счет до 10 и обратно)
- настольно – печатные игры
- анализ и синтез предметов.
- пальчиковая гимнастика.
- психогимнастика (М.И. Чистякова)
- загадки – складки.
- работа с раздаточным материалом.
- работа с рабочими тетрадями.

4.1. Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	<i>Как Лягушки развешивали флажки на кораблике</i>	развивать умения понимать пространственные характеристики, сортировать предметы по цвету и пространственному расположению, конструировать контур «флажок» по образцу, придумывать, на что он похож.
	<i>Как Гусеница Фифа украшала полячку лепестками</i>	развивать умения понимать пространственные характеристики «левый», «правый», «верхний», «нижний», составлять силуэт «бабочка» по образцу.
	<i>Как Медвежонок Мишин искал друзей</i>	развивать умения составлять фигуры-головоломки, накладывая их друг на друга по определенному алгоритму (количество частей), отгадывать загадки, складывать фигуру «ежик» за счет перемещения частей в пространстве
Октябрь	<i>Как Медвежонок Миша помогал Пчелке Жуже</i>	развивать умения находить геометрические фигуры, сравнивать их по форме, цвету и размеру, составлять силуэт «бочка» путем наложения частей на схему, решать задачу с противоречием.
	<i>Как зверята подарили черепашкам грибы</i>	развивать умения отсчитывать нужное количество, сравнивать его, находить фигуры по цвету и размеру.
	<i>Как черепашки варили суп</i>	развивать умения составлять силуэт «чашка» по схеме, находить геометрические фигуры по форме и цвету, составлять из них силуэт «кастрюля»; сортировать фигуры по цвету; беседовать о предметах посуды (назначение, материал, строение).

	<i>Как Паучок превратил прямоугольник и лодочку</i>	развивать умения конструировать контур геометрической фигуры по образцу, называть ее, трансформирован, прямоугольник и контур «лодочка», самостоятельно придумывать и составлять ич частей силуэт «кораблик».
Ноябрь	<i>Как Лягушки изучали морскую науку</i>	развивать умения отсчитывать нужное количество, сравнивать предметы по высоте, складывать фигуру «конфета» и «конверт» путем перемещения частей в пространстве, тренировать мелкую моторику рук.
	<i>Как кораблик попал в шторм</i>	развивать умения определять высоту предметов, отсчитывать заданное количество, составлять силуэт «флажок» по схеме, конструировать «ручку» флажка по модели, сортировать фигуры по цвету и размеру.
	<i>Как письмо Лягушат нашло своего адресата</i>	развивать умения складывать фигуры «конфета», «конверт», «лодочка» путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт «лягушка» путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы.
	<i>Как Галчонок хвастался подарком</i>	развивать умения находить геометрические фигуры по форме, составлять силуэты «грибок», «лодочка» за счет перемещения их в пространстве, придумывать и конструировать силуэты из двух частей.
Декабрь	<i>Как у Магнолика оказалось много игрушек</i>	развивать умения «вышивать» геометрические фигуры, называть их форму, тренировать координацию «глаз — рука» и мелкую моторику рук, выбирать из множества предметных силуэтов один, объяснить свой выбор, составлять силуэт по образцу
	<i>Как друзья изменили высоту скамейки</i>	развивать умения составлять силуэт «скамейка» по схеме, определять и изменять высоту предметов, складывать треугольники разного цвета из квадрата путем сгибания его пополам.
	<i>Как Лягушки наводили порядок</i>	развивать умения группировать предметы по цвету, определять высоту предметов, понимать пространственные характеристики «верх» и «низ»; тренировать мелкую моторику рук, называть инструмент, необходимый для мытья пола, составлять силуэты по схеме.

	<i>Как у Пчелки Жужи появился улей, а у Галчонка Каррчика — скворечник</i>	развивать умения конструировать контуры геометрических фигур, трансформировать квадрат в треугольник, понимать пространственные характеристики «посередине», «слева», «справа», придумывать и составлять силуэт «скворечник».
Январь	<i>Как Магнолик готовился к репетиции фокуса</i>	развивать умения сортировать предметы по цвету, придумывать и самостоятельно конструировать контур «сундук», называть его форму и материал.
	<i>Как Магнолик репетировал фокус</i>	развивать умения составлять силуэт «ключ» по образцу, составлять цифру «1» путем наложения частей на трафарет, выбирать соответствующее количество предметов, видеть проблему в простой ситуации и предлагать варианты ее решения.
	<i>Как Гусеница Фифа рассказывала истории Лопушку</i>	развивать умения называть среду обитания двух растений, составлять их силуэты по образцу, сортировать предметы по цвету и размеру, сравнивать по количеству
	<i>Как Фифа и Лопушок развлекали гостей</i>	развивать умения понимать пространственные характеристики «левый верхний» и «левый нижний», «правый верхний» и «правый нижний», правильно называть детенышей животных, «вышивать» контуры геометрических фигур, видеть разные образы в одной и той же фигуре, называть их.
Февраль	<i>Как Медвежонок подарил Пчелке Жуже новое ведро</i>	развивать умения решать логические задачи, находить геометрические фигуры по цвету, размеру, форме. беседовать на предложенные темы
	<i>Как Магнолик репетировал новый фокус</i>	развивать умения составлять цифру «два» путем наложения частей на трафарет, называть количество предметов, придумывать и составлять из двух частей разные силуэты, называть и рассказывать о них.
	<i>Как Магнолик играл с подарком Зайки</i>	развивать умения составлять квадрат путем наложения из других геометрических фигур, составлять силуэт «машина» по образцу, поддерживать беседу на тему «Почему эта машина лучше».

	<i>Как команда кораблика пригласила Дольку в гости</i>	развивать умения сортировать предметы по цвету, понимать пространственные характеристики «нижний», «верхний», составлять целое из частей путем наложения, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти.
Март	<i>Как Гусеница Фифа съела подарок</i>	развивать умения, придумывать налипши цнетку, определять части растения, находить геометрические фигуры по цисту, размеру и форме, считать и называть количество предметов
	<i>Как Паучок поздравил Девочку Дольку</i>	развивать умения конструировать контур «ваза» по образцу, отсчитывать необходимое количество, ориентировать предметы в пространстве, придумывать названия цветам
	<i>Как друзья готовили подарки Пчелке Жулке</i>	развивать умения придумывать, на что похожи геометрические фигуры, сравнивать два простых силуэта и называть одинаковую часть, составлять силуэт «Пчелка» путем наложения деталей на схему
	<i>Как праздновали 8 Марта в Фиолетовом Лесу</i>	развивать умения составлять силуэт «лошадка» по образцу, понимать пространственные характеристики «слева наверху», «слева внизу», «справа наверху», придумывать и конструировать предметный контур, рассказывать о нем
Апрель	<i>Как зверята нашли новую игру</i>	развивать умения отсчитывать необходимое количество предметов и называть его, тренировать координацию «пшч руки» и мелкую моторику пальцев и кисти.
	<i>Как Магнолик увидел звезды</i>	развивать умения складывать фигуру «звездочка» за счет перемещения частей в пространстве, самостоятельно придумывать силуэт «звездочка» и составлять его из частей, тренировать координацию «глаз — рука» и мелкую моторику рук, беседовать на предложенные темы.
	<i>Как Девочка Долька плавала на кораблике</i>	развивать умения понимать пространственную характеристику «верхний», алгоритм действия и выполнять его, составлять силуэт «рыбка» по образцу, придумывать названия рыбкам.

	<i>Как Крутик и Галчонок играли в «Вершки-корешки»</i>	развивать умения понимать пространственные характеристики «верх», «низ», сравнивать две фигуры и находить общую часть, понимать простейший алгоритм и руководствоваться им в своих действиях
Май	<i>Как ежик помог зверятам</i>	развивать умения отсчитывать заданное количество предметов, называть недостающее количество до пяти, складывать фигуру «ежик» путем перемещения частей в пространстве, самостоятельно конструировать фигуры по выбору, составлять простой описательный рассказ
	<i>Как Магнолик загадывал желания</i>	развивать умения составлять квадрат из двух геометрических фигур путем наложения пластинок друг на друга, конструировать контуры прямоугольника по образцу и треугольника самостоятельно, составлять силуэт «сапог» по образцу.
	<i>Как черепашки солировали на представлении</i>	развивать умения находить фигуры по цвету и размеру, понимать пространственные характеристики «левый», «правый», «низ», «верх», составлять силуэт «робот» по схеме, придумывать и конструировать силуэт «игрушка».
	<i>Как друзья составили поезд</i>	развивать умения составлять фигуры-головоломки по алгоритму, находить среди множества предметов один по цвету и форме, определять форму предмета.
	<i>Как друзья путешествовал и по Фиолетовому Лесу</i>	развивать умения сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики «слева» и «справа», конструировать контур «колокольчик» по образцу, составлять силуэт «лошадки» мастей по схеме.

5. Оценочный и методический материал

Оценка усвоения программного материала детьми происходит постоянно в ходе образовательной деятельности в форме наблюдений. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. При этом педагог в своей деятельности опирается на целевые ориентиры. Ребенок:

- Ориентируется в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.
- Считает, вычисляет, измеряет, моделирует.
- Владеет математической терминологией.
- Развиты познавательные интересы и способности, логическое мышление.
- Владеет простейшими графическим навыками и умениями.
- Владеет общими приемами умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т.д.).

Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми обучающимися. В конце программного курса обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Программа является модифицированной и опирается на методическое пособие:

- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. «От 1 до 5 с чудесами по пути».
- Харько Т.Г. «Сказки Фиолетового Леса»

Используемые технологии:

- Здоровьесберегающие(пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка);
- Игровая
- ИКТ-технология
- Психогимнастика (М.И. Чистякова)

Материальное обеспечение программы.

- «Квадрат Воскобовича» (двухцветный) по количеству детей.
- «Квадрат Воскобовича» + скачка 1 шт.
- «Фонарики» — по количеству детей к подгруппе,
- «Фонарики „Ларчик"» — 1 шт.
- «Чудо-крестики 1» — по количеству детей и подгруппе.
- «Лепестки» — можно по количеству детей, можно 1 шт.
- «Логоформочки 3» - - по количеству детей в подгруппе.
- «Черепашки „Пирамидка"» по количеству детей в подгруппе.
- «Черепашки „Ларчик"» 1 шт.
- «Коврограф „Ларчик"» 1 шт.
- Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа.
- «Чудо-соты 1» по количеству дет ей в подгруппе,
- «Чудо-цветик» по количеству детей в подгруппе.
- «Геоконт Малыш» по количеству детей в подгруппе.
- «Геоконт Великан» — 1 шт.
- «Математические корзинки 5» - по количеству детей в подгруппе.
- «Шнур-Затейник» — по количеству детей в подгруппе.
- «Игровизор»+маркер — по количеству детей в подгруппе.
- «Прозрачный квадрат» — по количеству детей в подгруппе.
- «Прозрачная цифра» — по количеству детей в подгруппе.
- «Кораблик „Плюх-Плюх"» — по количеству детей в подгруппе.
- Персонажи: Девочка Долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры — Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.
- наборное полотно и карточки с цифрами;
- магнитная доска;
- индивидуальные разрезные наборы цифр;
- тетради в клетку;
- рабочие тетради – прописи цифр;

- математические наборы(счетные палочки, плоскостные геометрические фигуры).
- *Дидактические игры:* «Блоки Дьенеша», «Никитина», «Ребусы», «Кроссворды» и др.

6. Взаимодействие с родителями

- Выступления на родительских собраниях.
- Проведение открытых занятий (1-2 раза в год).
- Проведение индивидуальных бесед, консультаций в течение года.
- Предоставление информации о текущей работе.
- Совместная работа по изготовлению наглядных пособий.
- Проведение индивидуальных бесед и консультаций.

7. Дополнительные информационные источники:

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. СПб, 2009;
2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Комплексные занятия по сказкам 3-4 лет», СПб «Паритет» 2006.
3. Гурьева Н.А. «Учимся по сказке» СПб «Паритет» 2006.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Звуки на все руки. СПб, 2009;
5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. От 1 до 5 с чудесами по пути. СПб, 2001;
6. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, 1998.
7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. М, 2000;
8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб, 2015.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы . -СПб 2015.
- 10.Новотворцева Н.В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль, 2000;
- 11.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей 1, 2. Ярославль, 2001;
- 12.Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб,
- 13.Сизова О.Б. Шесть шагов к развитию речи. СПб 2003.
- 14.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь считать. СПб, 2000.
- 15.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. СПб, 2000.

